**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД 2015г**

Содержание публичного доклада

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Анализ материально-технического обеспечения, хозяйственной деятельности.
3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
4. Количественный и качественный анализ кадров ДОУ
5. основные направления в работе ДОО.
6. Организация режима
7. Организация питания.
8. Модель двигательного режима детей в дошкольном образовательном учреждении
9. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ
10. Учебный план
11. Дополнительное образование
12. Система индивидуальной работы
13. Содержание коррекционной работы.

14.Анализ и направление деятельности ДОО

15.Перспективы и планы развития.

16. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

**1.Общая характеристика образовательного учреждения**.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Мишутка»

Тип образовательного учреждения – МБДОУ

Вид образовательного учреждения – общеразвивающего вида с осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию

Свидетельство о регистрации серия 14 № 001577873

Юридический адрес: 678900 республика САХА (Якутия) г. Алдан, улица Гагарина, дом 27.

Фактический адрес: 678900 республика САХА (Якутия) г. Алдан, улица Гагарина, дом 27.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Мишутка» является звеном муниципальной системы образования г. Алдана, осуществляющим деятельность по познавательно-речевому развитию детей, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

* в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
* в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
* в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
* в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
* в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
* в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования

Здание детского сада построено в 1969г (выписка из протокола исполнительного комитета Алданского городского Совета народных депутатов от 30 марта 1970г №5) по проекту, одноэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальная средней группы отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеется спортивно-музыкальный зал, бассейн, кабинет логопеда, методический кабинет.

Кухня-пищеблок имеет отдельный вход. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудование: электроплита, электромясорубка, овощерезка, бытовой холодильник - 2шт. , холодильник для хранения проб, микроволновая печь, столы для готовой продукции, разделочные столы.

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильная машинка «Ульяна».

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с нормативами.

Территория детского сада занимает 3365 кв.м. для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещено новое игровое оборудование: спортивный комплекс – 2шт, пожарная машина- спортивный комплекс – 1 шт, игровой комплекс «Золушка», игровой комплекс «Океан», качели «Пароход», качели «Дельфин». Имеется спортивная волейбольная, баскетбольная площадка, с новым асфальтовым покрытием.

**2.Анализ материально-технического обеспечения, хозяйственной деятельности.**

**К новому уч. году приобретено**:

1..Одеяло детское - 30шт.

2.Ковры 1 шт. для спортивного зала

3.Дорожка – 7 м

4.Дорожка на резине – 23м

5.0тсекатель воздуха для входа - 4шт

6.Телевизор

7.Ноутбук

8.Детская мебель во все группы

9.Игрушки, дид.игры на сумму 40 000руб

9.методический материал – на 20 000руб, в том числе магнитные доски 4 шт.

10.канцелярские принадлежности на сумму 30 000руб.

**План развития материально-технической базы на 2014-2015уч.г**

**Необходимо приобрести:**

* детские одеяла - 30шт.
* комплект постельного белья 90шт
* полотенце детское 90шт
* стульчики – 60шт
* столы -18шт.
* ноутбук для муз.руководителя
* компьютер для методического кабинета
* компьютер для нач.АХЧ.
* Учебный материал для познавательного развития
* Методическая лит-ра по ФГОС

**3.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Нормативная наполняемость ДОУ – 94

Количество воспитанников на 01.09.2015 года – 94;

Функционируют 3 группы общеразвивающей направленности:

средняя группа - с 4 до 5 лет

старшая группа - с 5 до 6 лет;

подготовительная к школе группа - с 6 до 7 лет;

В результате проведенного социологического опроса был определен «Социальный статус семей воспитанников»

**Дети, посещающие ДОУ, в основном воспитываются в полных семьях – 82 % (65 семей), и 18% (25 семей) – неполные семьи.**

Возрастной ценз родителей: до 30 лет – 52 %; до 40 лет – 46 %; старше 40 лет – 2%;

Образовательный ценз родителей: высшее образование составляет – 60 %; средне-специальное – 38%, среднее- 2%.

Социальный состав родителей: Служащие – 58%; Рабочие – 29 %; Предприниматели –13%;

Семьи, имеющие одного ребенка составляют – 43 % , 2 детей – 53 % , 3 детей- 4% .

Свой семейный доход родители оценивают следующим образом: выше прожиточного уровня 10%; средний уровень 89%; ниже прожиточного уровня – 1%.

## Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

## 4.Количественный и качественный анализ кадров ДОУ

Укомплектованность ДОУ по кадрам составляет 100 %. Из них работают следующие специалисты:

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующая МДОУ | 1 ст |
| Старший воспитатель | 1ст |
| Учитель-логопед | 0,5ст |
| Психолог | 0,5ст |
| Инструктор ФИЗО | 0,75ст |
| Инструктор плавания | 0,75ст |
| Воспитатель | 6ст |
| Муз. руководитель | 1 ст |
| Всего педагогов в ДОУ | 9 |

**Анализ образовательного уровня педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего | Высшее | Среднее специальное | Заочное обучение в ВУЗах |
| 2013 | 9 | 3 | 6 | - |
| 2014 | 9 | 3 | 6 | 1 |
| 2015 | 9 | 3 | 5 | 1 |

**Квалификационный уровень педагогических кадров.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Высшая категория | первая | вторая | не аттестованные (студент) |
| 2013 | 1 | 6 | 1 | 1 |
| 2014 | 1 | 6 | 1 | 1 |
| 2015 | 2 | 3 | 1 | 3 |

**Курсовая переподготовка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012 | 2013 | 2014 |
| 4 | 3 | 9 |

Итого аттестованные из общего количества 9 человек педагогические кадры имеют следующие категории:

Высшая – 22 %

1 категория - 55 %

2 категория - 11 %

Всего аттестовано - 89 %

Не аттестовано - 1 человек - %, работает в ДОУ менее 3-х лет.

**Курсовая переподготовка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012 | 2013 | 2014 |
| 4 | 3 | 6 |

**Возрастной уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | от 20 - 30 лет | от 30 - 40 лет | от 40 - 50 лет | Старше 50 лет |
| 2011 | - | 6 | 4 | 4 |
| 2012 | 1 | 5 | 2 | 3 |
| 2013 | 1 | 5 | 1 | 3 |

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 лет до 20 | от 20 лет и более |
| 2011 | - | - | 6 | 4 | 4 |
| 2012 | 1 | - | 5 | 1 | 4 |
| 2013 | 1 | - | 5 | - | 4 |

**Стаж работы:**

* до 5 лет - 10%
* 5-10 лет - 0%
* 10-15 лет -50%
* 15 и более – 40%

**По образованию**

а) с высшим образованием

* Всего- 3
* в т.ч. дошкольным
* в т.ч. педагогическим-1
* с незаконченным высшим -
* в т.ч. не педагогическим 2

б) со средним специальным

* всего-5
* в т.ч. дошкольным-5
* в т.ч. непедагогическим

В ДОУ нет молодых специалистов, но есть педагоги: - без стажа работы - 1 человек

**5. Основные направления в работе ДОО.**

В соответствии с ФЗ №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от29 декабря 2012г, ФГОС, Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и образовательной программы развития ДОУ , педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание жизнедеятельности ДОУ базируется на следующих доминантах:

* открытости процесса воспитания;
* вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
* субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Образовательная программа ДОУ отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях ДОУ

.Задачи:

* Направить усилия педагогического коллектива, родителей на создание целостности воспитательно-образовательной деятельности, повышения качества дошкольного образования в процессе комплексирования программ, новых технологий, использование ИКТ и реализацию образовательной программы как внутренний стандарт ДОУ.
* Совершенствовать систему управления методической работы в процессе обновления содержания воспитательно-образовательной деятельности.

Новые подходы к управлению в системе дошкольного образования вызывают изменение спектра функций, принципов, методов и приемов контрольной деятельности. Эти изменения объективны и вызваны следующими основными факторами:

* становление рыночных отношений, в том числе и в социальной сфере, и, как следствие, конкуренцией образовательных учреждений;
* внедрение требований установленных ФГОС;
* повышение заинтересованности родителей как основных социальных заказчиков продуктивной деятельности ДОУ.

Таким образом, объективно к детскому саду предъявляются новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития.

**Основной целью деятельности ДОУ**  по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является:

***Обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояний здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно- творческую деятельность.***

В настоящее время педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей. педагогический коллектив постоянно делится опытом работы с коллегами района

Детскому саду присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» для реализации проекта «Детский оркестр» в рамках проекта «Музыка для всех»

Для решения воспитательно-образовательных в детском саду используются:

* методический кабинет;
* физкультурный (музыкальный) зал, бассейн (сауна), кабинет учителя-логопеда;
* в группах и в ДОО в целом создана предметно-развивающая среда, способствующая эмоциональному благополучию и всестороннему развитию каждого ребенка.

**6..ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА**

**ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Вся жизнедеятельность человека складывается из определённых ритмов: бодрствование – сон, умственная деятельность - физическая нагрузка и т.д. Для успешного развития детей в ДОУ необходимо соблюдение таких биоритмов. Более привычное название ритмов – режим, т.е. точно установленный распорядок жизни, труда, отдыха, сна, питания. Рациональный оздоровительный режим является основным гигиеническим и профилактическим средством жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Чёткое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребёнка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Требования к организации режима дня раскрыты в «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - СанПиН 2.4.1.1249-13.»

* Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов.
* При температуре воздуха ниже 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
* Во время прогулки с детьми необходимо прово­дить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.
* Общая продолжительность суточного сна для де­тей дошкольного возраста - 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон орга­низуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмо­циональных игр.
* Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомен­дуется укладывать первыми и поднимать последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие вос­питателя (или его помощника) в спальне обязательно.
* Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к различным видам деятельности, личная гигиена и др.) зани­мает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Режим работы ***ДОУ:*** 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00

**Организация режима дня ДОУ**

**Режим дня для дошкольников в теплый период.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **мл.средняя**  **группа** | **старшая группа** | **подготовит.**  **группа** |
| Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная работа, деятельность у логопеда | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.45 | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к различным видам деятельности | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Продуктивная деятельность, музыкально-развлекательная деятельность, наблюдение в природе (рассматривание деревьев, цветов, насекомых на участке) | 9.00 – 9.20  или во время прогулки | 9.00-10.00  или во время прогулки | 9.00-10.00  или во время прогулки |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.40 | 10.00-12.00 | 10.00-12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40-12.05 | 12.00-12.15 | 12.15-12.30 |
| Обед | 12.05-12.30 | 12.15-12.40 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Игры на свежем воздухе | 15.40-17.10 | 15.40-17.20 | 15.40-17.30 |
| Ужин | 17.10-17.50 | 17.20-17.50 | 17.30-17.50 |
| Игры на свежем воздухе, уход детей домой | 17.50-19.00 | 17.50-19.00 | 17.50-19.00 |
| ДОМА | | | |
| Прогулка. | 17.30 – 19.30 | 17.30 – 19.30 | 17.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. | 19.30 - 21.00 | 19.30 - 21.00 | 19.30 - 21.00 |
| Укладывание, ночной сон. | 21.00 – 6.00 (7.00) | 21.00 – 6.00 (7.00) | 21.00 – 6.00 (7.00) |
|  |  |  |  |

**Режим дня для дошкольников в холодный период.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **мл.средняя**  **группа** | **старшая группа** | **подготовит.**  **группа** |
| Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная работа, деятельность у логопеда | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.45 | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к различным видам деятельности. | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия( виды деятельности) | 9.00 – 10.40  (в зависимости от дня недели. См. сетку занятий) | 9.00-10.40  (в зависимости от дня недели. См. сетку занятий) | 9.00-10.50  (в зависимости от дня недели. См. сетку занятий) |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-11.40 | 10.40-12.00 | 10.50-12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40-12.00 | 12.00-12.15 | 12.15-12.30 |
| Обед | 12.00-12.30 | 12.15-12.40 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.30-15.40 |
| Игры, занятия, занятия в студиях, индивидуальная работа, труд | 15.40-17.00 | 15.40-17.10 | 15.40-17.30 |
| Ужин | 17.00-17.30 | 17.10-17.30 | 17.30-17.50 |
| Игры, индивидуальная работа, уход детей домой | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.50-19.00 |
| ДОМА | | | |
| Прогулка. | 17.30 – 19.30 | 17.30 – 19.30 | 17.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. | 19.30 - 21.00 | 19.30 - 21.00 | 19.30 - 21.00 |
| Укладывание, ночной сон. | 21.00 – 6.00 (7.00) | 21.00 – 6.00 (7.00) | 21.00 – 6.00 (7.00) |
|  |  |  |  |

**Соотношение режимных процессов в течение дня**

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 10- 12 человек.

Игры-занятия проводятся в 1 и 2 половину дня. Физкультурная и музыкальная деятельность может проводиться в зале со всей группой .

**7.Организация питания.**

Организация рационального питания детей в ДОУ» осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню, утвержденным ТУ Роспотребнадзором в Алданском районе. Бракераж готовой продукции, проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль, за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в базовой программе. Обязательным условием рационального питания является правильно составленное меню, при разработке которого должен учитываться целый ряд факторов. Одним из условий правильного составления меню является максимально возможное разнообразие блюд, обязательное использование свежих фруктов и овощей в натуральном виде и в виде салатов. (в зимний период до марта месяца)

***Основными принципами организации рационального питания детей является:***

* обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
* адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
* сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменяемым пищевым ингредиентам;
* максимальное разнообразие рациона;
* высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
* учёт индивидуальных особенностей детей.

График выдачи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Завтрак | обед | полдник | ужин |
| Младшая средняя | 8.15 | 12.00 | 15.20 | 17.00 |
| Старшая | 8.20 | 12.15 | 15.20 | 17.10 |
| Подготовительная | 8.30 | 12.30 | 15.30 | 17.30 |

**Контроль за организацией питания.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Возрастные группы | | | | Ответственные |
| Вопросы на контроле | младшая | средняя | старшая | подготовительная |  |
|  | Гигиеническая обстановка | | | | |
| Санитарное состояние | + | + | + | + | Мед.сестра |
| Размещение столовой мебели | + | + | + | + | Начальник хозотдела,  Мед.сестра |
| Своевременность доставки пищи в группу | + | + | + | + | Мл. воспитатель |
|  | Сервировка стола | | | | |
| Соответствие требований сервировки стола возрасту детей | + | + | + | + | Мл.воспитатель |
| Эстетика стола | - | + | + | + | Воспитатель |
| Оценка деятельности дежурных | - | - | + | + | Воспитатель |
| Выполнение режима питания | - | - | - | - | Старший воспитатель |
|  | Подготовка детей к приему пищи | | | | |
| Настроение детей. их общение. состояние(возбужденное или спокойное) | + | + | + | + | Воспитатель |
| Организация гигиенических процедур в зависимости от возраста | + | + | + | + | Воспитатель |
|  | Руководство воспитателя | | | | |
| Обстановка в группе во время приема пищи | + | + | + | + | Мед.сестра |
| Посадка детей за столом | + | + | + | + | Ст.воспитатель |
| Умение детей пользоваться столовыми приборами | - | + | + | + | Ст.воспитатель |
| Культура подачи второго блюда | - |  | + | + | Ст. воспитатель |
| Культура поведения за столом | + | + | + | + | Ст. воспитатель |
| Общение воспитателя с детьми во время приема пищи | + | + | + | + | Ст. воспитатель |
| Умение преподнести блюдо( нелюбимое, новое) | + | + | - | - | Ст. воспитатель |
| Доводится ли пища до каждого ребенка | + | + | + | + | Мед. сестра |

**8.Модель двигательного режима детей в дошкольном образовательном учреждении**

В ДОУ созданы все условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, спортивная площадка на улице, физкультурные центры в группах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Виды занятий и форма двигательной деятельности*** | ***Особенности организации*** | ***Прочее*** |
| **1. Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | ежедневно | * традиционный комплекс; * подвижные игры; * аэробика |
| 1.2. | Двигательная разминка во время перерыва между различными видами деятельности (с преобладанием статических поз) | ежедневно | * игровые упражнения; * подвижные игры на ориентирование в пространстве; * двигательное задание |
| 1.3 | Физкультминутка | ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 1-3 мин. | * упражнения для развития мелкой моторики; * имитационные упражнения; * общеразвивающие упражнения. |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно, во время утренней прогулки | * подвижные игры; * спортивные упражнения; * двигательное задание с использованием полосы препятствий; * упражнения в основных видах движений; * элементы спортивных игр. |
| 1.5 | Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | ежедневно, во время вечерней прогулки | * дифференцированные игры, подобранные с учетом двигательной активности; * упражнения на формирование осанки и стопы; * двигательное задание. |
| 1.6 | Гимнастика «ленивая» после дневного сна (комплекс упражнений) | ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 мин. | * разминка в постели; * игровые упражнения; |
| **2.Учебная деятельность в режиме дня** | | | |
| 2.1 | По физической культуре | 4 раза в неделю (2 в зале, 2 в бассейне) | * традиционное; * игровое; * сюжетно-игровое; * тренировочное; * по интересам детей; * комплексное; * контрольно-проверочное; * тематическое; * диагностическое. |
| 1. **Самостоятельная двигательная деятельность** | | | |
| Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | | | |
| 1. **Физкультурно-массовые мероприятия** | | | |
| 4.1 | Неделя здоровья | 2 раза в год. | * подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию; * фрагмент из физкультурного досуга. |
| 4.2 | Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе | 2 – 3 раза в год, | * игры и упражнения; * спортивные игры; * упражнения в основных видах движений, спортивные упражнения; * игры – эстафеты; * музыкально-ритмические движения. |
| 4.3. | Физкультурный досуг | 1 – 2 раза в месяц | * игры – развлечения * музыкальные (подвижные) игры |
| 1. **Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | | | |
| 5.1 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дня здоровья; посещение открытых занятий |  |

***Двигательный режим в детском саду***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы организации** | **Младшая группа**  **2 -4 лет** | | **Старшая разновозрастная группа** | | | | |
| **средняя**  **4-5 лет** | **старшая**  **5-6 лет** | | **подгото-вительная** | |
| 1 | Утренняя гимнастика | 5-6 мин. | | 6-8 мин. | 8-10 мин. | | | 10 мин. |
| 2 | Гимнастика пробуждения | 5-6 мин. | | 5-8 мин. | 5-10 мин. | | | 5-10 мин. |
| 3 | Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день | | | | | | |
| 6-10 мин. | | 10-15 мин. | 15-20 мин. | | | 15-20 мин. |
| 4 | Спортивные игры | - | | 10 мин. | 12 мин. | | 15 мин. | |
| 5 | Спортивные упражнения на прогулке | Целенаправленное обучение педагогом не реже  1 раза в неделю | | | | | | |
| Велосипед  10 мин. | | Самокат  8-12 мин. | 10-12 мин. | | | 10-15 мин. |
| Лыжи  10 мин. | | 10 мин. | 15 мин. | | | 20 мин. |
| 6 | Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами | | | | | | |
| 8 мин. | | 10 мин. | 12 мин. | | | 15 мин. |
| 7 | Физкультурная деятельность | 3 раза в неделю | | | | | | |
| 15 мин. | | 20 мин. | 25 мин. | | | 30 мин. |
| 8 | Музыкальная деятельность (часть ) | 2 раза в неделю | | | | | | |
| 3-5 мин. | | 5 мин. | 7-10 мин. | | | 10 мин. |
| 9 | Двигательные игры под музыку | 1 р/нед.  5-10 мин. | | 1 р/нед.  10-15 мин | 1 р/нед.  15-20 мин. | | | 1 р/нед.  25 мин. |
| 10 | Спортивные развлечения | 1 раз в месяц | | | | | | |
| 20 мин. | | 20 мин. | 30 мин. | | | 30-35 мин. |
| 11 | Спортивные праздники | 2 раза в год | | | | | | |
| 20-25 мин. | | 20-25 мин. | 50-60 мин. | | | 50-60 мин. |
| 12 | День здоровья | 1 раз в месяц | | | | | | |
| 13 | Неделя здоровья | 2 раза в год | | | | | | |
| 14 | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно индивидуально и подгруппам | | | | | | |
| 15 | Физкультминутка | 2 мин. | 2 мин. | | | 2 мин. | | 4 мин. |

Согласно последним определяющим документам в области дошкольного образования работа с детьми должна быть направлена на охрану и укрепление здоровья ребенка. Это требование весьма актуально по нескольким причинам.

Во-первых,до сих пор не преодолены негативные тенденции в состоянии здоровья детей: из дошкольников лишь 5-7% здоровы, до 25% страдают хроническими заболеваниями, свыше 60% имеют функциональные отклонения.

Во-вторых,в условиях создания вариативной и личностно-ориентированной педагогики принципиально важно реализовать только те образовательные программы, которые удовлетворяют требованиям укрепления физического и психического здоровья детей.

В-третьих,отказ от унифицированного дошкольного образования привел к необходимости защищать детей от увеличения образовательной нагрузки.

Для сбережения здоровья детей не допускается превышение максимального объема образовательной нагрузки. При этом используемая программа и технология ее реализации, с одной стороны, отвечает ФГОС, с другой - соответствует возрастно-половым особенностям дошкольников. ***Система физкультурно-оздоровительных мероприятий***

**Цель физического развития:** укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи физического развития.*** | | |
| **Оздоровительные:**  - охрана жизни и укрепление здоровья  - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма  - всестороннее физическое совершенствование функций организма  - повышение работоспособности и закаливание | **Образовательные:**  - формирование двигательных умений и навыков  - развитие физических качеств  - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья, навыками плавания, поведения на воде. | **Воспитательные:**  - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями  - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| ***Средства физического развития*** | | |
| Физические упражнения | Природно-экологические факторы | Психогигиенические факторы |
| ***Методы физического развития.*** | | |
| **Наглядные:**  - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)  - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)  - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | **Словесные:**  **-** объяснения, пояснения, указания  - подача команд, распоряжений, сигналов  - вопросы к детям  - образный сюжетный рассказ, беседа  - словесная инструкция | **Практические:**  - повторение упражнений без изменения и с изменением  - проведение упражнений в игровой форме  - проведение упражнений в соревновательной форме |

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления:*** | ***Содержание*** |
| ***Оздоровительное:*** | * утренняя гимнастика; * закаливание; * физкультминутки; * прогулки; * динамические паузы; * гимнастика после сна; * гигиенические процедуры. |
| ***Медицинское:*** | * витаминотерапия; * оздоровление; * неспецифическая стимуляция организма в предэпидемический период (настойка аралия, настойка элеутерококка, дибазол и др.); * интерферонопрофилактика; * вакцинация против гриппа; * закаливающие процедуры |
| ***Психолого-педагогическое:*** | * физкультурная деятельность; * подвижные игры; * спортивные праздники и развлечения; * музыкальная деятельность; * туристические походы; * самостоятельная двигательная деятельность. |
| ***Коррекционное:*** | * дыхательная гимнастика; * элементы психокоррекции. |

**Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения** |
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья |  |
| Игровой час (бодрящая  гимнастика) | После сна в группе каждый день. |
| Динамические  Паузы | Во время занятий 2-5 мин по мере утомляе­мости детей. |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурной деятельности, на прогулке, в группе со средней степенью подвиж­ности, ежедневно. Все возрастные группы |
| Пальчико­вая гимна­стика | С младшего возраста индивидуально, с под­группой и всей группой ежедневно |
| Дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное вре­мя, в зависимости от интенсивности нагруз­ки, начиная с младших групп |
| Дыхатель­ная гимна­стика | В разных формах физ­культурно-оздорови­тельной работы, начи­ная с младшего возраста |
| Технологии обучения здоровому образу жизни |
| Физкуль­турные за­нятия | Три раза в неделю в спортивном зале, в бассейне, в группе, на улице, начиная со среднего дошкольного возраста. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в физкультур­ном зале, в группе, на свежем воздухе. Все возрастные группы |
| Спортивные игры | Один раз в неделю в физкультурном зале, на спортивной площадке, начиная со старшего дошкольного возраста. |
| Деятельность по здоровому образу жиз­ни | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое заня­тие по познанию, начи­ная со средней группы |
| Точечный самомассаж | Сеансы или в различ­ных формах физкуль­турно-оздоровительной работы |
| Физкуль­турные до­суги, празд­ники | Один раз в квартал в физкультурном зале , в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста |
| Коррекционные технологии |
| Психогимнастика | Во время занятий 2-5 мин, начи­ная со средней группы |
| Артикуля­ционная гимнастика | Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего до­школьного возраста |

**Пути реализации программы по оздоровлению детей .**

1. Совместная и самостоятельная двигательная деятельность детей и педагогов в течение дня.
2. Лечебно-профилактическая работа и закаливание.
3. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
4. Диагностика семьей по воспитанию здорового ребенка.

**Принципы построения двигательной среды:**

1. Индивидуальный и дифференцированный подход:

* двигательный потенциал ребенка
* уровень физического развития
* предпочтение в зависимости от пола

1. Стабильность и динамичность развивающей двигательной среды:

* двигательное оборудование, с учетом возможностей использования;

1. Эмоциональность и эстетичность:

* оборудование вписывается в общую эстетическую среду группы

1. Двигательная среда ДОУ в целом:

* физкультурное оборудование

**Оздоровительная среда**

* соответствие требованиям современной медицины
* учет специфики ДОУ
* учет достижений фитотерапии и народной медицины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки физкультурно-оздоровительной работы** | | **Содержание физкультурно-оздоровительной работы** |
| Создание условий для двигательной активности | | * Гибкий режим; * занятия по подгруппам; * оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, бассейна, спортивных уголков в группах); * индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; * подготовка специалистов по двигательной деятельности |
| Система двигательной активности . | | * Утренняя гимнастика; * прием детей на улице в теплое время года; * физкультурные занятия; * двигательная активность на прогулке; * физкультура на улице; * подвижные игры; * физкультминутки на занятиях; * гимнастика после дневного сна; * физкультурные досуги, забавы, игры; * спортивно-ритмическая гимнастика; * игры, хороводы, игровые упражнения; * оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; * психогимнастика |
| Система закаливания | В повседневной жизни | * Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; * утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры); * облегченная форма одежды; * ходьба босиком в спальне до и после сна; * сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); * контрастные воздушные ванны (перебежки); * солнечные ванны (в летнее время); * обширное умывание * плавание и сауна. |
| Специально организованная | * Полоскание рта; * полоскание горла отварами трав; * контрастный душ или полоскание в тазу; * фиточай * гимнастика пробуждения |
| Организация рационального питания | | * Введение овощей и фруктов в обед и полдник; * замена продуктов для детей-аллергиков; * питьевой режим |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | | * Диагностика уровня физического развития; * диспансеризация детей детской поликлиникой; * диагностика физической подготовленности; * диагностика развития ребенка; * обследование логопедом |

**Оздоровительно-профилактическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Наблюдение за физическим развитием детей  2.Медосмотр детей старших, выпускных групп врачами **специалистами**  3.Санация полости рта детям старших, выпускных групп  4. Систематическая профилактика зоба (употребление йодсодержащих продуктов)  5. Наблюдение за диспансерными детьми  6. Осмотр детей на педикулез и кожные заболевания  7. Постановка р. Манту и проведение мероприятий с положительными результатами  8. Соблюдение плана профилактических прививок  1. Медосмотр сотрудников  11. Личная гигиена сотрудников  12. Соблюдение режима питания  13. Применение комплексной системы закаливания  14. Восстановительное лечение после перенесенных заболеваний  15. Анализ заболеваемости детей:   * на педагогическом совете; * совещаниях; * заседаниях Попечительского совета; * родительских собраниях; * производственных совещаниях. | Постоянно  1 раз в год  1 раз в год  Постоянно  По плану  2 раза в месяц  Ежедневно  1-2 раза в год  Ежедневно  2 раза в год  Постоянно  Постоянно  В течение года  В течение года | Врач  Ст. м/с  Ст. м/с  Ст. м/с  Ст. м/с  Ст. м/с  Воспитатели, ст. м/с  Врач, ст. м/с  Врач, ст. м/с  Ст. м/с  Ст. м/с  Отв. лица  Ст. м/с, восп-ли  Ст. м/с, врач, зав.д./с |

**Оздоровление часто болеющих детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Осмотр педиатром  2. Осмотр узкими специалистами  3. Лабораторные обследования  4.Симптоматическая медикаментозная терапия по показаниям  5. Неспецифическая профилактика  6. Санация кариозных зубов  7. Физиотерапия:  - УФО зева и носоглотки;  - аэрозольная ингаляция;  Фитотерапия:  - отвары трав внутрь;  - полоскание горла травами.  Общий укрепляющий массаж.  8. Полноценное питание  9. Физическое воспитание  10. Закаливание  11. Щадящий индивидуальный режим  12. Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий  13. Снижение числа дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год | Ежемесячно  1 раз в год  1 раз в год  По плану  По плану  1 раз в год  По назначению врача  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  Постоянно  Постоянно | Врач  Ст. м/с  Ст. м/с  Врач  Врач  Врач  Врач, ст. м/с  Ст. м/с  Физинст., восп.  Ст. м/с  Ст. м/с  Ст. м/с |

**Работа с семьей по воспитанию здорового ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Участие в родительских собраниях, круглых столах и т.д.  2. Отчет перед родителями «Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду»  3. Организация Дня открытых дверей  4. Анкетирование родителей по вопросам оздоровления детей  5. Пропаганда передового опыта семейного воспитания  6. Лекторий для родителей  7. Организация телефонной горячей линии  8. Анкетирование родителей вновь поступающих детей  9. Создание информационных стендов | 1раз квартал  1 раз в год  1 раз в квартал  В течении года  В течении года  1 раз в квартал  В течении года  При поступлении  постоянно | Медсестра  Участковый педиатр  Медсестра  Воспитатели  Воспитатели  Старший воспитатель  Родители, ст. воспитатель  Ст.воспитатель, м.сестра  Заведующая  Воспитатели, с.медсестра |

**Работа с обслуживающим персоналом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Консультации  2. Плановые инструктажи по охране труда детей.  3. Беседы о санэпидрежиме в ДОУ  4. Контроль за маркировкой посуды, инвентаря, сроками реализации. | Май  1раз в квартал  1 раз в неделю  1 раз в неделю | Ст. м/с  Зав. Д\с, зав. АХЧ  Ст. м/с  Ст. м/с |

**10.Учебный план**

Важным структурным компонентом Образовательной программы является учебный план. *Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий учебно-познавательную деятельность детей на занятиях, позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.*

Четкая регламентация учебной деятельности на занятиях позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Учебный план ДОУ разработан на основании Закона РФ «Об образовании» . Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660 – 13 Гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения.

Учебный план ориентирован на решение основных целей и задач ДОУ, направленных на:

* охрану жизни и здоровье детей,
* снижение заболеваемости за счет четкого выполнения режима дня, правильной организации питании, проведения закаливающих мероприятий,
* психологический климат в ДОУ, комфортность,
* результативность воспитательно-образовательного процесса,
* формирование логического мышления, познавательных процессов, подготовку детей к школе.

Реализация вышеперечисленных задач требует целесообразной организации предметно – развивающей среды ДОУ в целом. Педагогическая среда создается с учетом возрастных особенностей и возможностей детей таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий учитывает особенности разноуровнего развития детей и помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного материала и дидактического материала.

Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям государственного образовательного стандарта.

Так же в детском саду организуются дополнительные занятия с детьми посредством детских объединений кружковой работой. Учебный план для  Учреждения является нормативным документом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на организацию образовательной деятельности..

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.  Инвариантная  (обязательная) часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы Учреждения. В инвариантной части учебного плана комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, указано количество занятий, отведённое на образовательные области.  Вариативная (модульная) часть составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного  образования. Эта часть учебного плана, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику Учреждения.

 Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии  с Санитарно-эпидемиологические требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям ( XII. п.п.12.9-12.18). Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям государственного образовательного стандарта.

В планы включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а так же спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось:

·  соблюдение минимального  количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки;

· часы факультативных (студийных), индивидуальных кружковых занятий должны входить в объём максимально допустимой нагрузки;

· реализация физического и художественно-эстетического направлений должна занимать не менее 50% общего времени занятий;

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Занятия на логопункте проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

Модульная часть учебного плана обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности Учреждения и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для амплификации фикультурно-оздоровительной деятельности детей в Учреждении отведено дополнительное время для проведения занятий в акработической студии «Ласточка» в старшей и подготовительной группах. Учебная нагрузка: в старшей и подготовительной группах - 1 занятие в неделю, по 5 мин. на ребенка

В целях создания в ДОУ условий для развития самостоятельной художественной деятельности у детей введено дополнительное время для проведения занятий в кружках: театральная студия «Кукляндия», вокальная «Кнопочки», хореографическая студия «Солнечные зайчики», «Волшебный мир» -флористика. Учебная нагрузка - в средней, старшей, подготовительной группах 4 занятия в месяц чередуется, , 30 занятий в год, длительность занятия 20 минут;

.В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

- ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие (в кружке/секции) не более двух раз в неделю - продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности обязательного учебного занятия в соответствии с возрастными нормами.

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

в младшей группе - 11 (СанПиН - 11)

в средней группе - 11,75 с учётом 1,75 факультативного занятия (СанПиН - 12)

в старшей группе - 14,75 с учётом 2,25 факультативных занятий (СанПиН - 15)

в подготовительной группе – 16,75 с учётом 2,25 факультативных занятий (СанПиН - 17)

Федеральный компонент сохранён полностью.

**Подготовительная группа «Знайки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Реализация образовательных областей | Инвариантная часть | | Вариативная часть | |
| Кол-во | время | Кол-во | время |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| 1 | ***Физическая культура***  физкультура | 2,5 | 1ч 15мин |  |  |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | |
| 2 | ***Коммуникация***  Речевое развитие | 2 | 1ч |  |  |
| Обучение грамоте | 1 | 30мин |  |  |
| 3 | ***Познание***  Познавательное развитие(социальный мир, мир природы | 1,5 | 45мин |  |  |
| Математическое развитие | 2 | 1час |  |  |
| 4 | ***Чтение художественной лит-ры***  литература | 0,5 | 15мин |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| 5 | ***Художественное творчество***  Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | 3 | 1ч30мин |  |  |
| 6 | ***Музыка***  Музыкальное развитие | 2 | 1ч |  |  |
| **Дополнительное образование** | | | | | |
| **Физкультурно-спортивная направленность** | | | | | |
| 7 | плавание |  |  | 1 | 30мин |
| 8 | Акробатическая студия «Ласточка» |  |  | 0,25 | 5мин |
| **Художественно-эстетическая направленность** | | | | | |
| 9 | Кружок флористики «Волшебный мир» |  |  | 0,25 | 5мин |
| 10 | Театральная студия «Кукляндия» |  |  | 0,25 | 5мин |
| 11 | Вокальная студия «Кнопочки» |  |  | 0,25 | 5мин |
| 12 | Хореографическая студия «Солнечные зайчики» |  |  | 0,25 | 5мин |
| Итого: | | 14,5 | 7час 15мин | 2,25 | 55мин |
| **Недельная нагрузка** | | **16,75** | **8ч10мин** | | |
| **Норматив по СанПин** | | **17** | **8ч30мин** | | |

**старшая группа «Почемучки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Реализация образовательных областей | Инвариантная часть | | Вариативная часть | |
| Кол-во | время | Кол-во | время |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| 1 | ***Физическая культура***  физкультура | 2,5 | 1ч 15мин |  |  |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | |
| 2 | ***Коммуникация***  Речевое развитие | 1,5 | 37мин |  |  |
| Обучение грамоте | 0,5 | 12 мин |  |  |
| 3 | ***Познание***  Познавательное развитие(социальный мир, мир природы | 1,5 | 37мин |  |  |
| Математическое развитие | 1 | 25мин |  |  |
| 4 | ***Чтение художественной лит-ры***  литература | 0,5 | 12мин |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| 5 | ***Художественное творчество***  Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | 3 | 1ч15мин |  |  |
| 6 | ***Музыка***  Музыкальное развитие | 2 | 50мин |  |  |
| **Дополнительное образование** | | | | | |
| **Физкультурно-спортивная направленность** | | | | | |
| 7 | плавание |  |  | 1 | 25мин |
| 8 | Акробатическая студия «Ласточка» |  |  | 0,25 | 5мин |
| **Художественно-эстетическая направленность** | | | | | |
| 9 | Кружок флористики «Волшебный мир» |  |  | 0,25 | 5мин |
| 10 | Театральная студия «Кукляндия» |  |  | 0,25 | 5мин |
| 11 | Вокальная студия «Кнопочки» |  |  | 0,25 | 5мин |
| 12 | Хореографическая студия «Солнечные зайчики» |  |  | 0,25 | 5мин |
| Итого: | | 12,5 | 4час 33мин | 2,25 | 50мин |
| **Недельная нагрузка** | | **14,75** | **5ч23мин** | | |
| **Норматив по СанПин** | | **15** | **6ч 15мин** | | |

**средняя группа «Цыплята»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Реализация образовательных областей | Инвариантная часть | | Вариативная часть | |
| Кол-во | время | Кол-во | время |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| 1 | ***Физическая культура***  физкультура | 2 | 40 мин |  |  |
| **Познавательно-речевое развитие** | | | | | |
| 2 | ***Коммуникация***  Речевое развитие | 1 | 20мин |  |  |
| 3 | ***Познание***  Познавательное развитие(социальный мир, мир природы | 1,5 | 30мин |  |  |
| Математическое развитие | 1 | 20мин |  |  |
| 4 | ***Чтение художественной лит-ры***  литература | 0,5 | 10мин |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| 5 | ***Художественное творчество***  Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | 2 | 40мин |  |  |
| 6 | ***Музыка***  Музыкальное развитие | 2 | 40мин |  |  |
| **Дополнительное образование** | | | | | |
| **Физкультурно-спортивная направленность** | | | | | |
| 7 | плавание |  |  | 1 | 20мин |
| 8 | Акробатическая студия «Ласточка» |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическая направленность** | | | | | |
| 9 | Кружок флористики «Волшебный мир» |  |  |  |  |
| 10 | Театральная студия «Кукляндия» |  |  | 0,25 | 5мин |
| 11 | Вокальная студия «Кнопочки» |  |  | 0,25 | 5мин |
| 12 | Хореографическая студия «Солнечные зайчики» |  |  | 0,25 | 5мин |
| Итого: | | 10 | 3час 20мин | 1,75 | 35мин |
| **Недельная нагрузка** | | **11,75** | **3ч55мин** | | |
| **Норматив по СанПин** | | **12** | **4час** | | |

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;

- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

- обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания занятий для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета сентября, новогодних каникул и трех летних месяцев.

На основании этого, Образовательная программа детского сада ставит своей целью обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития.

**IX.Дополнительное образование.**

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Таких занятий должно быть **не больше 2-х в неделю,** а их продолжительность - **не более 20-25 мин.** Считается нецелесообразным участие ребенка больше чем в 2-х дополнительных занятиях. При этом оптимально, если одно из них будет динамичным.

***Перечень дополнительных образовательных и оздоровительных услуг для воспитанников детского сад и их родителей.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды услуг** | **Возраст детей** | **Сроки** | **Исполнитель** |
| **Физкультурно-оздоровительные услуги** | | | |
| *Бесплатные услуги* | | | |
| Профилактический осмотр врачами и узкими специалистами | 3-6 | 1 раз в год | Старшая м/сестра, специалисты ЦРБ |
| Витамино-, фито - и аромапрофилактика | 3-6 | По назначению врача | Старшая м/сестра, специалисты ЦРБ |
| Акробатическая секция «Ласточки» | 4-6 | 1 раз в неделю | Руководитель физвоспитания |
|  | | | |
| Консультации врачей и узких специалистов |  | По необходимости | Старшая м/сестра, специалисты ЦРБ |
| **Интеллектуальные услуги** | | | |
| *Бесплатные услуги* | | | |
| Интерактивные игры – занятия | 5-6 | По плану занятий | Воспитатели |
| Коррекция развития детей по подготовке к школе | 6 | По необходимости | Педагог |
| **Художественно – эстетические услуги** | | | |
| *Бесплатные услуги* | | | |
| Вокальная студия « Кнопочки» | 4-6 | 1 раз в неделю | Музыкальный руководитель |
| Студия ритмики и хореографии «Солнечные зайчики» | 5-6 | 1 раз в неделю | Музыкальный руководитель |
| Театральная студия «Кукляндия» | 4-6 | 1 раз в неделю | Воспитатель |
| Флористика «Волшебный мир» | 4-6 | 1 раз в неделю | Воспитатель |

**X.СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.



**Система индивидуальной работы**

В детском саду создаются условия для реализации индивидуального подхода к ребенку. В частности, оборудованы:

* оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми, в зависимости от состояния здоровья, подгруппы для занятий физкультурой;
* занятия по подгруппам для детей с разными темпами физического и психического развития, дифференцированный подход к работе с детьми разного пола;
* психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и проведение здоровьесберегающих тренингов для родителей и педагогов;
* дополнительные занятия по подгруппам в зависимости от интересов и склонностей детей и родителей.

**Содержание коррекционной работы.**

В обшей педагогике под ***педагогическими системами*** понимается целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития личности, поведения и деятельности обучающегося. Каждая педагогическая система имеет свое назначение – цель, решает поставленные задачи и состоит из определенных компонентов. Как правило, педагогические системы являются открытыми образованиями, имеющими возможность видоизменяться под влиянием внешних факторов. В области коррекционной педагогики у педагогических систем кроме общих и специфических задач, существует еще одна, которая направлена на решение проблемы нивелирования вредоносных влияний окружающей среды, защищающая обучающихся с проблемами в развитии (а, следовательно, и с особыми образовательными потребностями) от неадекватных условий социального окружения и направляющая их возможности к максимально благоприятной социализации.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения нами созданы специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка со взрослым. Среди этих условий особенно выделяются следующие:

* эмоциональный контакт взрослого с ребенком (в том числе с подключением зрительной, слуховой и тактильной модальностей);
* правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможностей;
* подбор способов передачи ребенку общественного опыта, соответствующих уровню его развития.

В процессе начального этапа коррекционной работы мы стараемся формировать у ребенка готовность к усвоению способов общественного опыта. Среди этих способов выделяются такие как:

* совместные действия взрослого и ребенка;
* указательные жесты;
* подражание действиям взрослого;
* действия по образцу и речевой инструкции;
* поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Индивидуальная работа | Кто проводит | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 | Звукопроизношение;  Развитие речи;  Грамматический строй речи;  Обучение грамоте | Логопед | Ежедневно | | |
| 2 | По заданию логопеда  Развитие речи | Воспитатель | Ежедневно | | |
| 3 | Развитие мелкой моторики | Логопед, воспитатель | Ежедневно | | |
| 4 | Творческие задания;  Развитие чувства ритма и абс. слуха;  Обучение музыкальным движениям | Музыкальный руководитель | 1 раз в неделю | | |
| 5 | Корригирующая физкультура | Инструктор ФИЗО | 1 раз в неделю | | |
| 7 | Мир природы | Воспитатель | Ежедневно | | |

**Система психологической помощи**

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОУ АР ЦРР –детский сад «Мишутка» оказывает практический психолог

**Основные направления работы практического психолога**

Создание благоприятного

социально-психологического

климата

Методическая работа

по повышению квалификации

педагогов

Участие в аттестации,

расстановке, подборе

кадров

Педагоги, специалисты

Обмен опытом с коллегами

**Психолог**

Самообразование, повышение квалификации

Дети

Создание развивающей среды

Познавательное развитие

Личное развитие

Работа с родителями

Социальная адаптация

Готовность к обучению в школе

***Работа с детьми:***

* помощь детям в адаптации к детскому саду;
* проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии
* определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
* диагностика игровой деятельности детей;
* организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
* диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

***Работа с родителями:***

• психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);

• развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

• снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

• обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного

возраста;

• ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);

• обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

***Работа с педагогами:***

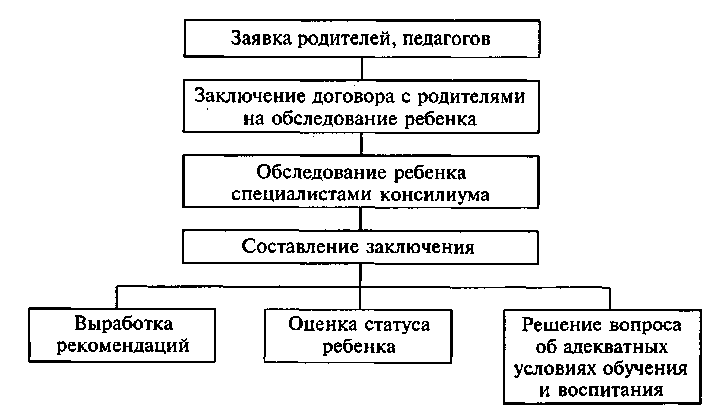
• подготовка и проведение педагогического консилиума;

• индивидуальное и групповое консультирование;

• подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;

• повышение психологической компетенции педагогов.

**Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума**



**14.Анализ и направление в деятельности ДОО.**

В 2014-2015 уч.году нами была поставлены следующие цели и задачи: Продолжать создать организационно-методические условия для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОО

Задачи:

1.Разработать образовательную программу ДОО, планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФГОС.

2. Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в совместной деятельности воспитателей и узких специалистов.

3.Продолжить развивать познавательный интерес, физические качества, творческий потенциал каждого ребенка с учетом половой принадлежности

4.Продолжать внедрять в работу ДОО новые формы сотрудничества педагогов с родителями, (создание совета родителей) осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде семья – педагог

Для решения поставленных задач в ДОО проводилась систематическая планомерная работа. Исходя из современных тенденций развития дошкольного образования, педагоги проанализировали свой потенциал, возможности и создания условий для реализации положений Стандарта. Главный принцип Стандарта - это не ускорение развития ребенка, не форсирование сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного обучения, а прежде всего в создании каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов с учетом возраста. Что полностью совпадает с целями и задачами программы «Детство». Поэтому педагогам не надо в корне менять принципы своей работы. Коллективом был разработан и утвержден план-график мероприятий, охватывающих следующие направления:

Нормативно-правовое (приведение локальной нормативной базы в соответствие с ФГОС дошкольного образования, разработка основной образовательной программы дошкольного образования);

Методическое (создание механизмов подготовки, поддержки и сопровождения профессионального роста педагогов;

Материально-техническое (оснащение ДОО в соответствии с требованиями Стандарта):

Финансово-экономическое.

Организационно-управленческое (обеспечение координации деятельности введения и реализации Стандарта);

В декабре 2014 года в ДОУ была проведена плановая проверка Департаментом по контролю и надзору в сфере образования. В результате проверке выявлено 4 нарушения в нормативно правовой документации, все нарушения устранены и приказом №01-14-400(н) от 25.12.2014г ДОУ снято с контроля.

В ДОО создана творческая группа в составе всех педагогов, которая выступает инициатором новых идей, нацеливает педагогический коллектив на активное участие в районных мероприятиях.. Творческой группой осуществлен мониторинг не только степени готовности педагогических работников к введению Стандарта, но и соответствие материально-технического обеспечения ДОО его требованиям. Проведен цикл семинаров на тему «Знакомство с основными положениями ФГОС дошкольного образования. В настоящее время продолжается активное информирование родителей о работе ДОО по введению Стандарта через сайт ДОО, собрания, беседы, консультации и т.д. разработано положение о работе творческой группы.

Анализ работы педагогического коллектива ДОО по разностороннему развитию детей с учетом их индивидуальных и возрастных возможностей в совместной деятельности взрослого и ребенка показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использование разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики. Большое внимание уделялось исследовательской деятельности, решению проблемных ситуаций, дети учились предполагать, выдвигать гипотезы, делать выводы. Большое внимание уделялось двигательной активности детей на занятия. Особое внимание уделялось развитию индивидуальных творческих способностей через личностно-ориентированный подход к каждому ребенку не только на занятиях, но главным образом в студийной работе. Около 50% детей было охвачено студийной работой по таким видам деятельности, ручной труд, акробатика, вокал, игра на музыкальных инструментах, театральная деятельность. Прекрасные праздники, развлечения, проводимые в ДОО, оставили неизгладимые впечатления и прекрасные воспоминания у детей и взрослых. Все мероприятия в ДОУ готовились совместно в триаде: семья – педагог- музыкальный руководитель. Приобретены детские музыкальные инструменты. Муз.зал оснащен проектором и экраном, магнитной доской, есть ноутбук, колонки, микрофоны. В районных мероприятиях «Золотая сказка» и «Звезды нового века» мы получили ГРАН-ПРИ .В своих отчетах воспитатели отметили наиболее удачные разделы педагогической работы: Г.Ю.Щербенок –отметила экспериментально-исследовательскую деятельность с использованием ТРИЗ и мнемотехники, С.М.Сенц -развитие логического мышления у дошкольников, М.М.Керимкулова, Е.В.Тимофеева –сущность и значение аппликации для развития ребенка, познай себя, раздел безопасность, А.Н.Мельничук – роль логико-математических игр в развитии умственных способностей детей старшего дошкольного возраста. Много уделяется внимания индивидуальному развитию детей, различным видам игр. К концу учебного года были приобретены интерактивные доски в старшую и подготовительную группы. Воспитатели стали внедрять работу ИКТ.

Реализация всех программ осуществлялась через различные формы работы с педагогами и детьми. Было проведено 4 педсовета, 10 педчасов, консультации - 5, 15 развлечений, 3 выставки детского творчества студии «Пчелка» с участием родителей. Особое внимание уделялось разноплановому контролю - проверка календарных планов, организация педагогического процесса, работа с родителями, организация прогулок

После осуществления всех видов контроля педагогам давались рекомендации, указания, предложения.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

разработаны технологичные карты на все блюда, используемые в меню;

проведена вакцинация детей против гриппа;

освоена система оздоровительной работы с детьми (полоскание рта после приема пищи, полоскание горла, гимнастика после сна, купание, сауна);

организован регулярный осмотр детей врачом из поликлиники;

родители информируются об оздоровительной работе;

администрацией разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно- профилактические и реабилитационные мероприятия;

в дошкольном учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля, направленная на выполнение санитарно- противоэпидемических мероприятий, снижение инфекционных заболеваний, в приемных установлены противовирусные лампы, которые включаются при приеме детей и при уходе детей домой;

педагоги ориентируются на физическую подготовленность детей, учитывая имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираясь на результаты комплексного обследования дошкольников по специальной скрининг программе: результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы;

впервые воспитатели разработали рабочие программы с учетом ФГОС и возрастных особенностей детей. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно- диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В детском саду осуществляется несколько форм контроля: оперативный, тематический, итоговый, повторный. Администрацией определен круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал).

. В конце уч.года воспитатели пишут отчет и программу профессионального роста.

Неотъемлемой частью работы ДОО является работа с родителями: проведено 4 родительских собраний, 2 заседания родительского комитета. Родители участвовали в подготовке к районным мероприятиям. В этом уч.году родители (особенно подготовительной группы\_) активно участвовали в подготовке и проведении праздников, развлечений.праздник «День Победы», возложение цветов к обелиску были организованы родителями. Коллектив детского сада пользуется большим авторитетом у родителей. Согласно анкетным данным 80% родителей считают наш детский сад престижным. З.М.Карманова получила звание «Отличник образования».

По результатам работы педагогического коллектива за 2014-2015 уч. год можно сделать следующие выводы:

Целевой компонент плана реализован на должном уровне.

Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;

- степенью информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;

- характером взаимодействия с педагогами и руководителями;

- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100% за год.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели и задачи работы ДОУ. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации общеобразовательной программы «Детство» Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2015 – 2016 учебный год:

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

1.Выявлять эффективные способы достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями и стандартами развития образования.

2. Обеспечивать развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

• использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры.

• повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

3. Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС, совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС.

4. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;

5. Осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

**15Перспективы и планы развития.**

Исходя из вышеизложенного, принятием нового закона об образовании, проектом ФГОС перед коллективом в следующем 2014-2015 году стоят **задачи:**

**Цель:**

 Продолжать создать организационно-методические условия для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОО

**Задачи:**

1. Разработать образовательную программу ДОО, планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФГОС.
2. Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в совместной деятельности воспитателей и узких специалистов.
3. Продолжить развивать познавательный интерес, физические качества, творческий потенциал каждого ребенка с учетом половой принадлежности
4. Продолжать внедрять в работу ДОО новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде семья – педагог – ребёнок.

**15 Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**.

Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;

- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;

- организация питания.

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности - нет.

Использование средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала - нет.

Родительская плата за содержание ребенка в детском саду

В целях материальной поддержки воспитания детей, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родителям выплачивается компенсация части родительской платы (далее – компенсация) на первого ребенка в размере 20% размера внесенной ими родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка, на второго ребенка – 50%, на третьего и последующих детей – 70%.