**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Мишутка» МО «Алданский район» РС(Я)**

*678900, РС(Я), г.Алдан, ул.Гагарина 27, тел./факс (41145) 3-47-62, e-mail:* [*cad-Mishutka@yandex.ru*](mailto:cad-Mishutka@yandex.ru)

Утверждаю

Заведующая МБДОУ д/с «Мишутка»

Долгай О.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа для подготовительной группы**

**«Знайки» на 2015-2016 г**

**Разработана в соответствии с ФГОС № 1155**

**От 17 октября 2013 года**

Разработчик программы

Воспитатель первой категории

А. Н. Мельничук

Алдан

2015 г

СОДЕРЖАНИЕ

**1.Пояснительная записка**

**2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

**3.Цели и задачи программы.**

**4.Организация режима пребывания детей.**

**5.Модель двигательного режима.**

**6.Учебный план воспитательно – образовательной деятельности.**

**7.Тематическое планирование образовательного процесса.**

**8.Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей седьмого года жизни.**

**9.Направления реализации программы (задачи по реализуемым образовательным областям + перспективное планирование на 2014- 2015 учебный год)**

**10. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов к концу учебного года**

**11.Социальный паспорт ребёнка.**

**12.Модель выпускника- 2016 МБДОУ «Мишутка»**

**13.Диагностичесуие таблицы.**

**14.Используемая литература.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая образовательная программа разработана мною для построения системы педагогической деятельности с детьми подготовительной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа разработана на основе **Примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой – СПб, Детство-Пресс, 2011г.**и полностью соответствует ФГОС к структуре и содержанию общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года «Об утверждении и введение в действие ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

.

**Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.**

Содержание рабочей образовательной программы подготовительной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено мной по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа подготовительной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения я отдаю предпочтение развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся мной по подгруппам и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в нашей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач в нашей группе происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельностипедагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

**Цели и задачи рабочей программы**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с учётом ФГОС и «Закона об образовании» для детей подготовительной к школе группы «Знайки» на 2015-2016 учебный год.

**Цель:** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:**

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценност­ные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.

4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Весь материал рабочей программы распределен в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.), в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей данной группы. С целью выявления успешности данной программы по содействию развития личности ребенка и выявлению динамики развития детей на данном этапе в программе представлена комплексная диагностика уровней освоения программы.

Основываясь на принципах здоровьесберегающих технологий в образовании, в соответствии с Образовательной программой МДОУ детского сада «Мишутка» , ФГОС и законом об образовании направления реализации данной программы основаны на следующих способах организации образовательной деятельности:

* НОД,
* организация самостоятельной деятельности детей,
* образовательная деятельность в ходе режимных моментов,
* взаимодействие с узкими специалистами,
* взаимодействие с родителями.

Конечно, занятие в детском саду не отменяется, но в него следует вкладывать иной смысл: занятие как занимательное дело. В нашем детском саду определенные формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры  Подвижные игры с правилами  Игровые упражнения |
| Игровая | Сюжетные игры  Игры с правилами |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества |
| Коммуникативная | Беседа ситуативный разговор  Речевая ситуация  Отгадывание загадок  Сюжетные игры  Игры с правилами |
| Трудовая | Совместные действия  Поручение |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение  Экспериментирование  Игры с правилами |
| Музыкально-художественная | Слушание  Исполнение  Импровизация  Музыкально-дидактические игры |
| Чтение художественной литературы | Чтение  Обсуждение  Разучивание |

***Режим работы группы***с 7.00 до 19.00

*Списочный состав группы* - 36 детей.

*Мальчиков* -16 человек

*Девочек* -20 человек

*Социальный статус семей выглядит следующим образом*:

* Полная семья – 15 - 50 %
* Неполная семья – 7 – 23 %
* Живут с отчимом 5 – 16 %
* Многодетная семья – 3 – 11%

*Образовательный уровень родителей:*

* Высшее - 21- 37 %
* Среднее специальное - 14 – 25 %
* Средне техническое 6 – 10 %
* Среднее - 16 – 28 %

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В нашем детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. В тёплый период года прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

***РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ***

***подготовительной группы (от 6 до 7 лет) «Знайки»  
на тёплый период года***

***2015-2016 учебный год***

7.00-8.30- приём детей , игры ,зарядка на улице

8.30-8.50- подготовка к завтраку , завтрак

8.50-9.00-подготовка к нод

9.00-11.00 – непосредственная образовательная деятельность (согласно сетке занятий )

11.00-12.20 – подготовка к прогулке ,прогулка

12.20 -12.30 – возвращение с прогулки ,подготовка к обеду

12.30-13.00 –обед

13.00-15.00 – подготовка ко сну , сон

15.00- 15.20- подъём ,воздушные процедуры ,гимнастика, босохождение

15.20-15.45- подготовка к полднику ,полдник

15.45-17.15- прогулка ,игры на свежем воздухе

17.15-17.30- подготовка к ужину

17.30.-17.45- ужин

17.45.-19.00- прогулка ,игры на свежем воздухе ,уход детей домой

***Режим пребывания детей (холодный период года)***

7.00 -8.200 – приём детей, индивидуальная работа, дежурства

8.20-8.30- утренняя гимнастика ( в помещении)

8.30- 8.50- подготовка к завтраку , завтрак

8.50- 9.00 – подготовка к занятиям

9.00- 11.00 – образовательная деятельность (согласно сетке занятий)

11.00- 11.15- подготовка к прогулке

11.15- 12.15- прогулка

12.15- 12.30- возвращение с прогулки, подготовка к обеду

12.30- 13.00- обед

13.00-15.00- подготовка ко сну, сон

15.00-15.20- подъём, воздушные процедуры, гимнастика, босохождение

15.20- 15.45- подготовка к полднику, полдник

15.45- 17.45- игры, труд ,индивидуальная работа. Занятия в кружках и студиях

17.15- 17.30- подготовка к ужину

17.30-17.45- ужин

17.45- 19.00- индивидуальная и групповая игровая и творческая деятельность детей, уход детей домой

***Модель двигательного режима подготовительной группы «Знайки»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды деятельности** | **Периодичность /Кол-во часов** |
|  | Утренняя гимнастика | Ежедневно, 5 – 10 мин. |
|  | Динамическая пауза (двигательная разминка) между разными видами образовательной деятельности детей | Ежедневно, 7 - 10 мин. |
|  | Физкультминутки | Ежедневно, 3 - 5мин. |
|  | Игры и упражнения в физкультурном зале | Ежедневно 20-25 |
|  | Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно, утром и вечером, 20 - 25 мин. |
|  | Индивидуально-дифференцированные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  15 - 20 мин. |
|  | Гимнастика после сна («ленивая» или «бодрящая») | Ежедневно, 10 мин. |
|  | Ритмическая гимнастика | 1 - 2 раза в неделю, 10 - 12 мин. |
|  | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно, с учетом индивидуальных потребностей ребенка |
|  | Неделя здоровья | 2 раза в год |
|  | Физкультурный досуг | 2 раза в месяц |
|  | Физкультурный праздник | 2-раза в год |
|  | Спортивный праздник | 1 раз в год |
|  | Деятельность по формированию правильной осанки | Ежедневно, 5-10 мин. |
|  | Корригирующая гимнастика по предупреждению плоскостопия | Ежедневно, 10 мин. |
|  | Физкультурная непосредственно образовательная деятельность | 3 раза в неделю (2- в зале, 1- на улице) |

**Учебный план воспитательно-образовательной деятельности подготовительной группы «Знайки» на 2015-2016г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Инвариантная (обязательная 80%) часть | Виды НОД | Количество и продолжительность |
| **Количество занятий в неделю** | | | |
| 1 | ***Познавательно - речевое развитие*** | | |
| **Образовательные области** | | Количество НОД / Длительность НОД |
| Познание | Первые шаги в математику | 2/30 |
|  | Грамота | 1/30 |
| Коммуникация | Развитие речи | 2/30 |
|  | Детская художественная литература  Мир природы | 0,5-30 |
| 2 | ***Социально - личностное направление*** | | |
| **Образовательные области** | | Количество НОД / Длительность НОД |
| Социализация |  | - |
| Патриотическое воспитание  Познавательное развитие |  | 0,5-30 |
| Безопасность | ОБЖ | 1/30 |
| 3 | ***Художественно - эстетическое направление*** | | |
| **Образовательные области** | | Количество НОД / Длительность НОД |
| Музыка |  | 2/30 |
| Художественное творчество | Рисование | 1/30 |
| Лепка | 0,5/30 |
| Аппликация | 0,5/30 |
| Конструирование  Ручной труд | 0,5-30 |
| 4 | ***Физическое направление*** | | |
| **Образовательные области** | | Количество НОД / Длительность НОД |
| Здоровье |  | - |
| Физическая культура |  | 3/30 |
|  |  |  |
|  | **Итого НОД за неделю**: |  | 17/30 |
|  | **Общее время в часах** |  | 8 часов 50 минут |

**Примерный тематический план образовательного процесса на 2015-2016 учебный год в подготовительной группе «Знайки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц\неделя** | **Тематическая неделя** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | **мониторинг** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Октябрь  1 | **Тема: «Мир растений**»  1 нед.: Что в лесу растет?  2 нед,: Путешествие в хлебную страну  3-4 нед.: «Осень, осень, в гости просим» | Праздник «Золотая осень», выставка детских рисунков «Осенние краски» |
| 2 | Проект «Откуда хлеб пришёл».  «Покровские посиделки» |
| 3 |
| 4 | Выставка рисунков «В мире цветов»  Ярмарка «Дары Осени» |
| Ноябрь  1 | Мое чудесное тело | «В гостях у Мойдодыра» - Всемирный день здоровья |
| 2 | Неделя здоровья и безопасности | «Веселый светофор» ПДД - день полиции |
| 3 | Продолжаем изучать свое тело | Викторина «Мое тело». |
| 4 | **Тема: «Наша планета-Земля»:**  Наша Родина на глобусе и карте  Путешествие на Север  Путешествие в жаркие страны  Путешествие в прошлое нашей планеты | «Разноцветная планета» |
| Декабрь  1 | Творческая игра «Путешествие по Северу».  «Ребятам о зверятах» Всемирный день животных |
| 2 | Проект «Земля и её соседи». |
| 3-4 | Зима-любимое время года  Новогодний карнавал | «Здравствуй гостья зима»  «В гости к новогодней елке» - Новый год |
| Январь  1-2 |  |
| 3 | Зима-любимое время года. Здоровье зимой | Проект «Здоровье человека», Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоров… |
| 4 | **Тема: «Книга-лучший друг (неделя книги)**  **Тема: «Рукотворный мир»**  (2 недели)  **Тема: «Защитники Отечества»** (2 недели) | Поэтическая гостиная « Волшебный голосок». |
| Февраль  1 |
| 2 | Познавательный досуг «Что такое рукотворный мир?» |
| 3 | «День Защитника Отечества» |
| 4 |
| Март  1 | Праздник 8 марта | «Весенний перезвон» - международный женский день |
| 2 | **Тема: «В гостях у сказки»,**  **3 недели** (фольклор, театрализованные игры, постановка спектакля к неделе театра) Итог: спектакль на неделе театра в конце марта | Спектакль для младших групп «Красная шапочка» |
| 3 |
| 4 |
| Апрель  1 | **Экологический проект «Живи, Земля!»** (Красная книга природы, растения и животные различных экосистем, охрана природы, в мире воды, опыты с водой) | «Красная книга» (создание книги из рисунков редких и исчезающих видов растений и животных Ростовской области). |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| Май  1 | День Победы | «Выставка детских работ «День победы глазами детей» |
| 2 | Скоро в школу | «До свидания, детский сад, Здравствуй школа!» |
| 3-4 | **Подготовка к выпускному балу** |
| **мониторинг** |

**Психолого–педагогическая характеристика особенностей развития детей 7-го года жизни**

Возрастные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физи­ческом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предсто­ящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность про­странственной ориентировки, заметно увеличились проявления воле­вых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление до­биться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое от­ношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и де­вочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некото­рых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в слу­чае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отво­рачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предло­жить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ре­бенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих пере­живаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступ­ков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвое­ние норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются воле­вые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, про­явить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошколь­ник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспо­собленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мо­тивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особен­ностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появ­ление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоот­ношений детей со сверстниками.Дети предпочитают совместную дея­тельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой вза­имной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваи­вают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действитель­ностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Ту­ристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы"», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложе­ние поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои со­чинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития само­стоятельной познавательной деятельности.Детям доступно многооб­разие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, син­тез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания ин­формации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторе­нию, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или дей­ствий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Направления реализации программы.**

**В настоящее время согласно ФГОС определены пять образовательных областей**

Согласно пункту 2.7 ФГОС от 17.10 2013 г «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы в различных видах деятельности.»

**1.Образовательная область «Физическая культура»**

-включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( см. ФГОС)

* **2.Образовательная область «Речевое развитие**»

(включает в себя развитие речи и грамоту)

-обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.( см. ФГОС)

**Развитие речи** ( Т. П. Куликовская «Сказки – пересказки» обучение дошкольников пересказу; Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | №  недели | Тема | Используемая литература |
| Октябрь | 1)  2)  3)  4)  5) | 1.Пересказ сказки «Лиса и козёл»  1.1 «Как Миша узнал про школу»  2.Перес. рассказа Ушинского «4 желания.»  2.1 «Какая птица пела в парке»  3.Коллективное рассказывание  3.1 «Как звери искали крольчонка»  4.Перес. рассказа «Купание медвежат.»  4.41«Полезный зонтик»  5. «Первый день Тани в детском саду»  5.1 «Как зайчата зайца спасали» | Б. – стр.120  К. – стр. 75  Б. – стр. 122  К. – стр. 73  Б. – стр. 123  К. – стр. 70  Б.- стр. 124  К. –стр. 64  Б. – стр.127  К. – стр.62 |
| Ноябрь | 1)  2)  3)  4) | 1. Рассказывание на задан.тему  1.1 «Как ёжик от холода спасался»  2.Придум. сказки «Как ёжик выручил зайца»  2.1 «Почему петушок не верил лисе»  3.Придум. сказки на тему «День рождения зайца»  3.1. «Почему волк не катается на лыжах»  4.»Сравнение и описание предметов»  4.1 «Как лиса птицам помогала» | Б. – стр.128  К.- стр. 61  Б.- стр .129  .  К. –стр.59  Б.- стр.    К.- стр. 57  Б.- стр.132  К.- стр.55 |
| Декабрь | 1)  2)  3)  4) | 1. Пересказ рассказа Пермяка «Первая рыбка»  1.1 «Зайцы и медведь»  2.Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»  2.1 «Как ручеек пел свою песенку»  3.Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»  3.1 «Шапка- невидимка»  4.Пересказ сказки «У страха глаза велики»  4.1 «Как паук в гости ходил» | Б.- стр.135  К. –стр. 53  Б. – стр.137  К. – стр.50  Б.- стр. 138  К. – стр.48  Б.- стр.139  К. – стр.46 |
| Январь | 1)  2)  3)  4) | 2. «Придумывание рассказа на тему Как Миша варежку потерял»  2.1 «Как волк дом сторожил»  3.Рассказывание по картине «Дети Севера»  3.1 «Почему кузнечик всё время прыгает»  4.Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке»  4.1 «Про комара» | Б. – стр.141  К. –стр.45  Б. – стр.142  К. – стр.43  Б.- стр. 145  К.- стр.41 |
| Февраль | 1)  2)  3)  4) | 1. Пересказ рассказа Пришвина «ЁЖ»  1.1 «Трудное яблоко»  2.Придумывание сказки на заданную тему  2.1 «Почему у зайца длинные уши»  3.Пересказ рассказа Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»  3.1. «Как медведь с мужиком силами мерился»  4. «Пересказ сказки Как аукнется, так и откликнется»  4.1 «Пропажа» | Б. – стр.150  К.- стр.38  Б. – стр.153  К. – стр.36  Б.- стр. 152  К. – стр.35  Б. – стр.155  К. – стр.32 |
| Март | 1)  2)  3)  4) | 1Рассказывание из личного опыта «Подарки маме к 8 марта»   * 1. Почему Маша перестала ловить бабочек»   2.Рассматривание пейзажной картины весенней тематики  2.1 Как муравей в гости ходил»  3.Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг»  3.1 «Что случилось с мухой в зимнем лесу»  4.Рассказывание на заданную тему  4.1. «Как медведь варенье варил» | Б. – стр.149  К. – стр.30  Б. – стр.155  К. – стр.27  Б. – стр.158  К. – стр.26  Б.- стр.160  К.- стр. 24 |
| Апрель | 1)  2)  3)  4) | 1. Творческое рассказывание «Веселые загадки»  1.1 «Как муравей увидел звёздное небо»  2. Чтение худ.произ. «Не жалей минутки для веселой шутки»  2.1 «Про червяка»  3. Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка»  3.1. «Как медведь был королём леса»  4. Творческое рассказывание «Кто такой Чебурашка»  4.1. «Дубовые листья» | В. – стр.84  К. – стр.22  В. – стр.88  К. – стр.18  В.- стр.  К.- стр.16  В. –стр.  К.- стр. 14 |
| Май | 1)  2)  3)  4)  5) | 1.Чтение худ .произ. «Старый друг лучше новых двух»  1.1. «Как волк за зайцем гонялся»  2. Пересказ Е. Чарушина «Лисята»  2.1 « Как лиса терем строила»  3.  3.1. «Бежал ёжик по дорожке»  4.  4.1. «Как лиса зайцев обманывала» | В. – стр.101  К. – стр.13  В. – стр.107  К.- стр. 10  К.- стр. 7 |

**Грамота** (Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № недели | Тема | Используемая литература |
| Октябрь | 1)  2)  3)  4) | «Повторение пройден. Гласные и согласные буквы и звуки»  «Звук и буква И»  «Звук и буква З»  «Сопоставление С- З» | Ш.- стр. 80  Ш. – стр. 85  Ш. – стр. 90  Ш. – стр. 94 |
| Ноябрь | 1)  2)  3)  4) | «Звук и буква В»  Закрепление звука и буквы В»  «Звук и буква Ж» | Ш. –стр. 97  Ш. – стр. 100  Ш.- стр. 103. |
| Декабрь | 1)  2)  3)  4) | «Звук и буква Б»  «Звук и буква Г»  «Звук и буква Д»  «Сопоставление Д – Т» | Ш. – стр. 110  Ш. – стр. 116  Ш. – стр.121  Ш. – стр. 124 |
| Январь | 1)  2)  3)  4) | «Закрепление звуков Д Т И Б Г И З С»  «Глухой согласный звук Ц, буква Ц»  «Закрепление звука и буквы Ц»  «Глухой согласный звук Ч» | Ш. – стр.135  Ш.- стр. 160  Ш. – стр.162 |
| Февраль | 1)  2)  3)  4) | «Закрепление звука и буквы Ч»  Сопоставление звуков Ч- Ц»  «Звук и буква Щ»  «Закрепление звука и буквы Щ» | Ш. – стр.163  Ш.- стр.165  Ш.- стр. 167  Ш. – стр.168 |
| Март | 1)  2)  3)  4) | «Глухой согласный звук Ф»  «Закрепление звука и буквы Ф»  «Гласный звук и буква Э»  Закрепление звука и буквы Э» | Ш. – стр.169  Ш. – стр. 170  Ш.- стр.171  Ш. – стр.171 |
| Апрель | 1)  2)  3)  4) | «Разделительный Ъ знак»  «Разделительный Ь знак»  «Звук и буква Е»  «Закрепление звука и буквы Е» | Ш. – стр.174  Ш. – стр.175  Ш.- стр.138  Ш. – стр.141 |
| Май | 1)  2)  3)  4) | «Гласный звук Я, буква Я»  «Закрепление звука и буквы Я»  «Алфавит»  Обобщение пройденного материала | Ш. – стр.144  Ш.- стр. 148  Ш. – стр.177 |

**3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

(аппликация, рисование, лепка, конструирование и ручной труд, чтение художественной литературы, музыка)

-предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного,) становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей ( см. ФГОС)

**Детская художественная литература** (Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | №  недели | Тема | Используемая литература |
| Октябрь | 1)  2)  3)  4)  5) | «Рассказывание р. н. сказки Царевна- лягушка»  Творческое рассказывание «О чём печалилась осень» | Б. – стр.164  Б. – стр.165 |
| Ноябрь | 1)  2)  3)  4) | Прослушивание р. н. сказки «Сивка- Бурка»  Заучивание стихотворения Трутневой «Осень» | Б. – стр.166  Б. – стр.167 |
| Декабрь | 1)  2)  3)  4) | Чтение сказки Пушкина «О рыбаке и рыбке»  Ознакомление с малыми фольклорными формами | Б. – стр.173  Б. – стр.169 |
| Январь | 1)  2)  3)  4)  5) | Рассказывание р. н. сказки «Снегурочка»  Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей» | Б. – стр.176  Б. – стр.172 |
| Февраль | 1)  2)  3)  4) | Заучивание стих- я. Есенина «Берёза»  Чтение басни Крылова «Ворона и лисица» | Б. – стр.180  Б. – стр.179 |
| Март | 1)  2)  3)  4) | Малые фольклорные формы  Чтение сказки «Три поросёнка» | Б. – стр.181  Б. – стр.182 |
| Апрель | 1)  2)  3)  4) | Заучивание стих.- я. О весне  Прослушивание рассказа Драгунского «Друг детства» | Б. – стр.184  Б. – стр.185 |
| Май | 1)  2)  3)  4) | Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»  Литературная викторина | Б. – стр.190  Б. – стр.195 |

Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания

Круг чтения у детей 6—7 лет продолжает расширяться и услож­няться как с позиции содержания текстов, так и со стороны их худо­жественной формы (разнообразие композиционного строения, стилей речи, выразительных средств). По сравнению с предыдущей возрас­тной группой изменяется главным образом проза, которую слушают дети. Им становится доступным и интересным «чтение с продолже­нием» больших по объему произведений. Прежде всего этому соответ­ствуют сказки-повести, в том числе фантастического и приключенчес­кого содержания, в которых представлены более сложные образы ге­роев, различные варианты их социального взаимодействия.

Русское народное творчество

*Малые формы фольклора*. «Бегут, бегут со двора», «Береза моя, березонька», «Богат Ермошка», «Вот пришло и лето красное...», «Вы послушайте, ребята...», «Заря-заряница», «Идет матушка-весна...», «Из-за леса, леса темного», «Как на Масленой неделе...», «Когда со­лнышко взойдет, роса на землю падет...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Масленица, Масле­ница», «Наши уточки с утра...», «Синички-сестрички, тетки-чечетки», «Уж ты Зимушка-зима», «Уж ты, ласточка...».

*Волшебные сказки*. «Белая уточка», «Заговоренный клад», «Закол­дованная королевна», «Василиса Прекрасная», «Волшебное кольцо», «Жар Птица и Василиса Царевна», «Иван — крестьянский сын и Чу­до-Юдо», «Марья Моревна», «Окаменелое царство», «По колено ноги в золоте, по локоть руки в серебре», «Семь Симеонов», «Снегурочка», «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что», «Три царства — медное, серебряное и золотое», «Финист—Ясный сокол», «Хрусталь­ная гора», «Царевна-змея».

*Бытовые сказки*. «Две загадки», «Иван-солдат», «Мудрая дева», «Петр и Петруша», «Солдат и царь в лесу», «Солдат и черт», «Ум».

*Былины.* «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Как Илья поссорился с князем Владими­ром», «На заставе богатырской», «Про прекрасную Василису Микулишну», «Садко», «Святогор-Богатырь», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Три поездки Ильи Муромца».

Фольклор народов мира

*Малые формы фольклора*. «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), «Улитка» (молд.).

*Сказки.* «Айога» (нан.<)!^Джек, покоритель великанов» (вал., пер. К. Чуковского), «Золотой холм» (чеш. нар.ск.), «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик» (фр.), «Наказанная гордыня», «Про трех закол­дованных князей» (чеш. нар. ск.).

Поэтические произведения

Лирические стихи о природе. Я.Аким «Яблоко»; К .Бальмонт «Осень»; А. Блок «На лугу»; И.Бунин «Первый снег»; /. Виеру «У моря» (пер. с молд. Я. Акима); Воронько «Есть в лесу под елкой хата...» (пер. с укр. 3. Александровой); С.Есенин «Береза»; А. Кушнер «Птицы»; М.Лермонтов «На севере диком...», «Горные вершины...» (из Гёте); А.Майков «Летний дождь»; С.Маршак «Тает месяц мо­лодой...»; А.Плещеев «Весна» (отрывок),  «Мой садик»,  «Осень наступила», «Скучная картина!..» (отрывок); А.Пушкин«Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Уж небо осенью дышало...» («Евгений Онегин»); Г. Сатир«Месяц», «Ночь и день», «Тень-олень», «Тучи», «Про овечку и человечка»; Е. Серов«Ветерок спро­сил, пролетая...»; И.Токмакова«Туман», «Яблонька», «Разговор Ста­рой Ивы с Дождем»; А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бед­ный сад...»; А. Фет«Кот поет, глаза прищуря...», «Что за вечер! А ручей...», «Чудная картина...»; А. Черный«Волк».

Стихи об окружающей предметной и социальной действительности. В. Берестов«Восьмое марта», «Читалочка», «О чем поют воробушки»; Б. Заходер«Повара»; В. Левин«Мистер Сноу»; А. Майков«Колыбельная песня»; Е. Михайлова«Что такое Новый год»; Э. Мошковская«Какие бывают подарки»; Г. Сатир «Лошарик», «Семья», «Удивительный день»; И. Токмакова «Кораблик», «Это праздник...», «Мне грустно...», «Я ненавижу Тарасова...»; Д. Чиарди«Прощальная игра» (пер. с англ. Р. Сефа).

Веселые стихи. В. Берестов«Дракон»; М. Бородицкая«Убежало мо­локо»; Б.Заходер«Кавот и Камут»; С.Маршак, Д.Хармс«Веселые чижи»; Э. Мошковская «Хитрые старушки»; Р. Сеф«Бесконечные стихи», «Совершенно не понятно**»;** В.Левин«МистерКвакли»; И. Токмакова«Плим»; Э. Успенский «Если был бы я девчонкой**...»;** С. Черный«Приставалка».

Поэтические сказки. П. Ершов«Конек-горбунок**»;** А. Пушкин«Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. Чуковский«Бармалей», «Одолеем Бармалея».

Басни поэтические и прозаические. И. Крылов«Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»; С.Михалков«Аисты и Лягушки», «Осел и Бобр», «Слон-живописец», «Соловей и Ворона»;

По мотивам текстов Эзопа «Кошка и Куры», «Лисица и виноград», «Лисица и Лев», «Лягушки», «Орел и Жук».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

О природе. В. Бианки«Лесные домишки», «Оранжевое горлыш­ко», «Синичкин календарь»; В. Гаршин«Лягушка-путешественница»; Р. Киплинг «Маугли»; С. Козлов«Ежикина скрипка», «Как ослик шил шубу», «Такое дерево**»;** К. Коровин«Белка**»;** А. Куприн«Слон»; Д. Мамин-Сибиряк«Медведко», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке», «Сказочка про козявочку»; М. Михайлов«Лесные хоромы»; Р. Погодин«Откуда идут тучи», «Про жеребенка Мишу и мышонка Терентия»; М. Пришвин «Весна в лесу», «Еж»,

«Золотой луг**»;** Я. Сладкое«Разноцветная земля»; Г. Снегирев«Скворец»; Е. Трутнева«Осень».

О социальной действительности и нравственных ценностях. С. Ак­саков «Аленький цветочек»; С. Алексеев«Первая колонна»; Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка» «Новый наряд короля», «Русалочка», «Свинопас», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Уж что муженек сделает, то и ладно», «Чайник»; А. Толстой«Иван да Марья», «Прожорливый башмак»; П. Бажов«Серебря­ное копытце», «Хозяйка медной горы**»;** Л. Воронкова «Дедова калоша», «Маленький Соколик», «Ссора с бабушкой», «Таня выбирает елку» из сборника «Солнечный денек»; Н. Гарин-Михайловский«Книжка счастья»; А. Гайдар«Поход»; бр.Гримм «Бременские музыканты»; В.Даль«Старик-годовик»; В. Драгунский«Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным»; О.Дриз«Когда человеку шесть», «Пуговки», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат»; М. Зощенко«Великие путешественники»; Б. Житков«Как я ловил человечков», «На льдине»; В. Катаев«Дудочка и кувшинчик»; Ю. Коваль«Дед, баба и Алеша», «Ух!»;В. Крупин«Отцовское поле»; А. Митяев«Мешок овсянки»; М. Михайлов «Два Мороза»; И. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»; В. Одоевский«Городок в табакерке»; В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына»; А. Островский «Снегурочка»; Л. Пантелеев«Трус»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; Я. Сегель«Как я был мамой»; Н. Телешов«Белая цапля», «Крупеничка», «Уха»;Л. Толстой«Два брата», «Косточка», «Праведный судья», «Прыжок», «Филиппок»; С. Топелиус «Три ржаных колоска»; Э. Шим «Где наша деревня», «Не смей»; Г. Цыферов«Паровозик»; Ю. Яковлев «Мама».

Сказка-повесть. А. Волков«Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «УрфинДжюс и его деревянные солдаты»; А. П. Гайдар«Чук и Гек»; В. Губарев«Королевство Кривых Зер­кал», «Малыш и Мелькор»: А.Линдгрен«Мио, мой Мио», «Пеппи-Длинный чулок», «Принцесса, не желавшая играть в куклы»; А. Милн«Винни-Пух и все-все-все»; Н. Носов«Винтик, Шпунтик и пылесос», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится»; А. Погорельский«Черная курица или Подземные жители»; О. Пройслер«Маленькая Баба-Яга», «Маленькое приведение», «Чертенок № 13»; Дж. Родари«Джельсомино в Стране лжецов», «Приключения Чипполино»; А. Толстой«Золотой ключик или Приключения Буратино»; Э. Успенский«Дядя Федор, пес и кот»; Я. Экхолъм«Людвиг Четырнадцатый, Тутта Карлссон первая и единственная»; Туве Янссон «Погоня за кометой», «Шляпа волшебника».

**Изодеятельность** (; Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | №  недели | Тема | Используемая литература |
| Октябрь | 1)  2)  3)  4) | 1. ИЗО «Портрет осени»  2.Лепка «Что мы умеем и любим лепить»  1. ИЗО «Декоративная тарелка»  2.Апплик. «Птицы улетают в тёплые края»  1. ИЗО «За чаем»  2. Лепка «Декоративная тарелка»  1. ИЗО «Дымковская игрушка петушок»  2. Аппликация «Петушок» | Д. – стр.43  Б. – стр.502  Д. – стр.50  Б. стр. -506  Б. –стр.424  Д.- стр. 128  Б.- стр. 506  Б.- стр.479  Д- стр. 51 |
| Ноябрь | 1)  2)  3)  4) | 1. ИЗО «Роспись матрёшки»  1.1. Аппликация «Мыши водят хоровод»  2. ИЗО«Мышки- малышки»  2.1 Лепка «Чайный сервиз»  3.ИЗО «Птичий двор»  3.1 Аппликация «Астра»  4.ИЗО « Сорока- белобока»  4.1Лепка «Улитка» | Б. – стр.612  Б. – стр.613  Д.- стр.  Б. – стр.507  Б.. – стр.435  Б. – стр.560  Б. – стр.439  Б.- стр. 512 |
| Декабрь | 1)  2)  3)  4)  5) | 1. ИЗО «Синички»  1.1. Лепка «Рыбки играют»  2. ИЗО «Легковой автомобиль»  2.1 Аппликация «Старичок-лесовичок»  3. ИЗО «Автобус»  3.1. Лепка «Зайка»  4. ИЗО Я и мой дом»  4.1 Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»  5. ИЗО «Наша нарядная елка»  5.1 Лепка «Ёлочка» | Б. – стр.440  Б. – стр.514  Б.- стр. 446  Б. – стр.571  Б. – стр.449  Б. – стр.516  Б.- стр.450  К. – стр.63  К. –стр.64  Б. – стр516 |
| Январь | 1)  2)  3)  4) | 2.ИЗО «Как весело было на празднике ёлки»  2.1. Лепка «Зверюшки на новогоднем празднике»  3. ИЗО «Зимушка- зима»  3.1. Аппликация «Снегирь на ветке рябины»  4. ИЗО «Снегири на ветке»  4.1. Лепка «Снегирь» | Б. – стр.457  Б. – стр.521  Б. – стр.456  Б. – стр.577  Б. – стр.444  Б.- стр. 445 |
| Февраль | 1)  2)  3)  4) | 1.ИЗО «Пингвины в Антарктиде»  1.1. Аппликация «Пингвинёнок»  2. ИЗО «Лунная зимняя ночь»  2.1.Лепка «Яблоко»  3.ИЗО «Портрет героя»  3.1. Аппликация «Пароход»  4.ИЗО «На горке»  4.1 Лепка «Кораблик» | Б. –стр.464  Д. –стр.93  Б.- стр. 467  Б. – стр.526  Д. – стр.137  К. – стр.89  Д. – стр.131  Б.- 528 |
| Март | 1)  2)  3) | 1. ИЗО «Берёзки ждут весны»  1.1 Аппликация «Берёзки»  2. ИЗО « Портрет мамы»  2.1. Лепка «Сувенир для мамы»  3. ИЗО «Мороженое»  3.1 Аппликация «Белая лилия»  4. ИЗО «Золотая хохлома»  4.1 Лепка « | Д. – стр.141  Д. – стр. 141  Д. – стр.155  Б. – стр. 530  Д.- стр.147  Б.- стр. 586  Б. –стр. 479 |
| Апрель | 1)  2)  3)  4) | 1. ИЗО «Хохломская посуда»  1.1Аппликация «Сказочная птица»  2. ИЗО «Искусство гжельских мастеров»  2.1 Лепка  3. ИЗО «Гжельские узоры»  3.1.Апплткация «Космос»  4.. ИЗО «Ранняя весна»  4.. Лепка « | Б. – стр.481  Б. – стр.592  Б. – стр.482  Б. – стр.484  Д. – стр.177  Б. – стр.185 |
| Май | 1)  2)  3)  4) | 1. ИЗО «Цветущая весна»  1.1Аппликация Разноцветные ручейки»  2.ИЗО « На дачу!»  2.1. Лепка «  3.ИЗО «Жучки проснулись»  3.1Аппликация «Паутинка»  4.ИЗО «Одуванчики»  4.1 Лепка « | Б.- стр.493  Д.- стр.179  Д. – стр.196 |

**Конструирование и ручной труд**(Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»; )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | №  недели | Тема | Используемая литература |
| октябрь | 1)  2)  3)  4) | Ручной труд «Жираф»  Конструирование «Самолёты»  Ручной труд «Цветы в вазе»  Конструирование «Судно»  Ручной труд «Плетение коврика | Б. – стр.604  Б.- стр.606  Б. – стр.608  Б. – стр.610  Б.-стр. 611 |
| Ноябрь | 1)  2)  3)  4) | Ручной труд «Игрушка из целой скорлупы Рыбка»  Конструирование «Грузовой транспорт»  Ручной труд «Волшебная птица»  Конструирование «Городок» | Б. – стр.609  Б.- стр.615  Б.-стр. 612  Б. – стр.136 |
| Декабрь | 1)  2)  3)  4) | Ручной труд «Зайчик»  Конструирование «Мост»  Ручной труд « Мордочка котёнка»  Конструирование « | Б.- стр.616  Б.- стр.620  Б.- стр.617  Б. –стр. |
| Январь | 1)  2)  3)  4) | Ручной труд «Гномик»  Конструирование из лоскутков Кораблик  Ручной труд «Цыплёнок»  Конструирование «Двухэтажное здание» | Б.-стр.622  Б.- стр.623  Б.- стр.621  Б.- стр.625 |
| Февраль | 1)  2)  3)  4) | Ручной труд «Рыбка»  Конструирование «Коврик»  Ручной труд «Мешочки для секретов»  Конструирование «Театр» | Б.- стр. 626  Б.- стр.628  Б.- стр.627  Б.-стр. 629 |
| Март | 1)  2)  3)  4) | Ручной труд «Салфетка»  Конструирование «Косичка»  Ручной труд « Цветочек»  Конструирование «Сказочный домик» | Б.- стр. 630  Б. – стр.631  Б.- стр. 632  Б.- стр.633 |
| Апрель | 1)  2)  3)  4) | Ручной труд «Петушок»  Конструирование из бумаги «Мухомор»  Ручной труд «Семенная фантазия»  Конструирование «Железнодорожный вокзал» | Б.- стр. 634  Б.- стр. 635  Б.- стр. 637  Б.- стр. 637 |
| Май | 1)  2)  3)  4) | Ручной труд «Кукла- закрутка»  Конструирование из бумаги «Колобок»  Ручной труд «Сувениры»  Конструирование «Домик для куклы» | Б.- стр.638  Б.- стр. 640  Б.- стр. 641  Б.- стр.642 |

4**.Образовательная область «Познавательное развитие»**

(мир природы и математика)

-предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира( форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствии) ( см. ФГОС)

**Мир природы** (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № недели | Тема | Используемая литература |
| Октябрь | 1)  2)  3)  4)  5) | «Что такое природа? Живая и неживая  «Какие бывают насекомые» | Б.-317  Б-311 |
| Ноябрь | 1)  2)  3)  4) | «Почему белые медведи не живут в лесу»  «Как растения готовятся к зиме» | Б.- стр327  Б.-332 |
| Декабрь | 1)  2)  3)  4)  5) | «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»  «Беседа о лесе»  «Волк и леса- лесные хищники» | Б.-337  Б.345  Б.-350 |
| Январь | 1)  2) | «Кто главный в лесу» | Б.-358 |
|  | 3)  4) | «Что мы знаем о птицах» | Б.- 365 |
| Февраль | 1)  2)  3)  4) | «Рассказ об экологических пирамидах»  «Обобщающая беседа о зиме» | Б.-368  Б.-375 |
| Март | 1)  2)  3)  4) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Вода вокруг нас. Круговорот»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Свойства воды» | Б.-378  Б.-380 |
| Апрель | 1)  2)  3)  4)  5) | Кто живёт в воде»  «Что растёт в воде» | Б.-382  Б.-385 |
| Май | 1)  2)  3) | «Красная книга- сигнал опасности»  «Земля – наш общий дом» | Б.-393  Б.-405 |

**Математическое развитие**( Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз ступенька, два ступенька» )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № недели | Тема | Используемая литература |
| Октябрь | 1)  2)  3)  4)  5) | «Числа 1-5. Повторение»  «Числа 1-5. Повторение»  «Число и цифра 6»  «Число и цифра 6»  «Длиннее- короче» | П. – стр.125  П. – стр.128  П.- стр.133  П.-135  П.-140 |
| Ноябрь | 1)  2)  3)  4) | «Измерение длины»  «Измерение длины»  «Измерение длины»  Число и цифра 7» | П.- стр.144  П.- стр 147  П.- стр. 150  П.- стр. 154 |
| Декабрь | 1)  2)  3)  4)  5) | «Число и цифра 7»  «Число и цифра 7»  «Тяжелее- легче»  «Измерение массы»  «Закрепление пройденного» | П.- стр. 160  П.- стр.164  П.- стр. 168  П.- стр. 171 |
| Январь | 1)  2)  3)  4) | «Измерение массы»  «Число и цифра 8»  «Число и цифра 8» | П. – стр.174  П. – стр.179  П. – стр.183 |
| Февраль | 1)  2)  3)  4) | «Число и цифра 8»  Объём. Сравнение по объёму»  «Измерение объёма»  «Число и цифра 9» | П. – стр.187  П. – стр.192  П. – стр196  П.- стр. 200 |
| Март | 1)  2)  3)  4) | «Число и цифра 9»  «Число и цифра 9»  «Площадь. Измерение площади»  «Измерение площади» | П. – стр.204  П. – стр. 208  П. – стр.212  П. – 217 |
| Апрель | 1)  2)  3)  4) | Число 0. Цифра 0»  «Число 0. Цифра 0»  «Число 10.»  «Шар. Куб. Параллелепипед» | П. – стр.220  П. - стр.225  П. – стр.229  П. – стр.233 |
| Май | 1)  2)  3)  4) | «Пирамида. Конус. Цилиндр»  «Символы»  «Повторение»  «Повторение» | П. – стр.237  П. – стр.242  П.- стр.246  П. – стр.249 |

Важным компонентом в формировании математических представлений у детей является развитие логического мышления. На основе литературы, рекомендованной программой «Детство», мной была разработана программа «Юный мыслитель», направленная на более полное, комплексное развитие логического мышления детей.

Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю согласно сетке занятий, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год.

**Перспективно-календарный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Содержание занятий** | **Материал к занятию** |
| **Октябрь** | **1-я** | 1. Решение занимательных задач. 2. Работа с палочками Кюзинера. 3. И. у»Сходство и различие»   4.Упр на развитие образного мышления «Дорисуй» | «Комплексные занятия в подготовительной  группе.»Стр 198-200 |
| **2-я** | 1. Упражнение «Логические концовки» 2. Игра «Кто больше» 3. И/у «Разноцветные числа» 4. Решение логических задач. | «Математика в проблемных ситуациях» стр14.  Комплексные занятия в подготовительной группе стр 206 |
| **3-я** | 1. Решение задач на сообразительность. 2. Игровая ситуация «Каждый хочет быть первым» 3. И/у «Блоки». 4. Поисково-творческая задача Зака. | «Комплексные занятия в подготовительной группе»стр 203  «Математика в проблемных ситуациях» стр12  «Занимательные задачи» стр222 |
| **4-я** | 1. Решение занимательных задач. 2. Игра «Так бывает или нет» 3. И/у «Почему получились разные числа» 4. И/у «Блоки-обручи» 5. Поисково-творческая задача Зака (сходство-1.1) | «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр210  «Математика в проблемных ситуациях «стр31  «Математика от 3 до 7»стр 106 зад 4  «Занимательные задачи Зака»стр 223 |
| **Ноябрь** | **1-я** | 1. Решение занимательных задач. 2. Игровая ситуация «День рождения Пяточка» 3. И/у «Где моя тень» 4. Развивающая игра «Обручи и блоки» 5. Поисково-творческая задача Зака | «Математика в проблемных ситуациях» стр34  «Математика от 3 до 7» стр106 №5 рис.13  «Занимательные задачи» стр228 |
| **2-я** | 1. Упражнение «Отгадай загадки» 2. Игровая ситуация «Каких шашек больше» 3. И/у «Что получится» 4. И/у «Заполни пустые клетки» 5. И/у «Игра в квадратики» | «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.217  «Математика в проблемных ситуациях» стр.47 стр.48  «Математика от 3 до 7» стр.110 |
| **3-я** | 1. Упражнение «Дни недели». 2. Игра «Реши ребус» 3. И/у. «Помоги муравьишкам» 4. И/у «Чего боится воздушный шарик» 5. Поисково-творческая задача Зака.( Сходство-1.2) | «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.219  «Математика от 3 до 7» стр110 рис.15  «Логика и математика для дошкольников» стр.19 №2  Занимательные задачи стр.229 |
| **4-я** | 1. Логические задачи. 2. Игровое упр.»Палочки» 3. И/у «Объедини по признаку» 4. И/у «Дорожки»   5.Поисково-творческая задача Зака (сходство 1.3) | «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.227 №4  «Математика от 3 до 7» стр.106 №5 а, б |
| **Декабрь** | **1-я** | 1. Решение занимательных задач. 2. Игра «Палочки» 3. И/у «Дорожки» 4. И/у «Подбери узор» 5. Поисково-творческая задача Зака( Отличие-1.1) | «Математика в проблемных ситуациях» стр 109 или «Математика от 3до7» стр 106 №5 в.г  «Логика и математика для дошкольников» стр.26 №3  Занимательные задачи стр238 |
| **2-я** | 1. Решение занимательных задач. 2. Игровое упражнение «Раздели прямоугольник» 3. «Домино» 4. И/у «Покажи правильно»   5.Поисково-творческая задача Зака.( Отличие-1.2) | «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.224 №3  «Математика в проблемных ситуациях» стр.37  «Логика и математика для дошкольников» стр.26 №2  Занимательные задачи стр.240 №1 |
| **3-я** | 1. Решение занимательных задач. 2. Игровое упр.»Домики для фигур» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Домино» 5. Поисково-творческая задача Зака(пересечение 1.1) | «Математика в проблемных ситуациях» стр.44 № 27  «Логика и математика для дошкольников» стр.27 № 3  «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр245 |
| **4-я** | 1. Решение занимательных задач 2. Игра «Дед Мороз» 3. И/у «Цветные коврики» 4. И/у «Где чей гараж» 5. Поисково-творческая задача Зака (пересечение 1.2) | «Математика в проблемных ситуациях» стр.46 №28  «Логика и математика для дошкольников» стр31 №12 таблица 11 а,б  Занимательные задачи стр.249 |
| **Январь** | **2-я** | 1. Решение занимательных задач 2. Игра «Запретное движение» 3. И/у «Где больше сыра» 4. И/у «Где чей гараж?» 5. Поисково-творческая задача Зака (пересечение 1.3) | «Математика в проблемных ситуациях» стр.50 № 30  «Логика и математика для дошкольников» стр.32 №3 Табл.12-13 |
| **3-я** | 1. Отгадай загадку 2. Игра «Движения со словами» 3. Игр .упр. «Сколько линий можно провести» 4. И/у «Засели домики» 5. Логическая задача на поиск недостающих фигур | «Математика в проблемных ситуациях» стр.58  «Логика и математика для дошкольников» стр33  «Игровые задачи для дошкольников» стр 43 |
| **4-я** | 1. Упражнение «Посчитай-ка» 2. Игра «Самая короткая линия» 3. Д/и «Что лишнее?» 4. Игр .упр «Засели домики-3» 5. Логическая задача на поиск недостающей фигуры. | «Математика в проблемных ситуациях» стр.62  «Логика и математика для дошкольников» стр33  «Игровые задачи для дошкольников» стр 32-33 №46-47 |
| **Февраль** | **1-я** | 1. Упр «Торопись да не ошибись» 2. Игры Никитина серии «Внимание» 1-2 3. Игра «Засели домики»   4.Поисково-творческая задача Зака (Одна клетка-1.1) | «Ступеньки творчества» стр100 В-1,2  «Логика и математика для дошкольников» стр.33  «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.258 |
| **2-я** | 1. Решение занимательных задач. 2. Игра «А я все помню» 3. Игры Никитина серии «Внимание» 3-4 4. И/у «У кого в гостях Винни Пух-2» 5. Поисково-творческая задача Зака (Одна клетка-1.2) | «Ступеньки творчества» стр.101 В-3,4  «Логика и математика для дошкольников» стр.34  «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.264 |
| **3-я** | 1. Упражнение «Подумай и ответь» 2. Игры Никитина серии «Внимание» 5-6 3. И/у «У кого в гостях Винни-Пух-3» 4. И/у «Что сначала, что потом?» 5. Игры со счётными палочками | «Ступеньки творчества» стр.101 В-5,6  «Логика и математика для дошкольников» стр.34  «Развивающие игры для дошкольников» стр.85 |
| **4-я** | 1. «Весёлые задачки» 2. Игры Никитина ВУ-01,02 3. И/у «Что сначала, что потом?» 4. И/у «Загадки без слов-2» 5. Поисково-творческая задача Зака( Одна клетка-1.3) | «Ступеньки творчества» стр 102  «Логика и математика для дошкольников» стр 37  «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.267 |
| **Март** | **1-я** | 1. Решение логических задач 2. Игры Никитина ВУ-2,3 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Загадки без слов-3» 5. Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой. | «Ступеньки творчества» стр103  «Логика и математика для дошкольников» стр37  «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр 273-274 |
| **2-я** | .   1. Решение занимательных задач 2. И/у со счётными палочками 3. И/у «Необычные фигуры-2» 4. Поисково-творческая задача Зака( Петух 1-1.) | «Развивающие игры для дошкольников» стр 85  «Логика и математика для дошкольников» стр23 №2  «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр 276 |
| **3-я** | 1. Решение занимательных задач 2. Игры со счётными палочками. 3. И/у «Необычные фигуры-3» 4. И/у «Соображай-ка» 5. Поисково-творческая задача Зака( Волк-1.1) | «Развивающие игры для дошкольников» стр.86-88  «Логика и математика для дошкольников» стр.23  «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.284 |
| **4-я** | 1. Решение занимательных задач. 2. Игры со счётными палочками 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Угадай фигуру» 5. Поисково-творческая задача Зака (Лиса-1.1) | «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.275,289  «Развивающие игры для дошкольников» стр.89 №54,55,56 |
| **Апрель** | **1-я** | 1. Игровое упр. «Торопись, да не ошибись» 2. Игра «Больше - меньше» 3. Игры Никитина «Точечки» №3 4. И/у «Сократи слово» 5. Логическая задача на поиск признаков отличия одной группы фигур от другой. | «Комплексные занятия в подготовительной группе» Стр.286,292  «Ступеньки творчества» стр.108 №3  «Логика и математика для дошкольников» стр41 |
| **2-я** | 1. Решение задач на сообразительность 2. Игры Никитина «Точечки»№4 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у с тремя обручами 5. Графический диктант | «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.260,293,295  Ступеньки творчества» стр 108 |
| **3-я** | 1. Игр .упр. «Будь внимательным» 2. Игр .упр. «Какая фигура будет следующей?» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. Игр .ситуация «Кладоискатели-3» 5. Игра «Два правила» | «Тетрадь с математическими заданиями»стр.92-93№43,44  Логико-математическое развитие дошкольников»стр.78  «Комплексные занятия в подготовительной группе»стр.301 |
| **4-я** | 1. Логические задачи 2. Игры со счётными палочками 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Дорисуй недостающую фигуру» 5. Работаем с блоками Дьенеша | «Игровые и занимательные задачи для дошкольников»стр.88  «Тетрадь с математическими заданиями» стр.57№98, стр.69№2,стр.104№64,стр.118№92,стр.103№62,стр.102№60 |
| **Май** | **1-я** | 1. Игр. упр. «Круглый год» 2. Развив .упр. «Путаница» 3. И/у «Угостим гостей тортом» 4. И/у «Что сначала, что потом?» 5. Упр. «Поиграем с палочками Кюзинера» | «Занятия по формированию элементарных математических представлений»стр.125,стр124№4,стр97№3  «Логико -математ .развит.дошкольников»стр.122№21 |
| **2-я** | 1. Упражнение «Живая неделя» 2. Игр .ситуация «Паучки» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Разделим блоки-1» 5. Развив. игра «Какую пуговицу потерял Рассеянный?» | «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.141№4  «математика в проблемных ситуациях» стр.83№50  «Логико-математическое развитие дошкольников»стр.118  «Математика до школы» стр.60 |
| **3-я** | 1. Игр. упр. «Короче -длиннее» 2. Игр .ситуация «О чём спорили треугольники» 3. Д/у «Умозаключения» 4. Игра «Раздели квадраты» 5. Упр. «Поймай тройку | «Комплексные занятия в подготовит.группе» стр.254  «Математика в проблемных ситуациях» стр.88  «Развивающие игры для дошкольников» стр.69№13,14,15  «Логико-математ. развитие дошкольников»стр.82№2.5 |
| **4-я** | 1. Решение занимательных задач 2. Игр.ситуация «Могут ли точки жить сразу в двух фигурах?» 3. И/у «Экскурсия» 4. И/у «Закрась то, что нужно» 5. Игр. упр «Две дорожки» | «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.301  «Математика в проблемных ситуациях» стр.94  «Развивающие игры для дошкольников» стр83№5  «Логико – математическое развитие дошкольников» стр.81№24 |

5**.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие (социальный мир и безопасность)**

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (см. ФГОС)

В.Н .Волчкова, Н. В. Степанова конспекты занятий «Познавательное развитие»; К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» В. И. Натарова «Моя страна» (патриотическое воспитание дошкольников)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № недели | Тема | Используемая литература |
|  | 1)  2)  3)  4)  5) | «Кто нас воспитывает?»  «Хлеб всему голова»  «В мире опасных предметов»  «Октябрь-грязник - ни колеса, ни полоза не любит»  «Я и моя семья» | В. – стр.22  Н.-23  Б.-8  Н.-20  В.10-11 |
| Ноябрь | 1)  2)  3)  4) | «Кошка и собака наши соседи»  «Как у наших у ворот»  «Кем ты будешь когда станешь взрослым?»  Безопасность | Б.-40  Н-50  В. – стр.39  Б.-11 |
| Декабрь | 1)  2)  3)  4) | «Службы 01,02, 03»  «Откуда текут молочные реки»  «Прикладные ремёсла славян»  «Кто построил новый дом» | Б.-15-20  В. – стр27  Н.- стр 39  В.- стр.30 |
| Январь | 1)  2)  3)  4) | «Мы знакомимся с улицей»  «Любовь к земле родится в сердце»  «Кто нас одевает и обувает» | Б. – стр.66  Н. – стр.57  В. – стр.33 |
| Февраль | 1)  2)  3)  4) | «Знай и выполняй правила уличного движения»  «Наши предки- славяне»  «Мебельная фабрика»  Зачем нужны дорожные знаки» | Б. – стр.67  Н. – стр.62  В. – стр.35  Б. – стр.69 |
| Март | 1)  2)  3)  4) | «Ремёсла далёкого прошлого»  «Кем ты будешь, когда станешь взрослым»  «Улица города»  «Мне всё в краю родимом мило» | Н. – стр.70  В. – стр.39  Б. – стр.70  Н. – стр.72 |
| Апрель | 1)  2)  3)  4) | «Сохрани своё здоровье сам»  «Лекарственные растения»  «Наша голубая планета»  «Витамины укрепляют организм» | В. – стр.64  Б. – стр.27  Н. – стр.138  В. – стр.66 |
| Май | 1)  2)  3)  4) | «Ядовитые растения, грибы и ягоды»  «Многоликая луна»  «Спорт- это здоровье»  «Большое космическое путешествие» | Б. – стр.30  Н. – стр.140  В. – стр.81  Н. – стр.145 |

**Взаимосвязь с родителями**

**План работы с родителями в подготовительной группе 2015-2016 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **сентябрь** | Беседа, анкетирование «Как семья провела лето»  Цель установление эмоционального контакта между педагогом и детьми | Музыкальный досуг «День знаний»  Цель: установление эмоционального контакта между педагогом детьми и родителям | Фотовыставка «Природа и дети» | Консультация «Готовим руку к письму"  Цель: повышение родительской компетентности в вопросах подготовки ребёнка к школе. |
| **октябрь** | Круглый стол  «Вот и стали мы на год взрослее» (ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста) | Памятка в родительский уголок «Здоровье без лекарств»  Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей | Беседа «Ваш ребёнок идёт в школу»  Цель: повышение родительской компетентности в вопросах подготовки ребёнка к школе. | Рекомендации «Как исправить нарушение осанки ребёнка»  Цель: повышение родительской компетентности по профилактике скалиоза |
| **ноябрь** | Анкетирование «Скоро в школу»  Цель: повышение родительской компетентности в вопросах подготовки ребёнка к школе. | Выставка работ «Портрет мамы»  Цель: установление эмоционального контакта между педагогом детьми и родителями; улучшение детско-родительских отношений. | Консультация «Ребёнок-левша»  Цель: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения леворуких детей | Совместный досуг «День Матери»  Цель: установление эмоционального контакта между педагогом детьми и родителями. |
| **декабрь** | Творческая мастерская «Мастерим ёлочные игрушки своими руками» | Круглый стол «Семейные традиции»  Цель: воспитание и сохранение семейных традиций | Практикум «ЛФК для мам и бабушек»  Цель : повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей | Новогодний утренник |
| **январь** | Вечер вопросов и ответов «Стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребёнка» | Семейный досуг «Рождественская мистерия»  Цель: укрепление детско- родительских отношений | Беседа «Какие нарушения сна должны волновать родителей»  Цель: психолго - педагогическое просвещение родителей | Памятка для родителей «Что такое аномальное развитие»  Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей |
| **февраль** | Памятка в родительском уголке «Выполнение трудовых поручений в детском саду» | Творческая мастерская «Бумажные игрушки»  Цель: установление эмоционального контакта между педагогом детьми и родителями | Беседа «Вредные привычки»  Цель: психолого- педагогическое просвещение родителей | Устный журнал «Оптимальное меню для растущего организма»  Цель: формирование знаний физиологической потребности в питании ребёнка |
| **март** | Журнал для родителей «Расти здоровым, малыш»  Цель :повышение родительской компетентности в вопросах физического развития детей | Праздничный концерт «Тебе, любимая мама!»  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, и детей | Оформление стенда «Улица и дети»  Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД | Памятка для родителей «Всё о прививках»  Цель: повышение родительской компетентности в профилактике заболеваний |
| **апрель** | Неделя открытых дверей  Цель: повышение родительского интереса к мероприятиям проводимым в детском саду | Консультация «Развиваем речь играя»  Цель: педагогическое просвещение родителей по речевому развитию детей | Круглый стол «Ничего не убеждает лучше примера»  Цель: пропаганда семейных ценностей | Совместный досуг «Арт-подиум» (изготовление и показ моделей одежды из нетрадиционных материалов) |
| **май** | Круглый стол «Что должен уметь выпускник ДОУ»  Цель: педагогическое просвещение по подготовке ребёнка к школе | Утренник «Этот славный День Победы» | Рекомендации для родителей «Как с пользой провести лето» | Совместный досуг «До свидания, детский сад!» |

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатовк концу учебного года:**

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками»**

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Здоровье»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за cвоим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни *(о*особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

**Образовательная область «Физическая культура»**

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега —не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

**Образовательная область «Социализация»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

**Образовательная область «Труд»**

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.**Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Формирование элементарных математических представлений.**Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Формирование целостной картины мира.**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Устанавливает причинно - следственные связи между явлениями природы.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование.**Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.**Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.**Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания

Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Образовательная область «Музыка»**

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

***ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

***освоения основной общеобразовательной программы*** дошкольного образования.

**Социальный паспорт ребенка 7 лет,**

**освоившего основную Общеобразовательную программу дошкольного воспитания «ДЕТСТВО»**

* 1. *Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*

Ребёнок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качеств потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила ЗОЖ.

* 1. *Любознательный, активный.*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

* 1. *Эмоционально отзывчивый.*

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй,рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные « художественные произведения, мир природы.

* 1. *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

* 1. *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.*

Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо (например, нельзя драться, обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. д.). Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (в транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

* 1. *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т. д.

* 1. *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*

***Ребенок имеет представление:***

* О себе, собственной принадлежности и принадлежности к других людей к определенному полу;
* О составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях , распределении семейных обязанностях, семейных традициях;
* Об обществе (ближайшем социуме) его культурных ценностях и своем месте в нем;
* О государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежность к нему;
* О мире (планета Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
  1. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

* 1. *Овладевший необходимыми умениями и навыками.*
  2. У ребёнка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Модель выпускника МБДОУ детский сад «Мишутка»**

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать.

3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Диагностика уровня знаний детей по программе «Детство»**

**Подготовительная группа**

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ РАССКАЗЫВАНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия,  Имя ребенка | Составление  коллективных рассказов, писем | | | Пересказ текста | | | | ТРИЗ, моделирование сказки по символам-схемам | | | Составление рассказов по серии сюжетных картин на одну тему | | | | Рассказ по картинкам и серии картин | | | | Составление рассказа по пословицам ,кляксографии | | | | Составление рассказа по теме, предложенной воспитателем | | | | Творческий рассказ (сочинение начала и конца сказки) | | | | Рассказывание по стене творчества | | | |
|  | Уровень знаний | н | с | в | | н | с | в | н | с | в | | н | с | в | | н | с | в | | н | с | в | | н | с | в | | н | с | в | | н | с | в |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |

**ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО ЗРК И ОБУЧЕНИБ ГРАМОТЕ В подготовительной ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия,  Имя ребенка | Знание букв | | | Деление звуков на гласные и согласные | | | Деление звуков на твердые и мягкие | | | Умения составлять предложения по схемам | | | Деление слов на слоги | | | Знания ударения | | | Уровень чтения слитно по слогам | | |
|  | Уровень знаний | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ПРОГРАММЫ**

**«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия,  Имя ребенка | Количество и счет | | | | Составление числа в пределах 5 | Величина | | алгоритмы | Ориентировка в пространстве | | Ориентировка во времени | |
| Счет до 100 | Знание цифр | монеты | Порядковый счет | Измерение, длины, высоты , ширины | Деление целого на части | На листе бумаги | В пространстве | Дни недели | Месяцы |
|  | Уровень знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ПО ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (1 часть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия,  Имя ребенка | Предметное и сюжетное рисование | | | | | Декоративное рисование | | | Лепка | | | | | |
| Смешивание красок | Использование цветов и оттенков | Рисование по представлению | Рисование с натуры | Расположение на листе | Городецкая | Хохлома | Дымка | По представлению | С натуры | Конструктивным способом | Скульптурным способом | Ленточным способом | По мотивам народных игрушек |
|  | Уровень знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ПО ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (2 часть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия,  Имя ребенка | Аппликация | | | | | Конструирование | | | | Ручной труд | | |
| Симметричное вырезание | Гармошкой | По представлению | С натуры | Обрыванием | Анализ постройки | По рисунку | Коллективная работа | Планирование создания собственной постройки | С природным материалом | С тканью | Бумага и картон |
|  | Уровень знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙСТАРШЕГО ВОЗРАСТА (живая природа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия,  Имя ребенка | Растения | | | | | | Животные | | | | | Человек | | | | |
| Трава | Кустарники | Деревья | Ягоды | Грибы | Овощи, фрукты | Звери | Птицы | Насекомые | Рыбы | Земноводные | Опорно-двигательная система | Внутренние органы | Кровеносная система | Кожа | Сенсорные чувства |
|  | Уровень знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙСТАРШЕГО ВОЗРАСТА (неживая природа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия,  Имя ребенка | Вода | Воздух | Солнце | Почва | Камень, песок, глина | Навыки ухода за живыми объектами |
|  | Уровень знаний |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПО ТРУДОВОМУ**

**ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (предметный мир)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия,  Имя ребенка | Назначение предметов | | | Строение предмета | | | Материал | | | Форма, цвет, величина предмета | | |
|  | Уровень знаний | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПО ТРУДОВОМУ**

**ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (ребёнок трудится)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия,  Имя ребенка | самообслуживание | Дежурства | | | Ручной труд | Труд в уголке природы | Художественно-бытовой труд | |
| По столовой | По занятиям | В уголке при | общий | совместный |
|  | Уровень знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПО ТРУДОВОМУ**

**ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (труд взрослых)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия,  Имя ребенка | Знание разнообразных профессий | Знание о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве | Знание структуры трудовых процессов | Знание о роли современной техники | Где и кем работают родители, в чем ценность их труда | Отношение к труду взрослых |
|  | Уровень знаний |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Используемая литература:**

1.*Методический комплект программы «Детство»*

1.1Образовательная область «Социализация» Т. И. Бабаева, Т.А Берёзина, Л. С. Римашевская. «Детство-Пресс» 2012 г.

1.2.Образовательная область «Труд» М. В. Крулехт, А.А Крулехт «Детство- пресс» 2012 г

1.3Образовательная область «Социализация. Игра» О.В Акулова, О.В Солнцева «Детство-Пресс» 2012 г

1.4.Образовательная область «Коммуникация» О.Н Сомкова «Детство-пресс» 2012 г.

*2.Методический комплект программы «Детство*»

«Чувствовать, познавать, творить»

2.1 «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Н. В. Дубровская «Детство-Пресс» 2011 г

2.2 «Искусство батика» О. А Абрамова «Детство-Пресс» 2010 г

2.3. «Витражи из цветной бумаги» Н. ВДубровская «Детство-пресс» 2011 г.

2.4 «Чудесные тарелочки» (поделки на тарелке) Н. ВДубровская 2010 г

2.5 «Аппликация из гофрированной бумаги» Н.В. Дубровская 2010 г

3.Дидактическое пособие «Давайте познакомимся» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников) И. А Пазухина «Детство-пресс»2010 г.

4.» Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» Н.В. Нищева «Детство-пресс» 2010

5. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» 2010 г

6. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы дошкольников» Т.Б Полянская «Детсво-пресс» 2011 г

7. «Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир» Н.А. Кнушевицкая «Детство-пресс» 2012 г

8. «Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете» С. В. Конкевич «Детство-пресс» 2013 г

9. «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу» Т. А. Куликовская «Детство пресс» 2013 г

10.Комплексные занятия «Ребёнок и окружающий мир» Л.Л. Тимофеева «Детство-пресс» 2011 г

11. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» О.М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская , К.Н. Терехова. «Детство-пресс» 2008 г

12.Рабочие тетради по опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста . Е.Е Салмина «Детсво-пресс» 2014 г

13. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко ТЦ «Учитель» 2005 г

14. «Моя страна» (возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников) ТЦ «Учитель» 2005 г.

15. «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т. А. Бударина «Детство-пресс» 2001 г

16. «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л Князева М. Д. Миханёва «Детство-пресс» 1999 г

17. «Как обеспечить безопасность дошкольника» К.Ю Белая «Просвещение»2004 г.

18. «Конспекты занятий по познавательному развитию» В.Н Волчкова, Н.В. Степанова ТЦ «Учитель» Ворнеж 2004 г

19. «Как хорошо уметь читать» Д.Г.Шумаева «Детство пресс»2002 г

20. «Раз- ступенька, два- ступенька»