**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД 2016г**

Содержание публичного доклада

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Анализ материально-технического обеспечения, хозяйственной деятельности.
3. Воспитанники ДОУ
4. Количественный и качественный анализ кадров ДОУ
5. Анализ работы за прошедший год.
6. основные направления в работе ДОО.
7. Организация режима
8. Организация питания.
9. Модель двигательного режима детей в дошкольном образовательном учреждении
10. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ
11. Учебный план
12. Дополнительное образование
13. Система индивидуальной работы

 14.Анализ и направление деятельности ДОО

 15.Перспективы и планы развития.

 16. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

**1.Общая характеристика образовательного учреждения**.

 МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Мишутка»

Тип образовательного учреждения – МБДОУ

Вид образовательного учреждения – общеразвивающего вида с осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию

Свидетельство о регистрации серия 14 № 001577873

Юридический адрес: 678900 республика САХА (Якутия) г. Алдан, улица Гагарина, дом 27.

Фактический адрес: 678900 республика САХА (Якутия) г. Алдан, улица Гагарина, дом 27.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Мишутка» является звеном муниципальной системы образования г. Алдана, осуществляющим деятельность по познавательно-речевому развитию детей, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

* в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
* в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
* в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
* в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
* в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
* в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования

Здание детского сада построено в 1969г (выписка из протокола исполнительного комитета Алданского городского Совета народных депутатов от 30 марта 1970г №5) по проекту, одноэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальная средней группы отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеется спортивно-музыкальный зал, бассейн, кабинет логопеда, методический кабинет.

Кухня-пищеблок имеет отдельный вход. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудование: электроплита, электромясорубка, овощерезка, бытовой холодильник - 2шт. , холодильник для хранения проб, микроволновая печь, столы для готовой продукции, разделочные столы.

 Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильная машинка «Ульяна».

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с нормативами.

Территория детского сада занимает 3365 кв.м. для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещено игровое оборудование: спортивный комплекс – 2шт, пожарная машина- спортивный комплекс – 1 шт, игровой комплекс «Золушка», игровой комплекс «Океан», качели «Пароход», качели «Дельфин». Имеется спортивная волейбольная, баскетбольная площадка, с новым асфальтовым покрытием.

**2.Анализ материально-технического обеспечения, хозяйственной деятельности.**

Перед началом учебного 2015-2016г. был проведен косметический ремонт всего здания внутри и снаружи. Заменены входные двери - 4 шт., окна в прачечной – 5шт., входные двери в прачечную, ограждение по периметру участка. Входные крылечки отремонтированы облицованы плиткой.С 19 октября 2015г ДОУ перешел на аутсорсинг по охране здания.

**К новому уч. году приобретено**:

* Одеяло детское - 20шт.
* матрац детский 60шт
* детские кровати, 3-х ярусные 6 шт.
* утюг- 2 шт
* пылесос – 2шт
* проектор -1шт
* Интерактивная доска – 1 шт.
* Телефонный аппарат с определителем номера (по требованиям ТБ)
* посуда кухонная и столовая
* канцелярские принадлежности, игрушки

**3.Воспитанники ДОУ.**

**3.1.** Нормативная наполняемость ДОУ – 94

Количество воспитанников на 01.09.2015 года – 94;

3.2.данные посещаемости и состояние здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014г.** | **2014-2015г** | **2015-2016г** |
| Среднесписочный состав | **89** | **94** | **94** |
| Кол-во рабочих дней | **158** | **177** | **180** |
| Пропуски болезни на 1 ребенка | **32,2** | **32,9** | **32,8** |
| Продолжительность заболевания | **9,8** |  | **8,6** |
| Кол-во случаев на 1-го ребенка | **3,5** | **3,5** | **3,5** |
| ЧБД  | **8** | **10** | **6** |
| Индекс здоровья | **7,5** | **7,1** | **7,1** |
| Кол-во детей ни разу не болевших | **25** | **12** | **2** |
| Посещаемость % | **75** | **71,25** |  |
| Заболеваемость % | **15,2** | **18,4** | **18,0** |
| НО: на начало года | **16** |  |  |
|  на конец года | **14** |  |  |
|  плоскостопие | **3** |  | **3** |

3.3..РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группа здоровья | **2013-2014г.** | **2014-2015г.** | **2015-2016г** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| I | **28** | **32** | **29** | **30,85** | **15** | **15,9** |
| II | **52** | **58** | **50** | **53,19** | **76** | **80,8** |
| III | **9** | **10** | **14** | **14,89** | **5** | **5,31** |
| IV | **0** | **0** | **1(инвалид по зрению)** | **1,06** | **0** | **0** |

3.4..СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | **2013-2014г.** | **2014-2015** | **2015-2016г** |
| сентябрь | **657** | **67,5%** | **1106** | **60,10%** | **1449** | **70,06%** |
| октябрь | **1377** | **68,0%** | **1327** | **63,95%** | **1636** | **79%** |
| ноябрь | **1072** | **64,5%** | **1223** | **72,28%** | **1471** | **82,3%** |
| декабрь | **1633** | **83,4%** | **1513** | **71,5%** | **1932** | **89,3%** |
| январь |  **1006** | **64,3%** | **1014** | **72%** |  **947** | **72%** |
| февраль | **1266** | **69,5%** | **1199** | **67,13%** | **1234** | **65,6%** |
| март | **1459** | **80,1%** | **1324** | **70,4%** | **1295** | **65,6%** |
| апрель | **1641** | **81,0%** | **1508** | **76,39%** | **1311** | **69,73%** |
| май | **1575** | **87,25** | **1480** | **87,47%** | **1334** | **74,7%** |

3.5.КОЛИЧЕСТВО ПРОПУСКОВ ПО БОЛЕЗНИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | **2013-2014г.** | **2014-2015г** | **2015-2016г** |
| сентябрь | **44** | **13,7%** | **288** | **15,65%** | **252** | **12,18%** |
| октябрь | **192** | **12%** | **461** | **22,22%** | **300** | **14,5%** |
| ноябрь | **417** | **17%** | **325** | **19,21%** | **280** | **15,67%** |
| декабрь | **58** | **13%** | **411** | **19,42%** | **230** | **10,63%** |
| январь |  **299** |  **15,4%** | **229** | **16,24%** |  **313** | **23,78%** |
| февраль | **396** | **25,6%** | **463** | **25,92%** | **403** | **21,43%** |
| март | **253** | **17%** | **429** | **13,24%** | **499** | **25,27%** |
| апрель | **331** | **21,8%** | **335** | **16,97%** | **416** | **22,12%** |
| май |  |  | **152** | **8,98%** | **256** | **14,3%** |

3.6..КОЛИЧЕСТВО ПРОПУСКОВ ПРОЧИЕ И ОТПУСК 2015-2016г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | отпуск | прочие | всего |
| сентябрь | 337 | 16,29% | 130 | 1,45% | 467 (17,74%) |
| октябрь | 101 | 4,88% | 31 | 1,49% | 132(6,37%) |
| ноябрь | 30 | 1,67% | 5 |  0,77% | 35(2,42%) |
| декабрь | - | - | - | - | - |
| январь | *56* | 4,25% |  - | - | 56(14,25%) |
| февраль | 157 | 8,35% | 86 | 4,57% | 243(13%) |
| март | 117 | 6% | 63 | 3,1% | 180(9,1%) |
| апрель | 120 | 6,38% | 56 | 3% | 176(9,38%) |
| май | 157 | 8,8% | 47 | 2,6% | 402 (22,5%) |

**3.7. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| заболевания /уч.год | **2013-2014г.** | **2014-2015г** | **2015-2016г** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
|  кол-во случаев | **262** | **290** | **255** |
| ОРВИ +грипп | **6** | **5,2%** | **6** | **2,07%** | **4** | **1,56** |
| ангина | **1** | **0,9%** | **-** |  | **6** | **2,35** |
| пневмония | **2** | **1,9%** | **-** |  | **-** | **-** |
| ГЭК | **-** | **-** | **3** | **1,03%** | **2** | **0,8** |
| скарлатина | **-** | **-** | **1** | **0,34%** | **2** | **0,8** |
| ветряная оспа | **1** | **0,9%** | **2** | **0,68%** | **30** | **11,7** |
| Гепатит А | **-** | **-** | **-** |  | **-** | **-** |
| прочие | **256** | **90%** | **278** | **95,86%** | **211** | **82,7** |

**3.8. АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ДЕТЕЙ**

**В 2015-2016г. поступило всего 29 детей.** Из них:

мл. среднего возраста -26, Старшего возраста –3 Подготовительного - 0

**Группы здоровья:**

**I - 15**

**II– 76**

**III- 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| заболевания | **2013-2014г** | **2014г-2015г.** | **2015-2016г** |
| всего | **54** |  | **45** |  | **255** |  |
| ОРВИ | **7** | **13%** | **6** | **6,2%** | **4** | **4,25%** |
| пневмония | **-** | **-** | **2** | **2,0%** | **-** | **-** |
| ангина | **-** | **-** | **1** | **1,0%** | **6** | **6,4%** |
| ветряная оспа | **1** | **1,8%** | **1** | **1,0%** | **30** | **32%** |
| скарлатина | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2,12** |
| прочие | **46** | **85,2%** | **30** | **31,0%** | **213** |  |

Примечание: расчеты произведены от общего количества заболеваний.

**3.9.АНАЛИЗ ПИТАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | белки | жиры | углеводы | ККАЛ. |
| **2013 - 2014г.** | **79,5** | **65,7** | **315,4** | **2423** |
| **2014-2015г** | **80,2** | **73,9** | **325,5** | **2329,9** |
| **2015-2016г** | **60,9** | **55,4** | **253,1** | **1938,6** |
|  |  |  |  |  |

**3.10.УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ 2015-2016г**

3.10.1.Сводные данные диагностических обследований 2015-2016г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Уровни %** |
| **Высокий** | **средний** | **низкий** |
|  |  | **нач.года** | **конец** | **нач.года** | **конец** | **нач.год** | **конец** |
| **1** | **Развитие речи** | *18* | **19** | *48* | **62,2** | *34* | **18,8** |
| **2** | **Обучение грамоте** | *8* | **16** | *60* | **69** | *32* | **15** |
| **3** | **ФЭМП** | *11* | **18,7** | *53* | **70** | *36* | **11,3** |
| **4** | **ФИЗО девочки** | *24* | **42,7** | *71,3* | **57,3** | *4,7* | **-** |
|  | **ФИЗО мальчики** | *34,7* | **56,7** | *60,7* | **43,3** | *4,6* | **-** |
|  | **общее** | ***29,4*** | ***49,7*** | *66* | ***50,3*** | *4,7* |  |
| **5** | **МУЗО** | *32* | **45** | *47* | **50** | *21* | **5** |
| **6** | **ИЗО** | *27* | **24** | *58* | **61** | *15* | **8** |
| **7** | **конструирование и р.труд** | *12* | **32** | *64* | **58** | *24* | **10** |
| **8** | **экология** | *32* | **16** | *48* | **78** | *20* | **6** |
| **9** | **соц.нравственное воспитание** | *28* | **26** | *60* | **67** | *12* | **7** |
| **10** | **трудовое воспитание** | *12* | **27** | *75* | **70,8** | *13* | **2,2** |
| **11** | **плавание девочки** | *26,3* | **43,7** | *65* | **56,3** | *8,7* | **-** |
| **12** | **плавание мальчики** | *33* | **54** | *61,7* | **46** | *5,3* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сюжетно-ролевая игра по Эльконину** | **уровни** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **12** | **17** | **33** | **38** |

**3.10.2.Уровень психологической готовности к школе (36 выпускников)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| **24** | **66** | **11** | **31** | **1** | **3** |

**3.10.3. Уровень речевой готовности к школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | высокий | средний | низкий |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Речевая коммуникация | 22 | **61** | 12 | **32** | 2 | **7** |
| Связная речь | 21 | **58** | 15 | **42** | 0 |  |
| Словарь: классификация понятий | 21 | **58** | 15 | **42** | 0 |  |
| Подбор синонимов | 16 | **44** | 18 | **49** | 2 | **7** |
| Подбор определений | 21 | **58** | 14 | **39** | 1 | **3** |
| Грамматическая сторона речи: понимание грамматических структур | 22 | **61** | 12 | **32** | 2 | **7** |
| Образование форм имен существительных | 20 | **55** | 14 | **38** | 2 | **7** |
| Конструирование предложений | 19 | **52** | 15 | **41** | 2 | **7** |
| Звуковая сторона речи | 21 | **58** | 15 | **42** | 0 |  |
| Практическое освоение элементов языка | 24 | **66** | 12 | **34** | 0 |  |

**3.10.4. Уровень математической готовности к школе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | высокий | средний | низкий |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| прямой и обратный счет | 27 | **85** | 9 | **15** | 0 |  |
| соотношения между числами | 26 | **72** | 9 | **25** | 1 | **3** |
| арифметические задачи | 20 | **55** | 14 | **38** | 2 | **7** |
| ориентировка в пространстве | 30 | **83** | 6 | **17** | 0 |  |
| ориентировка на листе бумаги | 27 | **75** | 9 | **25** | 0 |  |
| время |  15 | **42** | 16 | **44** | 5 | **14** |
| техника счета | 30 | **83** | 6 | **17** | 0 |  |
| способы счета | 16 | **44** | 18 | **50** | 2 | **6** |
| сравнение двух множеств | 25 | **69** | 11 | **31** | 0 |  |
| определение мощности множеств | 22 | **61** | 13 | **36** | 1 | **3** |
| знание цифр | 33 | **91** | 3 | **9** | 0 |  |
| сериационный ряд | 23 | **63** | 13 | **37** | 0 |  |
| классификация геометрических фигур | 32 | **88** | 4 | **12** | 0 |  |
| решение логических задач | 24 | **66** | 11 | **30** | 1 | **4** |

**3.10.5.Уровень готовности по разделу «обучение грамоте»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | высокий | средний | низкий |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Сформированы понятия: звук | 25 | **69** | 10 | **28** | 1 | **3** |
| буква | 29 | **80** | 7 | **20** | 0 |  |
| слово | 27 | **75** | 7 | **20** | 2 | **5** |
| предложение | 25 | **69** | 10 | **28** | 1 | **3** |
| гласный | 22 | **61** | 13 | **36** | 1 | **3** |
| согласный |  22 | **61** | 13 | **36** | 1 | **3** |
| твердый | 21 | **58** | 13 | **36** | 2 | **6** |
| мягкий | 21 | **58** | 13 | **36** | 2 | **6** |
| Определяет место звука в слове | 28 | 78 | 8 | **22** | 0 |  |
| Количество слогов в слове | 27 | 75 | 8 | **22** | 1 | **3** |
| Место слова в предложении | 25 | 69 | 10 | **27** | 1 | **4** |
| Место слога в слове | 25 | 69 | 10 | **27** | 1 | **4** |
| Составляет предложение по схеме | 26 | 72 | 7 | **20** | 3 | **8** |
| Подбирает слова по звуковой схеме | 21 | 58 | 12 | **33** | 3 | **9** |
| Знание букв | 25 | 69 | 11 | **31** | 0 |  |
| Сливает из букв слоги | 23 | 63 | 7 | **19** | 6 | **18** |
| Составляет из слогов слова | 22 | 61 | 11 | **30** | 3 | **9** |
| Бегло осмысленно читает | 12 | 33 | 18 | **50** | 6 | **17** |
| Ориентировка в тетради | 30 | 83 | 6 | **17** | 0 |  |
| Печатание букв | 30 | 83 | 6 | **17** | 0 |  |
| Письмо элементов письменных букв | - | - | 33 | **92** | 3 | **8** |

4. **Анализ педагогических кадров ( в людях,%):**

4.1. всего 9 педагогов.

Укомплектованность ДОУ по кадрам составляет 100 %. Из них работают следующие специалисты:

|  |  |
| --- | --- |
| Старший воспитатель | 1 ст |
| Учитель-логопед | 0,5ст |
| Психолог | 0,5ст |
| Инструктор ФИЗО | 0,75ст |
| Инструктор плавания | 0,75ст |
| Воспитатель | 5ст |
| Муз. руководитель | 1 ст |

4.2.Анализ образовательного уровня педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| высшее | % | среднее профессиональное | % | среднее | % | студенты | % |
| 3 | 33 | 4 | 45 | -- | - | 2 | 22 |

4.3.Квалификационный уровень педагогических кадров (категории)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| соответствие занимаемой должности | % | первая | % | высшая | % |
| 3 | 33 | 4 | 45 | 2 | 22 |

4.4.Возраст педагогов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20-30 | % | 30-40 | % | 40-50 | % | 50 и выше | % |
| - | - | 5 | 56 | 3 | 34 | 1 | 10 |

4.5.Педагогический стаж:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | % | 5-10 | % | 10-15 | % | 15-20 | % | 20-25 | % | 25 и выше | % |
| 1 | 11 | - | - | 1 | 11 | 2 | 22 | 4 | 45 | 1 | 11 |

4.6.количество прошедших курсы повышения квалификации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип курсов | направление | Дата прохождения |
| Газинская Е.С фундаментальные | педагогические технологии реализации ФГОС дош.образования АНОО ДПО (ПК) Академия образования "Альтернатива" г.Киров | с 01.02 по 30.04. 2014 |
| Газинская Е.С фундаментальные | Технология педагогического проектирования в условиях введения ФГОС | 2013г |
| Карманова З.Мфундаментальные | Современные технологии коррекции и развития речи и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья" г.Москва,  | февраль 2013 |
| Карманова З.Мфундаментальные | педагогические технологии реализации ФГОС дош.образования АНОО ДПО (ПК) Академия образования "Альтернатива" г.Киров  | с 01.02 по 30.04. 2014 |
| Карманова З.Мфундаментальные | «психолого-педагогическое сопровождение образ.процесса в условиях ФГОС | 28.12.2015г |
| Кавюк Г.С. фундаментальные | "Актерское мастерство, сценическая речь, сценическое движение, вокал г.Алдан, управление культуры | ноябрь 2014г |
| Кавюк Г.С. проблемные | «Качественная работа в доп. Образовании» г.Москва | январь 2016 |
| Кавюк Г.С. проблемные | «Детское движение в муз.развитии» г.Якутск | январь 2016 |
| Кавюк Г.С. фундаментальные | педагогические технологии реализации ФГОС дош.образования АНОО ДПО (ПК) Академия образования "Альтернатива" г.Киров | с 01.02 по 30.04. 2014 |
| Сенц С.М фундаментальны | педагогические технологии реализации ФГОС дош.образования АНОО ДПО (ПК) Академия образования "Альтернатива" г.Киров | с 01.02 по 30.04. 2014 |
| Керимкулова М.М. фундаментальные  | педагогические технологии реализации ФГОС дош.образования АНОО ДПО (ПК) Академия образования "Альтернатива" г.Киров | с 01.02 по 30.04. 2014 |
| Дрозд В.В.проблемные | Организация развивающих игр в ДОУ как эффективная форма реализации ФГОС дошкольного образования | 18 января 2016 |
| Костюченко О.Впроблемные | Организация развивающих игр в ДОУ как эффективная форма реализации ФГОС дошкольного образования | 18 января 2016 |
| Концибер Т.Н.проблемные | Организация развивающих игр в ДОУ как эффективная форма реализации ФГОС дошкольного образования | 18 января 2016 |
| Мельничук А.Н. фундаментальные | педагогические технологии реализации ФГОС дош.образования АНОО ДПО (ПК) Академия образования "Альтернатива" г.Киров | с 01.02 по 30.04. 2014 |

**5.Анализ работы за прошедший год.**

В 2015-2016 уч.году нами была поставлены следующие цели и задачи:

 создание организационно-методических условий для реализации ФГОС, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

**Задачи:**

1. Выявлять эффективные способы достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями и стандартами развития образования**.**

2. Обеспечивать развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

•          использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры.

•          повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

3. Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС, совершенствовать подходы к   выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС.

4. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;

5. Осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

Для решения поставленных задач коллективом был разработан и утвержден план мероприятий, охватывающих следующие направления:

* Нормативно-правовое (приведение локальной нормативной базы в соответствие с ФГОС дошкольного образования, разработка основной образовательной программы дошкольного образования);
* Методическое (создание системы образовательной направленности по областям с учетом индивидуальных склонностей детей, их интересами, особенностями развития, развитие одновременно в разных областях (разработка рабочих программ для каждого возраста)
* Материально-техническое (оснащение ДОО в соответствии с требованиями Стандарта):
* Финансово-экономическое.
* Организационно-управленческое

Основными направлениями образовательного процесса в ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

**Приоритетные направления** образовательного процесса:

- познавательно-речевое

Педагогический коллектив работает по ООП, разработанной на основе программы развития и воспитания детей в детском саду Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др. Учебный план и расписание НОД составляется на учебный год, максимальный объём нагрузки соответствует гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организационных формах обучения.

За воспитательно - образовательной деятельностью осуществляется постоянный контроль. В конце учебного года провели мониторинг освоения образовательной программы. При проведении ежегодного мониторинга отмечено снижение высокого уровня и увеличение низкого уровней по развитию речи, обучению грамоте, ФЭМП, социально-нравственному развитию детей. При определении целей и задач на 2016-2017уч.год, необходимо это учесть.

Такие педагоги, как Мельничук А.Н, Сенц С.М, Газинская Е.С, Кавюк Г.С, Карманова З.М. ориентированы на развитие у ребенка определенных качеств, а не узко предметных знаний, умений и навыков. Главными условиями успешности воспитательно – образовательной деятельности эти педагоги считают создание условий и учет индивидуальных качеств каждого ребенка, гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность.

 В коллективе работают и молодые специалисты, со стажем работы с детьми от 0 до 3 лет. Им оказывается методическая помощь. Педагогические кадры расставлены так, что каждый молодой специалист имеет возможность видеть работу стажиста, получать практические знания.

В течении учебного года велась целенаправленная работа по всем направлениям. Большое внимание уделялось двигательной активности детей на занятия. Воспитатели отказались от проведения традиционных занятий. Занятия проводятся в форме игры, эксперимента, занятия – фантазии, КВН, путешествий. Воспитатели не дают готовых знаний, дети их добывают, доказывают. Большое внимание уделяется исследовательской деятельности, решению проблемных ситуаций. На занятиях дети учатся, предполагают, выдвигают гипотезы, делают выводы

Анализ работы педагогического коллектива ДОО показал, что 2015-2016г был плодотворным для детского сада, несмотря на то, что старший воспитатель длительное время отсутствовал, не было систематического контроля за воспитательно-образовательным процессом, методическая работа была на низком уровне.

Практически все дети были охвачены студийной работой по таким видам деятельности, ручной труд, театральная деятельность, игра на музыкальных инструментах. В группах постоянно проводились выставки детского творчества для родителей. Также, работали студии по акробатике и вокалу, (при подборе детей в эти студии учитывались вокальные и акробатические данные ребенка). Впервые, в детском саду, в этом учебном году, воспитатель В.В.Дрозд организовала кружок «Шахматы, шашки» для детей подготовительной группы, в котором дети с удовольствием занимались и показали достойные результаты на районном турнире по шахматам и русским шашкам.

Наши воспитанники принимали участие:

* Районная научно-практическая конференция: «Шажок в будущее» - Федорова Дарья призер;
* Районный фестиваль «Золотая сказка» - театральная постановка сказки «Волшебное кольцо» - Гран ПРИ;
* Районная ИЗО олимпиада по произведениям С.Михалкова «А что у вас?» - Дрогальцев Максим 2 место;
* Районный фестиваль «Звезды нового века» призеры в номинации «Музыкально-театральное творчество» - композиция «Чарли смешной чудак»;
* Районный турнир по шахматам и русским шашкам - Пайзылдаева Алина – 2 место;
* Районная метапредметная олимпиада – Федорова Дарья 3 место;
* Районный конкурс кроссвордов «Здоровым быть здорово» - 1 место (участвовали педагоги Дрозд В.В., Карманова З.М.);
* Участие в районном Кроссе Нации;
* Районный лыжный марафон – 1место в личном первенстве Федорова Дарья;
* Международный фестиваль «Бриллиантовые нотки»- лауреаты II и III степени, вокальный ансамбль старшей и подготовительной группы;
* Районный конкурс чтецов «Живая классика» - 3 место Помалейко Софья, Халиуллина Камила;
* Районный смотр-конкурс «Защитники Отечества» - лучший командир Михайлов Кирилл;
* Районный конкурс рисунков по ПДД – призер Саттарова Виталина;

Прекрасные праздники, развлечения, проводимые в ДОО, оставили неизгладимые впечатления и прекрасные воспоминания у детей и взрослых. Все мероприятия в ДОУ готовились совместно с родителями. В этом году хочется отметить неравнодушие, отзывчивость, внимание и уважение со стороны родителей. Результат этой работы прекрасные выступления детей на районных фестивалях: «Золотая сказка» и «Звезды нового века», лыжный марафон, смотр-конкурс «Защитники Отечества», мы получили призовые места. В этом году мы впервые участвовали в IV международном фестивале «Бриллиантовые нотки», стали лауреатами II и I степени. (участники вокальный ансамбль под руководством муз.руководителя Г.С.Кавюк).

Все педагоги участвовали в республиканской игре «ПРОФИ –воспитатель 2016г». Воспитатель Дрозд В.В. участвовала во всероссийском конкурсе «Умникус» - диплом 1 степени, международном конкурсе «Лучший конспект экологического занятия», опубликовала методическую разработку на международном образовательном портале Маам,, всероссийском конкурсе «Умната» - 2 место в блиц – олимпиаде «ФГОС дошкольного образования».

Учитель-логопед Карманова З.М. участвовала во всероссийском конкурсе для педагогов «Особенности диагностической работы психолога с детьми дошкольного возраста». Распространила свой опыт работы по теме « Психолого-педагогическое сопровождение детей в рамках ДОО» на районном семинаре. Педагоги Е.С.Газинская, С.М.Сенц участвовали в проведении «Дня открытых дверей» - НОД «История белого листа», интеграция познавательного, художественно-эстетического и физического развития. Педагоги Карманова З.М. и Мельничук А.Н показали НОД по теме «Ералаш»

 Также в этом учебном году педагоги ДОУ активно сотрудничали с детской библиотекой, проводились совместные мероприятия, посвященные году литературы и кино. На протяжении всего учебного года пополнялась мультимедийная копилка, по теме «оздоровительная папка», которая включает в себя: артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз, физминутки, шутки-зарядки, гимнастику после дневного сна, работу с детьми по воспитанию к.г.н. и формированию здорового образа жизни в виде презентаций.

 В своих отчетах воспитатели отметили наиболее удачные разделы педагогической работы: А.Н.Мельничук, В.В.Дрозд - «юный мыслитель», развитие логического мышления у дошкольников, С.М.Сенц – развитие логического мышления у дошкольников, О.В.Костюченко – рисование нетрадиционными техниками как средство развития творческих способностей, М.М.Керимкулова, – сущность и значение аппликации для развития ребенка.

Много уделяется внимания индивидуальному развитию детей, различным видам игр, особенно сюжетно-ролевым играм. Воспитатели в своей работе активно используют интерактивные доски В этом учебном году воспитатели использовали в экспериментальном порядке электронную форму написания календарных планов. Главными условиями успешности воспитательно – образовательной деятельности педагоги считают создание безопасной развивающей среды и профессиональную компетентность педагогов.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

* питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
* разработаны технологичные карты на все блюда, используемые в меню;
* проведена вакцинация детей против гриппа;
* освоена система оздоровительной работы с детьми (полоскание рта после приема пищи, полоскание горла, гимнастика после сна, купание, сауна);
* организован регулярный осмотр детей врачом из поликлиники;
* родители информируются об оздоровительной работе;
* администрацией разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно- профилактические и реабилитационные мероприятия;
* в дошкольном учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля, направленная на выполнение санитарно- противоэпидемических мероприятий, снижение инфекционных заболеваний, в приемных установлены противовирусные лампы, которые включаются при приеме детей и при уходе детей домой;
* педагоги ориентируются на физическую подготовленность детей, учитывая имеющиеся отклонения в состоянии здоровья, и опираются на результаты комплексного обследования дошкольников по специальной скрининг программе: результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы;

Второй год воспитатели разработают по рабочим программам с учетом ФГОС и возрастных особенностей детей. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно- диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В детском саду осуществляется несколько форм контроля: оперативный, тематический, итоговый, повторный. Администрацией определен круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал). Административный контроль в этом учебном году осуществлялся только со стороны заведующего. Со стороны старшего воспитателя не было должной работы: как методической помощи воспитателям, так и контроля за учебно-воспитательным процессом. В конечном итоге старший воспитатель уволился. Хочется надеяться, что в следующем году в ДОУ придет работать грамотный и ответственный специалист.

 В конце каждого уч.года воспитатели пишут отчет и программу профессионального роста.

Неотъемлемой частью работы ДОО является работа с родителями: **средняя группа «Цыплята»** провела родительские собрания: «Давайте познакомимся», «Игра-путь к познанию окружающего мира». Проводились беседы с родителями: «Сегодня дети не такие как прежде», «Чем и как занять ребенка», «Культура общения с взрослыми и сверстниками», «Как учить вежливости ребенка дома и в гостях», «Советы родителям по охране жизни и здоровья», «Кого и что хвалить: самого ребенка или его дела?», «Необходимость воспитания культуры поведения». Были оформлены папки-передвижки: «О чем говорит рисунок вашего ребенка?», «Застенчивый ребенок», «Детская агрессия – как вести себя родителя». Проведены развлечения для родителей «Золотая осень», « День матери», «Новогодняя сказка», «Телешоу для мам».

**Старшая группа «Почемучки»** провела родительское собрание «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста». Были организованы с участием родителей конкурсы рисунков: «Автомобиль моей мечты», «Якутия – мой край родной», «Правила ДД», фотоконкурс «Отец в моей жизни», выставка новогодних поделок для участка. Также родители принимали активное участие в подготовке и проведении Новогоднего утренника. Папа Тимура Черныш обыграл роль Старого нового года, а семья Фроловых нашла прекрасного артиста для роли Деда Мороза. Родители активно принимали участие в жизни группы.

**Подготовительная группа «Знайки»** провела родительские собрания «Готовность детей к школе», « значение развитие логического мышления у детей седьмого года жизни»», собрание совместно с родительским комитетом по подготовке к выпускному балу. Были проведены устные консультации различной тематики, беседы. Большое внимание уделялось межличностным отношениям детей. Воспитатели вместе с родителями учили детей толерантности, дружбе. Родители активно принимали участие в подготовке и участию районных мероприятий. Родители изготовили костюмы для выступления на фестивалях «Золотая сказка» и «Звезды нового века», а также сшили красивую форму для выступления в районном смотре-конкурсе «Защитники Отечества».

Также было проведено 2 общих родительских собрания, 2 заседания родительского комитета, 10 заседаний Управляющего совета. Коллектив детского сада пользуется большим авторитетом у родителей. На сайте ДОУ в разделе «Оцените наш детский сад» из 60 опрошенных «отлично» оценили работу ДОУ 50 родителей (83,3%), «хорошо»- 5 (8,3%), «неплохо» - 4(6,7%), «плохо» - 1 (1,7%).

**По результатам работы педагогического коллектива за 2015-2016 уч. год можно сделать следующие выводы:**

* Целевой компонент годового плана реализован не в полном объеме. Низкий уровень методической работы. Не в полном объеме проведены педсоветы, педчасы, консультации . Не было квалифицированной помощи воспитателям со стороны старшего воспитателя.
* Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.
* Анализ педагогической деятельности показал, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.
* В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;

- степенью информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;

- характером взаимодействия с педагогами и руководителями;

- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

* Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100% за год.
* Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична.
* В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели и задачи работы ДОУ. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации общеобразовательной программы «Детство». Контроль со стороны заведующего направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов. Единственная проблема отсутствие грамотного старшего воспитателя.

**6. Основные направления в работе ДОО.**

В соответствии с ФЗ №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от29 декабря 2012г, ФГОС, Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и образовательной программы развития ДОУ , педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание жизнедеятельности ДОУ базируется на следующих доминантах:

* открытости процесса воспитания;
* вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
* субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Образовательная программа ДОУ отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях ДОУ

.Задачи:

* Направить усилия педагогического коллектива, родителей на создание целостности воспитательно-образовательной деятельности, повышения качества дошкольного образования в процессе комплексирования программ, новых технологий, использование ИКТ и реализацию образовательной программы как внутренний стандарт ДОУ.
* Совершенствовать систему управления методической работы в процессе обновления содержания воспитательно-образовательной деятельности.

Новые подходы к управлению в системе дошкольного образования вызывают изменение спектра функций, принципов, методов и приемов контрольной деятельности. Эти изменения объективны и вызваны следующими основными факторами:

* становление рыночных отношений, в том числе и в социальной сфере, и, как следствие, конкуренцией образовательных учреждений;
* внедрение требований установленных ФГОС;
* повышение заинтересованности родителей как основных социальных заказчиков продуктивной деятельности ДОУ.

Таким образом, объективно к детскому саду предъявляются новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития.

**Основной целью деятельности ДОУ**  по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является:

***Обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояний здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно- творческую деятельность.***

**7.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА, ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Вся жизнедеятельность человека складывается из определённых ритмов: бодрствование – сон, умственная деятельность - физическая нагрузка и т.д. Для успешного развития детей в ДОУ необходимо соблюдение таких биоритмов. Более привычное название ритмов – режим, т.е. точно установленный распорядок жизни, труда, отдыха, сна, питания. Рациональный оздоровительный режим является основным гигиеническим и профилактическим средством жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Чёткое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребёнка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Требования к организации режима дня раскрыты в «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - СанПиН 2.4.1.1249-13.»

- Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

- При температуре воздуха ниже 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

- Во время прогулки с детьми необходимо прово­дить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

- Общая продолжительность суточного сна для де­тей дошкольного возраста - 12 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмо­циональных игр.

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомен­дуется укладывать первыми и поднимать последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие вос­питателя (или его помощника) в спальне обязательно.

- Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к различным видам деятельности, личная гигиена и др.) зани­мает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

 Режим работы ***ДОУ:*** 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00

**Организация режима дня ДОУ**

**Режим дня для дошкольников в теплый период.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **мл.средняя****группа** | **старшая группа** | **подготовит.****группа** |
| Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная работа, деятельность у логопеда | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.45 | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к различным видам деятельности | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Продуктивная деятельность, музыкально-развлекательная деятельность, наблюдение в природе (рассматривание деревьев, цветов, насекомых на участке) | 9.00 – 9.20или во время прогулки | 9.00-10.00 или во время прогулки | 9.00-10.00  или во время прогулки |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.40 | 10.00-12.00 | 10.00-12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40-12.05 | 12.00-12.15 | 12.15-12.30 |
| Обед | 12.05-12.30 | 12.15-12.40 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Игры на свежем воздухе | 15.40-17.10 | 15.40-17.20 | 15.40-17.30 |
| Ужин | 17.10-17.50 | 17.20-17.50 | 17.30-17.50 |
| Игры на свежем воздухе, уход детей домой | 17.50-19.00 | 17.50-19.00 | 17.50-19.00 |
| ДОМА |
| Прогулка.  | 17.30 – 19.30 | 17.30 – 19.30 | 17.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. | 19.30 - 21.00 | 19.30 - 21.00 | 19.30 - 21.00 |
| Укладывание, ночной сон. | 21.00 – 6.00 (7.00)  | 21.00 – 6.00 (7.00)  | 21.00 – 6.00 (7.00)  |
|  |  |  |  |

**Режим дня для дошкольников в холодный период.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **мл.средняя****группа** | **старшая группа** | **подготовит.****группа** |
| Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная работа, деятельность у логопеда | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.45 | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к различным видам деятельности. | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия( виды деятельности) | 9.00 – 10.40(в зависимости от дня недели. См. сетку занятий) | 9.00-10.40(в зависимости от дня недели. См. сетку занятий) | 9.00-10.50 (в зависимости от дня недели. См. сетку занятий) |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-11.40 | 10.40-12.00 | 10.50-12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40-12.00 | 12.00-12.15 | 12.15-12.30 |
| Обед | 12.00-12.30 | 12.15-12.40 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.30-15.40 |
| Игры, занятия, занятия в студиях, индивидуальная работа, труд | 15.40-17.00 | 15.40-17.10 | 15.40-17.30 |
| Ужин | 17.00-17.30 | 17.10-17.30 | 17.30-17.50 |
| Игры, индивидуальная работа, уход детей домой | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.50-19.00 |
| ДОМА |
| Прогулка.  | 17.30 – 19.30 | 17.30 – 19.30 | 17.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. | 19.30 - 21.00 | 19.30 - 21.00 | 19.30 - 21.00 |
| Укладывание, ночной сон. | 21.00 – 6.00 (7.00)  | 21.00 – 6.00 (7.00)  | 21.00 – 6.00 (7.00)  |
|  |  |  |  |

**Соотношение режимных процессов в течение дня**

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 10- 12 человек.

Игры-занятия проводятся в 1 и 2 половину дня. Физкультурная и музыкальная деятельность может проводиться в зале со всей группой .

8.**Организация питания.**

Организация рационального питания детей в ДОУ» осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню, утвержденным ТУ Роспотребнадзором в Алданском районе. Бракераж готовой продукции, проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль, за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в базовой программе. Обязательным условием рационального питания является правильно составленное меню, при разработке которого должен учитываться целый ряд факторов. Одним из условий правильного составления меню является максимально возможное разнообразие блюд, обязательное использование свежих фруктов и овощей в натуральном виде и в виде салатов. (в зимний период до марта месяца)

***Основными принципами организации рационального питания детей является:***

* обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
* адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
* сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменяемым пищевым ингредиентам;
* максимальное разнообразие рациона;
* высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
* учёт индивидуальных особенностей детей.

**9.Модель двигательного режима детей в дошкольном образовательном учреждении**

В ДОУ созданы все условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, спортивная площадка на улице, физкультурные центры в группах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Виды занятий и форма двигательной деятельности*** | ***Особенности организации*** | ***Прочее*** |
| **1. Физкультурно-оздоровительная деятельность**  |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | ежедневно  | * традиционный комплекс;
* подвижные игры;
* аэробика
 |
| 1.2. | Двигательная разминка во время перерыва между различными видами деятельности (с преобладанием статических поз) | ежедневно | * игровые упражнения;
* подвижные игры на ориентирование в пространстве;
* двигательное задание
 |
| 1.3 | Физкультминутка | ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 1-3 мин. | * упражнения для развития мелкой моторики;
* имитационные упражнения;
* общеразвивающие упражнения.
 |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно, во время утренней прогулки | * подвижные игры;
* спортивные упражнения;
* двигательное задание с использованием полосы препятствий;
* упражнения в основных видах движений;
* элементы спортивных игр.
 |
| 1.5 | Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | ежедневно, во время вечерней прогулки | * дифференцированные игры, подобранные с учетом двигательной активности;
* упражнения на формирование осанки и стопы;
* двигательное задание.
 |
| 1.6 | Гимнастика «ленивая» после дневного сна (комплекс упражнений) | ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 мин. | * разминка в постели;
* игровые упражнения;
 |
| **2.Учебная деятельность в режиме дня** |
| 2.1 | По физической культуре | 4 раза в неделю (2 в зале, 2 в бассейне) | * традиционное;
* игровое;
* сюжетно-игровое;
* тренировочное;
* по интересам детей;
* комплексное;
* контрольно-проверочное;
* тематическое;
* диагностическое.
 |
| 1. **Самостоятельная двигательная деятельность**
 |
| Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| 1. **Физкультурно-массовые мероприятия**
 |
| 4.1 | Неделя здоровья | 2 раза в год. | * подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию;
* фрагмент из физкультурного досуга.
 |
| 4.2 | Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе | 2 – 3 раза в год, | * игры и упражнения;
* спортивные игры;
* упражнения в основных видах движений, спортивные упражнения;
* игры – эстафеты;
* музыкально-ритмические движения.
 |
| 4.3. | Физкультурный досуг | 1 – 2 раза в месяц | * игры – развлечения
* музыкальные (подвижные) игры
 |
| 1. **Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи**
 |
| 5.1 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дня здоровья; посещение открытых занятий |  |

***Двигательный режим в детском саду***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы организации** | **Младшая группа****2 -4 лет** | **Старшая разновозрастная группа** |
| **средняя** **4-5 лет** | **старшая** **5-6 лет** | **подгото-вительная** |
| 1 | Утренняя гимнастика | 5-6 мин. | 6-8 мин. | 8-10 мин. | 10 мин. |
| 2 | Гимнастика пробуждения | 5-6 мин. | 5-8 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин. |
| 3 | Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день |
| 6-10 мин. | 10-15 мин. | 15-20 мин. | 15-20 мин. |
| 4 | Спортивные игры | - | 10 мин. | 12 мин. | 15 мин. |
| 5 | Спортивные упражнения на прогулке | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю  |
| Велосипед 10 мин. | Самокат8-12 мин. | 10-12 мин. | 10-15 мин. |
| Лыжи10 мин. | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. |
| 6 | Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами |
| 8 мин. | 10 мин. | 12 мин. | 15 мин. |
| 7 | Физкультурная деятельность | 3 раза в неделю |
| 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| 8 | Музыкальная деятельность (часть ) | 2 раза в неделю |
| 3-5 мин. | 5 мин. | 7-10 мин. | 10 мин. |
| 9 | Двигательные игры под музыку | 1 р/нед. 5-10 мин. | 1 р/нед.10-15 мин | 1 р/нед.15-20 мин. | 1 р/нед.25 мин. |
| 10 | Спортивные развлечения | 1 раз в месяц |
| 20 мин. | 20 мин. | 30 мин. | 30-35 мин. |
| 11 | Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 20-25 мин. | 20-25 мин. | 50-60 мин. | 50-60 мин. |
| 12 | День здоровья | 1 раз в месяц |
| 13 | Неделя здоровья | 2 раза в год |
| 14 | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно индивидуально и подгруппам |
| 15 | Физкультминутка  | 2 мин. | 2 мин. | 2 мин. | 4 мин. |

Согласно последним определяющим документам в области дошкольного образования работа с детьми должна быть направлена на охрану и укрепление здоровья ребенка. Это требование весьма актуально по нескольким причинам.

Во-первых,до сих пор не преодолены негативные тенденции в состоянии здоровья детей: из дошкольников лишь 5-7% здоровы, до 25% страдают хроническими заболеваниями, свыше 60% имеют функциональные отклонения.

Во-вторых,в условиях создания вариативной и личностно-ориентированной педагогики принципиально важно реализовать только те образовательные программы, которые удовлетворяют требованиям укрепления физического и психического здоровья детей.

В-третьих,отказ от унифицированного дошкольного образования привел к необходимости защищать детей от увеличения образовательной нагрузки.

Для сбережения здоровья детей не допускается превышение максимального объема образовательной нагрузки. При этом используемая программа и технология ее реализации, с одной стороны, отвечает ФГОС, с другой - соответствует возрастно-половым особенностям дошкольников.

10. ***Здоровье сберегающие технологии***

**Цель физического развития:** укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка

|  |
| --- |
| ***Задачи физического развития.*** |
| **Оздоровительные:**- охрана жизни и укрепление здоровья- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма- всестороннее физическое совершенствование функций организма- повышение работоспособности и закаливание | **Образовательные:**- формирование двигательных умений и навыков- развитие физических качеств- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья, навыками плавания, поведения на воде. | **Воспитательные:**- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| ***Средства физического развития*** |
| Физические упражнения | Природно-экологические факторы | Психогигиенические факторы |
| ***Методы физического развития.*** |
| **Наглядные:**- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | **Словесные:****-** объяснения, пояснения, указания- подача команд, распоряжений, сигналов- вопросы к детям- образный сюжетный рассказ, беседа- словесная инструкция | **Практические:**- повторение упражнений без изменения и с изменением- проведение упражнений в игровой форме- проведение упражнений в соревновательной форме |

**Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения** |
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья |  |
| Игровой час (бодрящаягимнастика) | После сна в группе каждый день. |
| ДинамическиеПаузы | Во время занятий 2-5 мин по мере утомляе­мости детей. |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурной деятельности, на прогулке, в группе со средней степенью подвиж­ности, ежедневно. Все возрастные группы |
| Пальчико­вая гимна­стика | С младшего возраста индивидуально, с под­группой и всей группой ежедневно |
| Дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное вре­мя, в зависимости от интенсивности нагруз­ки, начиная с младших групп |
| Дыхатель­ная гимна­стика | В разных формах физ­культурно-оздорови­тельной работы, начи­ная с младшего возраста |
| Технологии обучения здоровому образу жизни |
| Физкуль­турные за­нятия | Три раза в неделю в спортивном зале, в бассейне, в группе, на улице, начиная со среднего дошкольного возраста. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в физкультур­ном зале, в группе, на свежем воздухе. Все возрастные группы |
| Спортивные игры | Один раз в неделю в физкультурном зале, на спортивной площадке, начиная со старшего дошкольного возраста.  |
| Деятельность по здоровому образу жиз­ни | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое заня­тие по познанию, начи­ная со средней группы |
| Точечный самомассаж | Сеансы или в различ­ных формах физкуль­турно-оздоровительной работы |
| Физкуль­турные до­суги, празд­ники | Один раз в квартал в физкультурном зале , в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста |
| Коррекционные технологии |
| Психогимнастика | Во время занятий 2-5 мин, начи­ная со средней группы |
| Артикуля­ционная гимнастика | Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего до­школьного возраста |

**Пути реализации программы по оздоровлению детей .**

1. Совместная и самостоятельная двигательная деятельность детей и педагогов в течение дня.
2. Лечебно-профилактическая работа и закаливание.
3. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
4. Диагностика семьей по воспитанию здорового ребенка.

**Принципы построения двигательной среды:**

1. Индивидуальный и дифференцированный подход:
* двигательный потенциал ребенка
* уровень физического развития
* предпочтение в зависимости от пола
1. Стабильность и динамичность развивающей двигательной среды:
* двигательное оборудование, с учетом возможностей использования;
1. Эмоциональность и эстетичность:
* оборудование вписывается в общую эстетическую среду группы
1. Двигательная среда ДОУ в целом:
* физкультурное оборудование

**Оздоровительная среда**

* соответствие требованиям современной медицины
* учет специфики ДОУ
* учет достижений фитотерапии и народной медицины

**11.Учебный план**

 Важным структурным компонентом Образовательной программы является учебный план. *Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий учебно-познавательную деятельность детей на занятиях, позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.*

Четкая регламентация учебной деятельности на занятиях позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Учебный план ДОУ разработан на основании Закона РФ «Об образовании» . Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660 – 13 Гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения.

 Учебный план ориентирован на решение основных целей и задач ДОУ, направленных на:

* охрану жизни и здоровье детей,
* снижение заболеваемости за счет четкого выполнения режима дня, правильной организации питании, проведения закаливающих мероприятий,
* психологический климат в ДОУ, комфортность,
* результативность воспитательно-образовательного процесса,
* формирование логического мышления, познавательных процессов, подготовку детей к школе.

Реализация вышеперечисленных задач требует целесообразной организации предметно – развивающей среды ДОУ в целом. Педагогическая среда создается с учетом возрастных особенностей и возможностей детей таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий учитывает особенности разноуровнего развития детей и помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного материала и дидактического материала.

Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям государственного образовательного стандарта.

Так же в детском саду организуются дополнительные занятия с детьми посредством детских объединений кружковой работой. Учебный план для  Учреждения является нормативным документом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на организацию образовательной деятельности..

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.  Инвариантная  (обязательная) часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы Учреждения. В инвариантной части учебного плана комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, указано количество занятий, отведённое на образовательные области.  Вариативная (модульная) часть составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного  образования. Эта часть учебного плана, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику Учреждения.

 Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии  с Санитарно-эпидемиологические требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям ( XII. п.п.12.9-12.18). Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям государственного образовательного стандарта.

В планы включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а так же спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось:

 ·  соблюдение минимального  количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки;

· часы факультативных (студийных), индивидуальных кружковых занятий должны входить в объём максимально допустимой нагрузки;

· реализация физического и художественно-эстетического направлений должна занимать не менее 50% общего времени занятий;

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Занятия на логопункте проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

Модульная часть учебного плана обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности Учреждения и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для амплификации фикультурно-оздоровительной деятельности детей в Учреждении отведено дополнительное время для проведения занятий в акработической студии «Ласточка» в старшей и подготовительной группах. Учебная нагрузка: в старшей и подготовительной группах - 1 занятие в неделю, по 5 мин. на ребенка

В целях создания в ДОУ условий для развития самостоятельной художественной деятельности у детей введено дополнительное время для проведения занятий в кружках: театральная студия «Кукляндия», вокальная «Кнопочки», хореографическая студия «Солнечные зайчики», «Волшебный мир» -флористика. Учебная нагрузка - в средней, старшей, подготовительной группах 4 занятия в месяц чередуется, , 30 занятий в год, длительность занятия 20 минут;

.В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

- ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие (в кружке/секции) не более двух раз в неделю - продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности обязательного учебного занятия в соответствии с возрастными нормами.

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

в младшей группе - 11 (СанПиН - 11)

в средней группе - 11,75 с учётом 1,75 факультативного занятия (СанПиН - 12)

в старшей группе - 14,75 с учётом 2,25 факультативных занятий (СанПиН - 15)

в подготовительной группе – 16,75 с учётом 2,25 факультативных занятий (СанПиН - 17)

Федеральный компонент сохранён полностью.

**Подготовительная группа «Знайки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Реализация образовательных областей | Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Кол-во | время | Кол-во | время |
| **Физическое развитие** |
| 1 | ***Физическая культура***физкультура | 2,5 | 1ч 15мин |  |  |
| **Познавательно-речевое развитие** |
| 2 | ***Коммуникация***Речевое развитие | 2 | 1ч |  |  |
| Обучение грамоте | 1 | 30мин |  |  |
| 3 | ***Познание***Познавательное развитие(социальный мир, мир природы | 1,5 | 45мин |  |  |
| Математическое развитие | 2 | 1час |  |  |
| 4 | ***Чтение художественной лит-ры***литература | 0,5 | 15мин |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| 5 | ***Художественное творчество***Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | 3 | 1ч30мин |  |  |
| 6 | ***Музыка***Музыкальное развитие | 2 | 1ч |  |  |
| **Дополнительное образование** |
| **Физкультурно-спортивная направленность** |
| 7 | плавание |  |  | 1 | 30мин |
| 8 | Акробатическая студия «Ласточка» |  |  | 0,25 | 5мин |
| **Художественно-эстетическая направленность** |
| 9 | Кружок флористики «Волшебный мир» |  |  | 0,25 | 5мин |
| 10 | Театральная студия «Кукляндия» |  |  | 0,25 | 5мин |
| 11 | Вокальная студия «Кнопочки» |  |  | 0,25 | 5мин |
| 12 | Хореографическая студия «Солнечные зайчики» |  |  | 0,25 | 5мин |
| Итого: | 14,5 | 7час 15мин | 2,25 | 55мин |
| **Недельная нагрузка** | **16,75** | **8ч10мин** |
| **Норматив по СанПин** | **17** | **8ч30мин** |

**старшая группа «Почемучки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Реализация образовательных областей | Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Кол-во | время | Кол-во | время |
| **Физическое развитие** |
| 1 | ***Физическая культура***физкультура | 2,5 | 1ч 15мин |  |  |
| **Познавательно-речевое развитие** |
| 2 | ***Коммуникация***Речевое развитие | 1,5 | 37мин |  |  |
| Обучение грамоте | 0,5 | 12 мин |  |  |
| 3 | ***Познание***Познавательное развитие(социальный мир, мир природы | 1,5 | 37мин |  |  |
| Математическое развитие | 1 | 25мин |  |  |
| 4 | ***Чтение художественной лит-ры***литература | 0,5 | 12мин |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| 5 | ***Художественное творчество***Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | 3 | 1ч15мин |  |  |
| 6 | ***Музыка***Музыкальное развитие | 2 | 50мин |  |  |
| **Дополнительное образование** |
| **Физкультурно-спортивная направленность** |
| 7 | плавание |  |  | 1 | 25мин |
| 8 | Акробатическая студия «Ласточка» |  |  | 0,25 | 5мин |
| **Художественно-эстетическая направленность** |
| 9 | Кружок флористики «Волшебный мир» |  |  | 0,25 | 5мин |
| 10 | Театральная студия «Кукляндия» |  |  | 0,25 | 5мин |
| 11 | Вокальная студия «Кнопочки» |  |  | 0,25 | 5мин |
| 12 | Хореографическая студия «Солнечные зайчики» |  |  | 0,25 | 5мин |
| Итого: | 12,5 | 4час 33мин | 2,25 | 50мин |
| **Недельная нагрузка** | **14,75** | **5ч23мин** |
| **Норматив по СанПин** | **15** | **6ч 15мин** |

**средняя группа «Цыплята»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Реализация образовательных областей | Инвариантная часть | Вариативная часть |
| Кол-во | время | Кол-во | время |
| **Физическое развитие** |
| 1 | ***Физическая культура***физкультура | 2 | 40 мин |  |  |
| **Познавательно-речевое развитие** |
| 2 | ***Коммуникация***Речевое развитие | 1 | 20мин |  |  |
| 3 | ***Познание***Познавательное развитие(социальный мир, мир природы | 1,5 | 30мин |  |  |
| Математическое развитие | 1 | 20мин |  |  |
| 4 | ***Чтение художественной лит-ры***литература | 0,5 | 10мин |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| 5 | ***Художественное творчество***Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | 2 | 40мин |  |  |
| 6 | ***Музыка***Музыкальное развитие | 2 | 40мин |  |  |
| **Дополнительное образование** |
| **Физкультурно-спортивная направленность** |
| 7 | плавание |  |  | 1 | 20мин |
| 8 | Акробатическая студия «Ласточка» |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическая направленность** |
| 9 | Кружок флористики «Волшебный мир» |  |  |  |  |
| 10 | Театральная студия «Кукляндия» |  |  | 0,25 | 5мин |
| 11 | Вокальная студия «Кнопочки» |  |  | 0,25 | 5мин |
| 12 | Хореографическая студия «Солнечные зайчики» |  |  | 0,25 | 5мин |
| Итого: | 10 | 3час 20мин | 1,75 | 35мин |
| **Недельная нагрузка** | **11,75** | **3ч55мин** |
| **Норматив по СанПин** | **12** | **4час** |

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;

- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

- обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания занятий для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

 Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета сентября, новогодних каникул и трех летних месяцев.

На основании этого, Образовательная программа детского сада ставит своей целью обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития.

**12.Дополнительное образование.**

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Таких занятий должно быть **не больше 2-х в неделю,** а их продолжительность - **не более 20-25 мин.** Считается нецелесообразным участие ребенка больше чем в 2-х дополнительных занятиях. При этом оптимально, если одно из них будет динамичным.

***Перечень дополнительных образовательных и оздоровительных услуг для воспитанников детского сад и их родителей.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды услуг** | **Возраст детей** | **Сроки** | **Исполнитель** |
| **Физкультурно-оздоровительные услуги** |
| *Бесплатные услуги* |
| Профилактический осмотр врачами и узкими специалистами | 3-6 | 1 раз в год  | Старшая м/сестра, специалисты ЦРБ |
| Витамино-, фито - и аромапрофилактика | 3-6 | По назначению врача | Старшая м/сестра, специалисты ЦРБ |
| Акробатическая секция «Ласточки» | 4-6 | 1 раз в неделю | Руководитель физвоспитания |
|  |
| Консультации врачей и узких специалистов |  | По необходимости | Старшая м/сестра, специалисты ЦРБ |
| **Интеллектуальные услуги** |
| *Бесплатные услуги* |
| Интерактивные игры – занятия | 5-6 | По плану занятий | Воспитатели |
| Коррекция развития детей по подготовке к школе | 6 | По необходимости | Педагог |
| **Художественно – эстетические услуги** |
| *Бесплатные услуги* |
| Вокальная студия « Кнопочки» | 4-6 | 1 раз в неделю | Музыкальный руководитель  |
| Студия ритмики и хореографии «Солнечные зайчики» | 5-6 | 1 раз в неделю | Музыкальный руководитель  |
| Театральная студия «Кукляндия» | 4-6 | 1 раз в неделю | Воспитатель  |
| Флористика «Волшебный мир» | 4-6 | 1 раз в неделю | Воспитатель  |

**13.Система индивидуальной работы**

В детском саду создаются условия для реализации индивидуального подхода к ребенку. В частности, оборудованы:

* оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми, в зависимости от состояния здоровья, подгруппы для занятий физкультурой;
* занятия по подгруппам для детей с разными темпами физического и психического развития, дифференцированный подход к работе с детьми разного пола;
* психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и проведение здоровьесберегающих тренингов для родителей и педагогов;
* дополнительные занятия по подгруппам в зависимости от интересов и склонностей детей и родителей.

**15Перспективы и планы развития.**

Исходя из вышеизложенного, принятием нового закона об образовании, проектом ФГОС перед коллективом в следующем 2016-2017 году стоят **задачи:**

 Цель:

 **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ на 2016 – 2017 учебный год.**

На основании выводов и результатов  анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2016 – 2017  учебный год:

 **Цель**: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основные задачи**:

* Охрана жизни и здоровья детей
* Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую всестороннее развитие ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей
* Осуществление перехода на новую форму планирования  воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
* Повысить профессиональное мастерство педагогов ДОУ по развитию ИКТ компетенции, с целью повышения качества образовательной деятельности использовать активные формы методической работы, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации, переподготовка педагогов в соответствии с требованиями Профессионального Стандарта.
* Систематизировать образовательную работу, обеспечивающую речевое развитие и коммуникативные способности дошкольников
* Способствовать развитию кругозора детей в познавательно-исследовательской деятельности проявлению исследовательской активности детей
* Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

**16. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**.

Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;

- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;

- организация питания.

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности - нет.

Использование средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала - нет.

Родительская плата за содержание ребенка в детском саду

В целях материальной поддержки воспитания детей, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родителям выплачивается компенсация части родительской платы (далее – компенсация) на первого ребенка в размере 20% размера внесенной ими родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка, на второго ребенка – 50%, на третьего и последующих детей – 70%.