

**Оглавление**

**I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

а) обязательная часть

б) формируемая часть

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

а) обязательная часть

б) формируемая часть

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.4. Планируемые результаты освоения программы, выраженные целевыми ориентирами

**II. Содержательный раздел**

**Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

б) формируемая часть

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»,

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.6. Развитие игровой деятельности

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7. Иные характеристики содержания Программы

1. **Организационный раздел**

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности

3.3. Распорядок (режим дня)

3.3.1.Режим дня

3.3.2. Структура образовательного процесса

3.3. 3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

\*А – обязательная часть, Б - часть, формируемая участниками образовательного процесса

**Дополнительный раздел Программы**

(ориентирован на родителей, доступен для ознакомления, представлен в презентации)

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
2. Используемые Примерные программы
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

**Глоссарий, стр.**

**I. Целевой раздел:**

1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Мишутка»» - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения. (далее ОО)

**Основная образовательная программа (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией, а именно:**

* Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
* Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;
* Семейным Кодексом Российской Федерации;
* «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН
* 2.4.1.3049 - 13;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
* Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Уставом детского сада, утвержденным постановлением МО «Алданский район» РС(Я) №1327 ОТ 24.12.2014г
* Лицензией на ведение образовательной деятельности №0667 серия 14 Л 01 № 0000465 от «20 февраля» 2015г. Срок действия – бессрочно.

Локальными актами:

* Положение о совете родителей (законных представителей) ОО
* Положение о педагогическом совете ОО
* Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
* Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения;
* Правила приема детей в учреждение;
* Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;
* Порядок и основания отчисления обучающихся;
* Режим занятий обучающихся в учреждении;
* Положение о психолого – медико - педагогическом консилиуме;
* Положение об оказании логопедической помощи детям

3

**Основная образовательная программа ОО разработана с учетом:**

* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию;
* Авторской комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Выбор данной программы обусловлен рядом причин:

* 1. Авторская комплексная программа «Детство» разработана в соответствие с ФГОС ДО.
  2. Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей от рождения до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Основная образовательная программа ОО состоит из двух взаимодополняющих частей:

* Обязательная часть, далее (**А** часть) реализуется во всех группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях;
* Часть, формируемая участниками образовательных отношений, далее (**Б** часть)

направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях и отображающая особенности образовательного процесса ОО

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, а части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования. В данную часть включены следующие парциальные программы:

1. Программа экологического воспитания «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О. А.,
2. Парциальная программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В

.

***Обоснование выбора парциальных программ****:*

Данные парциальные программы выбраны с учетом: кадровых методических и организационных возможностей ОО, а так же c учетом создания в дошкольном учреждении развивающей предметно – пространственной среды, мнений и потребностей родителей.. Данные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Основная образовательная программа ОО реализуется в течение всего времени прибывания детей в дошкольном образовательном учреждении и может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность ДОУ;
* образовательного запроса родителей воспитанников;
* видовой структуры групп.

4

**1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**а) Обязательная часть**

**Цель программы** –это развитие личности детей дошкольного возраста в различных видахобщения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с целью, деятельность ДОУ направлена на решение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный | | процесс на основе |
| духовно - нравственных и социокультурных ценностей | и принятых в обществе правил и | |
| норм поведения в интересах человека, семьи, общества. |  |  |
| 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей | | здорового образа |
| жизни, развитие их социальных, нравственных, | эстетических, | интеллектуальных, |
| физических качеств, инициативности,самостоятельности и ответственности ребёнка, | | |

формирование предпосылок учебной деятельности.

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.
2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| родителей (законных представителей) в вопросах развития | | | и образования, охраны и | |  |
| укрепления здоровья детей. | |  |  |  |  |
| **б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |  |
|  | Характеристика парциальных программ | |  |  |  |
|  | Парциальная программа | Цель, задачи программы | |  |  |
|  | **Программа экологического** | Программа отражает основные положения и идеи | |  |  |
|  | **воспитания «Добро** | современного экологического образования | |  |  |
|  | **пожаловать в экологию»** | дошкольников, изложенные в трудах ученых, | |  |  |
|  | **Воронкевич О. А.** |  |  |
|  | представителей петербургской школы Л. М. | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Шиленок: | |  |  |
|  |  | - системное строение природы; |  |  |  |
|  |  | - понятие «живое» как основа экологического | |  |  |
|  |  | образования; |  |  |  |
|  |  | - единство живой и неживой природы; | |  |  |
|  |  | - приспособление растений и животных к среде | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обитания и сезону; |
|  | - единство человека и природы как основа |
|  | экологического сознания. |
|  | ***Цель программы* –**воспитание у ребенка основ |
|  | экологической культуры. |
|  | ***Задачи программы:*** |
|  | 1.Развивать познавательный интерес к природе, |
|  | психические процессы, логическое мышление, |
|  | познавательно – исследовательскую деятельность; |
|  | формировать представление о системном строении |
|  | природы; |
|  | 2.Воспитывать осознанное бережное отношение к ней. |
|  | В основе программы лежит практико ориентированная |
|  | исследовательская познавательная деятельность по |
|  | освоению детьми образовательных областей |
|  | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», |
|  | «Социально – коммуникативное развитие». |
|  | Интегративный принцип является ведущим, что |
|  | соответствует ФГОС ДО. |
|  | Парциальная программа реализуется в группах детей от |
|  | трех до семи лет. |
|  |  |
| **Математические ступеньки Е.В.Колесникова** | Учебно-методическое пособие ориентировано на развитие математических способностей детей дош.возраста, осуществляемое в двух направлениях: -систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.)  - организация работы с детьми дош.возраста по освоению содержания программы.программы. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Через данные задачи реализуются приоритетные направления ОО

Приоритетными направлениями деятельности детского сада являются:

* **Познавательно – речевое**

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**а) Обязательная часть**

Программа ОО разработана на основе **принципов,** **обозначенных в** **ФГОС ДО:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

6

образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Сотрудничество Организации с семьей;
4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
6. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
8. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
9. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Данная программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение ТЮЗа, музея), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической в случае необходимости.
10. Развивающее образование.

Образовательное содержание предлагается ребенку через различные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию и расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

1. Принцип интеграции.

Данный принцип реализуется через:

* + Интеграцию содержания образовательных областей и видов детской деятельности;
  + Целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
  + Интеграция деятельности специалистов дошкольного учреждения;
  + Интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего образования) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

1. Комплексно – тематический принцип.

Принцип предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

1. Учет гендерной специфика развития детей дошкольного возраста.

**б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Принципы деятельностной педагогики.

При разработке Программы учитывались *принципы и подходы деятельностной педагогики*, определённые главной целью программы « Детство »: всестороннее развитие, формирование у ребенка способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

7

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

* *принцип деятельности* (предусматривает введение новых знаний не в готовом виде,ачерез самостоятельное «открытие» их детьми на предметной основе;
* *принцип минимакса* (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенкасвоим темпом);
* *принцип вариативности* (формирование у детей умения осуществлять собственныйвыбор, систематическое предоставление возможности выбора).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

**Перечисленным принципам соответствуют подходы:**

* *Системно - деятельностный подход*,который предполагает,что формированиеличности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания»
* *Культурно-исторический подход* к проблеме развития ребенка,в которомподчеркивается, что психическое развитие ребенка есть, прежде всего, присвоение культуры общества.
* *Интегративный подход* дает возможность развивать в единстве познавательную,эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.
* *Событийный подход*,реализуется в планировании и организации образовательнойдеятельности; образовательный процесс объединяет комплекс различных видов специфических детских деятельностей в рамках образовательного события вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать сезонные явления, события культурной жизни общества, праздники, традиции, юбилейные даты, содержание дошкольного образования (разделы программы «Детство», приоритетные направления деятельности). В качестве событий могут выступать любые, личностно значимые ситуации группы детей или одного ребенка.
* *Личностно-ориентированный подход* ставит в центр образовательной системыличность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
* *Средовой подход,* предусматривающий использование возможностей внутренней ивнешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

8

* *Компетентностный подход,* в котором основным результатом образовательнойдеятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

**1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики дошкольного возраста**

***Краткие сведения о дошкольной организации***

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей. Детский сад посещает 94 ребенка от 4 лет до 7 лет.

* ОО функционирует 3 возрастных групп:
  + Средняя группа (для детей от 4 – до 5 лет)
  + Старшая группа (для детей от 5 – до 6 лет)
  + Подготовительная группа (для детей от 6 до 7 лет)

**Сведения о контингенте детей (см. Приложение)**

Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному ТК (трудовым коллективом. (12-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Все группы однородны по возрастному составу детей: 4-5; 5-6; 6-7 лет.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста подробно сформулированы в комплексной авторской программе «Детство» под ред. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Особенности развития** |
| Средний дошкольный возраст 4-5 лет | Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения,  однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как  надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания  взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях , наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать испецифике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым,  в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность . К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. |
| **Старший дошкольный возраст(5 – 6 лет** | Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя  общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном  поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении  дошкольников происходят качественные изменения — формируется  возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования,  которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу  (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится  возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил  поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда  наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с  тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего  возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство  (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия  становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее  ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально  сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная  моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений:  может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через  небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей,  животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной  деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и  направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут и изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). |
| **Ребенок на**  **пороге школы**  **(6 – 7 лет)** | Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-  нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет  себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.  Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том,  что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений  напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.  Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает  правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией. |

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства. В ОО работает 9 педагогических работников:

* Старший воспитатель -1 (внутреннее соамещение)
* Воспитатели - 6
* Учитель – логопед -1
* Музыкальные руководители - 1
* Инструктор по физическому воспитанию – 1

***Сведения о кадровом составе (см. Приложение )***

ОО большое внимание уделяет изучению контингента родителей воспитанников на основе социальных паспортов и анкетирования.

***Сведения об особенностях контингента семей (см. Приложение)***

Проанализировав данные социальных паспортов можно сделать вывод о том, что за последний период отмечается тенденция к увеличению неполных семей, большинство семей проживают в благоустроенных квартирах со всеми удобствами, растет образовательный уровень родителей. Среди воспитанников ДОУ преобладают русскоязычные семьи.

***Характеристика окружающего социума***

МБДОУ Р «Детский сад общеразвивающего вида «Мишутка» является звеном муниципальной системы образования г. Алдана, обеспечивающее социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

* в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
* в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
* в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
* в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
* в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
* в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования
* на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ и комплекса мер оздоровительного характера выше образовательного стандарта.

МБДОУ «Мишутка » находится в РС(Якутия) г.Алдан, ул.Гагарина 27, в типовом одноэтажном шлако блочном здании рядом с многоэтажными домами и частным сектором. В микрорайоне, где расположен детский сад, находятся учреждения социального назначения: библиотека «АРЭЛ» , городская поликлиника, городской бассейн.

* ближайшем окружении расположены:
  + МБДОУ детские сады «Ромашка», «Крепыш», что дает возможность для сетевого взаимодействия. С ДОУ «Ромашка» заключен договор о партнерстве, выпускники ДОУ переходят в наш детский сад, в среднюю группу, для дальнейшего воспитания и обучения.

***Современная социокультурная ситуация развития ребенка***

Современный ребенок — маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою Родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее.

Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания.

Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности — они с уверенностью смотрят в будущее. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но в отличие от сверстников прошлых лет он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он — носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада — как раз то место, где он реализует принципиальные для себя потребности. Поэтому детский сад — это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка XXI века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по- прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению, разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро - и макропроектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" результаты освоения Программы представлены в виде

**целевых ориентиров дошкольного образования**,которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые, не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Детство», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

|  |
| --- |
|  |

**Дошкольное детство**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **К четырем годам** | **К пяти годам** |  | **К шести годам** | **К семи годам** |
| Ребенок может спокойно, не | Ребенок может применять |  | Ребенок проявляет | Ребенок овладевает основными |
| мешая другому ребенку, играть | усвоенные знания и способы |  | самостоятельность в разнообразных | культурными способами деятельности, |
| рядом, объединяться в игре с | деятельности для решения |  | видах деятельности, стремится к | проявляет инициативу и |
| общей игрушкой, участвовать в | несложных задач, поставленных |  | проявлению творческой | самостоятельность в разных |
| несложной совместной | взрослым. Доброжелателен в |  | инициативы. Может самостоятельно | видах деятельности — игре, |
| практической деятельности. | общении со сверстниками в |  | поставить цель, обдумать путь к ее | общении, познавательно- |
| Проявляет стремление к | совместных делах; проявляет |  | достижению, осуществить замысел | исследовательской деятельности, |
| положительным поступкам, но | интерес к разным видам |  | и оценить полученный результат с | конструировании и др.; способен |
| взаимоотношения зависят от | деятельности, активно |  | позиции цели. | выбирать себе род занятий, участников |
| ситуации и пока еще требуют | участвует в них. Овладевает |  |  | по совместной деятельности; ребенок |
| постоянного внимания | умениями экспериментирования и |  |  | обладает установкой положительного |
| воспитателя. | при содействии взрослого активно |  |  | отношения к миру, к разным видам |
| Активно участвует в | использует их для решения |  |  | труда, другим людям и самому себе, |
| разнообразных видах | интеллектуальных и бытовых |  |  | обладает чувством собственного |
| деятельности: в играх, | задач. |  |  | достоинства. |
| двигательных упражнениях, в | Сформированы специальные |  |  |  |
| действиях по обследованию | умения и навыки (речевые, |  |  |  |
| свойств и качеств предметов и | изобразительные, музыкальные, |  |  |  |
| их использованию, в рисовании, | конструктивные и др.), |  |  |  |
| лепке, речевом общении, в | необходимые для |  |  |  |
| творчестве. Принимает цель, в | осуществления различных видов |  |  |  |
| играх, в предметной и | детской деятельности. |  |  |  |
| художественной деятельности |  |  |  |  |
| по показу и побуждению |  |  |  |  |
| взрослых ребенок доводит |  |  |  |  |
| начатую работу до |  |  |  |  |
| определенного результата. |  |  |  |  |
| Понимает, что вещи, предметы |  |  |  |  |
| сделаны людьми и требуют |  |  |  |  |
| бережного обращения с ними. |  |  |  |  |
| Проявляет эмоциональную | Откликается на эмоции близких |  | Понимает эмоциональные | Способен договариваться учитывать |
| отзывчивость, подражая | людей и друзей. Испытывает |  | состояния взрослых и других | интересы и чувства других, |
| примеру взрослых, старается | радость от общения с животными и |  | детей, выраженные в мимике, | сопереживать неудачам и сорадоваться |
| утешить обиженного, угостить, | растениями, как знакомыми, так и |  | пантомимике, действиях, интонации | успехам других, адекватно проявляет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| обрадовать, помочь. Начинает в | новыми для него. Сопереживает |  | речи, проявляет готовность помочь, | свои чувства, в том числе чувство веры |
| мимике и жестах различать | персонажам сказок. |  | сочувствие. Способен находить | в себя, старается разрешать конфликты. |
| эмоциональные состояния | Эмоционально реагирует на |  | общие черты в настроении людей, |  |
| людей, веселую и грустную | художественные произведения, |  | музыки, природы, картины, |  |
| музыку, веселое и грустное | мир природы. |  | скульптурного изображения. |  |
| настроение сверстников, |  |  | Высказывает свое мнение о |  |
| взрослых, эмоционально |  |  | причинах того или иного |  |
| откликается на содержание |  |  | эмоционального состояния людей, |  |
| прочитанного, сопереживает |  |  | понимает некоторые образные |  |
| героям. |  |  | средства, которые используются |  |
|  |  |  | для передачи настроения в |  |
|  |  |  | изобразительном искусстве, |  |
|  |  |  | музыке, в художественной |  |
|  |  |  | литературе. |  |
| Охотно включается в | Проявляет стремление к |  | Дети могут самостоятельно или с | Активно взаимодействует со |
| совместную деятельность со | общению со сверстниками, |  | небольшой помощью воспитателя | сверстниками и взрослыми, участвует в |
| взрослым, подражает его | нуждается в содержательных |  | объединяться для совместной | совместных играх. |
| действиям, отвечает на вопросы | контактах со сверстниками по |  | деятельности, определять общий |  |
| взрослого и комментирует его | поводу игрушек, совместных |  | замысел, распределять роли, |  |
| действия в процессе совместной | игр, общих дел, налаживаются |  | согласовывать действия, |  |
| игры, выполнения режимных | первые дружеские связи между |  | оценивать полученный результат |  |
| моментов. | детьми. По предложению |  | и характер взаимоотношений. |  |
| Проявляет интерес к | воспитателя может |  | Ребенок стремится регулировать |  |
| сверстникам, к взаимодействию | договориться со сверстником. |  | свою активность: соблюдать |  |
| в игре, в повседневном | Стремится к самовыражению в |  | очередность, учитывать права |  |
| общении и бытовой | деятельности, к признанию и |  | других людей. Проявляет |  |
| деятельности. | уважению сверстников. |  | инициативу в общении — делится |  |
|  | Охотно сотрудничает со |  | впечатлениями со сверстниками, |  |
|  | взрослыми не только в |  | задает вопросы, привлекает к |  |
|  | практических делах, но и активно |  | общению других детей. |  |
|  | стремится к познавательному, |  |  |  |
|  | интеллектуальному общению со |  |  |  |
|  | взрослыми: задает много вопросов |  |  |  |
|  | поискового характера. |  |  |  |
|  | Начинает проявлять уважение к |  |  |  |
|  | старшим, называет по имени и |  |  |  |
|  | отчеству. |  |  |  |
|  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Владеет игровыми действиями | В играх наблюдается разнообразие |  | Может предварительно обозначить | Обладает развитым воображением, |
| с игрушками и предметами- | сюжетов. Называет роль до начала |  | тему игры, заинтересован | которое реализуется в разных видах |
| заместителями, разворачивает | игры, обозначает свою новую роль по |  | совместной игрой. Согласовывает в | деятельности, прежде всего в |
| игровой сюжет из нескольких | ходу игры. Проявляет |  | игровой деятельности свои | игре; владеет разными формами и |
| эпизодов, приобрел первичные | самостоятельность в выборе и |  | интересы и интересы партнеров, | видами игры, различает условную и |
| умения ролевого поведения. | использовании предметов- |  | умеет объяснить замыслы, | реальную ситуации, умеет подчиняться |
| Способен предложить | заместителей, с интересом |  | адресовать обращение партнеру. | разным правилам и социальным |
| собственный замысел и | включается в ролевой диалог со |  | Проявляет интерес к игровому | нормам. |
| воплотить его в игре, рисунке, | сверстниками. |  | экспериментированию, к |  |
| постройке. | Выдвигает игровые замыслы, |  | развивающим и познавательным |  |
|  | инициативен в развитии |  | играм; в играх с готовым |  |
|  | игрового сюжета. Вступает в ролевой |  | содержанием и правилами |  |
|  | диалог. Проявляет интерес к |  | действуют в точном соответствии с |  |
|  | игровому экспериментированию с |  | игровой задачей и правилами. |  |
|  | предметами и материалами. |  |  |  |
|  | Проявляет творчество в |  |  |  |
|  | создании игровой обстановки, в |  |  |  |
|  | театрализации. В играх с правилами |  |  |  |
|  | принимает игровую задачу, проявляет |  |  |  |
|  | интерес к результату, выигрышу. |  |  |  |
| Значительно увеличился запас | Речевые контакты становятся более |  | Имеет богатый словарный запас. | Достаточно хорошо владеет устной |
| слов, совершенствуется | длительными и активными. |  | Речь чистая, грамматически | речью, может выражать свои мысли и |
| грамматический строй речи, | Для привлечения и сохранения |  | правильная, выразительная. | желания, может использовать |
| ребенок пользуется не только | внимания сверстника ребенок |  | Значительно увеличивается запас | речь для выражения своих мыслей, |
| простыми, но и сложными | использует средства интонационной |  | слов, совершенствуется | чувств и желаний, построения речевого |
| предложениями. | речевой выразительности (силу |  | грамматический строй речи, | высказывания в ситуации общения, |
|  | голоса, интонацию, ритм и темп |  | появляются элементарные виды | может выделять звуки в словах, у |
|  | речи). Выразительно читает стихи, |  | суждений об окружающем. | ребенка складываются предпосылки |
|  | пересказывает короткие |  | Ребенок пользуется не только | грамотности. |
|  | рассказы, передавая свое |  | простыми, но и сложными |  |
|  | отношение к героям. Использует в |  | предложениями. |  |
|  | речи слова участия, эмоционального |  |  |  |
|  | сочувствия, сострадания для |  |  |  |
|  | поддержания сотрудничества, |  |  |  |
|  | установления отношений со |  |  |  |
|  | сверстниками и взрослыми. С |  |  |  |
|  | помощью образных средств |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | языка передает эмоциональные |  |  | |  |
|  | состояния людей и животных. |  |  | |  |
| Сформирована | Движения стали значительно |  | Проявляет интерес к физическим | | У ребенка развита крупная и |
| соответствующая возрасту | более уверенными и |  | упражнениям. Ребенок правильно | | мелкая моторика; он подвижен, |
| координация движений. | разнообразными. Ребенок |  | выполняет физические упражнения, | | вынослив, владеет основными |
| Ребенок проявляет | испытывает острую потребность в |  | проявляет самоконтроль и | | движениями, может контролировать |
| положительное отношение к | движении, отличается высокой |  | самооценку. Может самостоятельно | | свои движения и управлять ими. |
| разнообразным физическим | возбудимостью. В случае |  | придумать и выполнить несложные | |  |
| упражнениям, стремится к | ограничения активной двигательной |  | физические упражнения. | |  |
| самостоятельности в | деятельности быстро |  |  | |  |
| двигательной деятельности, | перевозбуждается, становится |  |  | |  |
| избирателен по отношению к | непослушным, капризным. |  |  | |  |
| некоторым двигательным | Эмоционально окрашенная |  |  | |  |
| действиям и подвижным играм. | деятельность становится не только |  |  | |  |
|  | средством физического развития, но и |  |  | |  |
|  | способом психологической |  |  | |  |
|  | разгрузки. |  |  | |  |
| Владеет элементарной | Выполняет доступные возрасту |  | Самостоятельно выполняет | | Способен к волевым усилиям, может |
| культурой поведения во время | гигиенические процедуры, |  | основные культурно- гигиенические | | следовать социальным нормам |
| еды за столом, навыками | соблюдает элементарные правила |  | процессы (культура еды, умывание, | | поведения и правилам в разных видах |
| самообслуживания: умывания, | здорового образа жизни: рассказывает |  | одевание), владеет приемами | | деятельности, во взаимоотношениях со |
| одевания. Правильно | о последовательности и |  | чистки одежды и обуви с помощью | | взрослыми и сверстниками, может |
| пользуется предметами личной | необходимости выполнения |  | щетки. Самостоятельно замечает, | | соблюдать правила безопасного |
| гигиены (полотенцем, носовым | культурно-гигиенических |  | когда нужно вымыть руки или | | поведения и личной гигиены. |
| платком, расческой) | навыков. Самостоятелен в |  | причесаться. | |  |
|  | самообслуживании, сам ставит |  | Освоил отдельные правила | |  |
|  | цель, видит необходимость |  | безопасного поведения, способен | |  |
|  | выполнения определенных |  | рассказать взрослому о своем | |  |
|  | действий. В привычной обстановке |  | самочувствии и о некоторых | |  |
|  | самостоятельно выполняет |  | опасных ситуациях, которых нужно | |  |
|  | знакомые правила общения со |  | избегать. | |  |
|  | взрослыми здоровается и |  | Проявляет уважение к взрослым. | |  |
|  | прощается, говорит «спасибо» и |  | Умеет интересоваться состоянием | |  |
|  | «пожалуйста». По напоминанию |  | здоровья близких людей, ласково | |  |
|  | взрослого старается придерживаться |  | называть их. Стремится | |  |
|  | основных правил поведения в |  | рассказывать старшим о своих | |  |
|  | быту и на улице. |  | делах, любимых играх и книгах. | |  |
|  |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Внимателен к поручениям |  |
|  |  |  | взрослых, проявляет |  |
|  |  |  | самостоятельность и настойчивость |  |
|  |  |  | в их выполнении, вступает в |  |
|  |  |  | сотрудничество. |  |
|  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к миру, | Отличается высокой |  | Проявляет интеллектуальную | Проявляет любознательность, задает |
| потребность в познавательном | активностью и любознательностью. |  | активность, проявляется | вопросы взрослым и сверстникам, |
| общении со взрослыми, задает | Задает много вопросов поискового |  | познавательный интерес. Может | интересуется причинно-следственными |
| вопросы о людях, их действиях, | характера: «Почему?», «Зачем?», |  | принять и самостоятельно | связями, пытается самостоятельно |
| о животных, предметах | «Для чего?», стремится установить |  | поставить познавательную задачу | придумывать объяснения явлениям |
| ближайшего окружения. | связи и зависимости в природе, |  | и решить ее доступными способами. | природы и поступкам людей; |
| Проявляет стремление к | социальном мире. Владеет |  | Проявляет интеллектуальные | склонен наблюдать, |
| наблюдению, сравнению, | основными способами познания, |  | эмоции, догадку и | экспериментировать. |
| обследованию свойств и | имеет некоторый опыт деятельности |  | сообразительность, с удовольствием |  |
| качеств предметов, | и запас представлений об |  | экспериментирует. Испытывает |  |
| использованию сенсорных | окружающем; с помощью |  | интерес к событиям, находящимся |  |
| эталонов (круг, квадрат, | воспитателя активно включается в |  | за рамками личного опыта, |  |
| треугольник), к простейшему | деятельность экспериментирования. В |  | интересуется событиями прошлого |  |
| экспериментированию с | процессе совместной |  | и будущего, жизнью родного города |  |
| предметами и материалами. В | исследовательской деятельности |  | и страны, разными народами, |  |
| совместной с педагогом | активно познает и называет свойства |  | животным и растительным миром. |  |
| познавательной деятельности | и качества предметов, особенности |  | Фантазирует, сочиняет разные |  |
| переживает чувство удивления, | объектов природы, обследовательские |  | истории, предлагает пути решения |  |
| радости познания мира. | действия. Объединяет предметы и |  | проблем. |  |
|  | объекты в видовые категории с |  |  |  |
|  | указанием характерных признаков. |  |  |  |
| Знает свои имя, фамилию, пол, | Имеет представления: |  | Знает свои имя, отчество, | Обладает начальными знаниями о себе, |
| возраст. Осознает свои отдельные | — *о себе*: знает свои имя полное и |  | фамилию, пол, дату рождения, | о природном и социальном мире, в |
| умения и действия, которые | краткое, фамилию, возраст, пол. |  | адрес, номер телефона, членов | котором живет. Знаком с |
| амостоятельно освоены («Я умею | Осознает некоторые свои умения |  | семьи, профессии родителей. | произведениями детской литературы, |
| строить дом», «Я умею сам | («умею рисовать» и пр.), знания |  | Располагает некоторыми | обладает элементарными |
| застегивать куртку» и т. п.). | («знаю, о чем эта сказка»), то, чему |  | сведениями об организме, | представлениями из области живой |
| Узнает дом, квартиру, в которой | научился («строить дом»). |  | назначении отдельных органов, | природы, естествознания, математики, |
| живет, детский сад, группу, своих | Стремится узнать от взрослого |  | условиях их нормального | истории и т. п. |
| воспитателей, няню. Знает членов | некоторые сведения о своем |  | функционирования. Охотно |  |
| своей семьи и ближайших | организме (для чего нужны руки, |  | рассказывает о себе, событиях |  |
| родственников. Разговаривает со | ноги, глаза, ресницы и пр.); — *о* |  | своей жизни, мечтах, достижениях, |  |

взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы .

*семье*:знает состав своей семьи,рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

увлечениях. Имеет положительную

самооценку, стремится к успешной

деятельности.

Имеет представления о семье,

семейных и родственных

отношениях, знает, как

поддерживаются родственные

связи, как проявляются

отношения любви и заботы в

семье, знает некоторые

культурные традиции и увлечения

членов семьи. Имеет представление

* значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления

* родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | имеющиеся представления в |  |
|  |  |  | собственной деятельности. |  |
| Освоил некоторые нормы и | Владеет разными способами |  | Соблюдает установленный | Способен к принятию собственных |
| правила поведения, связанные с | деятельности, проявляет |  | порядок поведения в группе, | решений, опираясь на свои знания и |
| определенными разрешениями | самостоятельность, стремится к |  | ориентируется в своем поведении | умения в различных видах |
| и запретами («можно», «нужно», | самовыражению. Поведение |  | не только на контроль воспитателя, | деятельности. |
| «нельзя»), может увидеть | определяется требованиями со |  | но и на самоконтроль на основе |  |
| несоответствие поведения | стороны взрослых и первичными |  | известных правил, владеет |  |
| другого ребенка нормам и | ценностными представлениями о том, |  | приемами справедливого |  |
| правилам поведения. | «что такое хорошо и что такое плохо» |  | распределения игрушек, |  |
| Испытывает удовлетворение от | (например, нельзя драться, нехорошо |  | предметов. Понимает, почему |  |
| одобрения правильных | ябедничать, нужно делиться, нужно |  | нужно выполнять правила |  |
| действий взрослыми. | уважать взрослых и пр.). С помощью |  | культуры поведения, представляет |  |
| Внимательно вслушивается в | взрослого ребенок может наметить |  | последствия своих неосторожных |  |
| речь и указания взрослого, | действия, направленные на |  | действий для других детей. |  |
| принимает образец. Следуя | достижение конкретной цели. |  | Стремится к мирному |  |
| вопросам взрослого, | Умеет работать по образцу, |  | разрешению конфликтов. Может |  |
| рассматривает предметы, | слушать взрослого и выполнять |  | испытывать потребность в |  |
| игрушки, иллюстрации, | его задания, отвечать, когда |  | поддержке и направлении |  |
| слушает комментарии и | спрашивают . |  | взрослого в выполнении правил |  |
| пояснения взрослого . |  |  | поведения в новых условиях. |  |
|  |  |  | Слушает и понимает взрослого, |  |
|  |  |  | действует по правилу или образцу |  |
|  |  |  | в разных видах деятельности, |  |
|  |  |  | способен к произвольным |  |
|  |  |  | действиям, самостоятельно |  |
|  |  |  | планирует и называет два-три |  |
|  |  |  | последовательных действия, |  |
|  |  |  | способен удерживать в памяти |  |
|  |  |  | правило, высказанное взрослым, и |  |
|  |  |  | действовать по нему без |  |
|  |  |  | напоминания, способен |  |
|  |  |  | аргументировать свои суждения, |  |
|  |  |  | стремится к результативному |  |
|  |  |  | выполнению работы в соответствии |  |
|  |  |  | с темой, к позитивной оценке |  |
|  |  |  | результата взрослым. |  |
|  |  |  | |  |

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
* Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
* Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
* Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
* Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
* Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, доводит его до конца;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
* Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
* Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
* Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
* Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
* Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
* Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Согласно Закону № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», ст. 64, ч.2, целевые ориентиры дошкольного образования:

* Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
* Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Они являются ориентирами для:

* + Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
  + Решения задач:
* формирования Программы;
* анализа профессиональной деятельности;
* взаимодействия с семьями;
  + Изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
  + Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в себя:

* Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Педагогическая диагностика и оценка проводятся в ходе наблюдений за деятельностью детей во время режимных моментов и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – это карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в процессе:

* Игровой деятельности (продолжительность игры, ее завершенность, соблюдение правил игры, ее замысел);
* Познавательной деятельности;
* Общения со взрослыми и сверстниками;
* Художественной деятельности;
* Физического развития (важны изменения в развитии физических качеств);
* Проектной деятельности (инициативность, умение планировать деятельность, ответственность)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* Оптимизации работы с группой детей.

Результаты оценивания фиксируются в картах наблюдений. Они используются исключительно для дальнейшего планирования образовательной деятельности в группах и индивидуальной работы с отдельными детьми.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендованной в авторской комплексной программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др.

Парциальные программы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

**II. Содержательный раздел**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития**

**Ребенка**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Мишутка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

* Социально – коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно – эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

Все они способствую личностному развитию детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)**

* игровая (включающая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
* пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Таким образом, в содержательном разделе представлены:**

* Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях;
* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных – психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
* Адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, описывающая ощбразовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие*»***

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых

* обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**а) Обязательная часть**

Обязательная часть определена соответствующим разделом авторской комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

**Основные цели и задачи**

**Раздел**

**«Дошкольник входит в мир социальных отношений»**

***Четвертый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

* 1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

1. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
2. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
3. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

***Пятый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

* 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
  2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

1. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
2. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
3. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

***Шестой год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1.Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2.Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3.Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4.Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

***Седьмой год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

* 1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

1. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
2. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
3. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
4. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. 6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

**Раздел**

**«Формирование основ безопасного поведения** **в быту, социуме, природе»**

***Четвертый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

***Пятый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

* 1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

1. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
2. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

***Шестой год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

* 1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

1. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

***Седьмой год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

* 1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

1. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

**Раздел**

**«Развиваем ценностное отношение к труду»**

***Четвертый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

***Пятый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

* 1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата
* удовлетворение потребностей людей.

1. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
2. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
3. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

***Шестой год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

* 1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества
* каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

***Седьмой год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

* 1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

1. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
   1. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
2. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
   1. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

**Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство»** » **под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.**

Дошкольный возраст – страницы 96 – 115

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**а) Обязательная часть**

Обязательная часть определена соответствующим разделом авторской комплексной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

***Четвертый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

* 1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым
* самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

* 1. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх
* других видах деятельности).

1. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
2. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
3. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

***Пятый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

* 1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

1. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
   1. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
2. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
3. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
   1. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
4. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
5. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

***Шестой год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
7. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско - патриотические чувства.
8. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

***Седьмой год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

* 1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

1. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
2. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
3. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
4. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
5. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
6. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
7. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.
8. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
9. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
10. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство»** » **под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. следующими разделами:**

* Развитие сенсорной культуры
* Формирование первичных представлений о себе, других людях
* Ребенок открывает мир природы
* Первые шаги в математику

Дошкольный возраст – страницы 115 - 130

**б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Парциальная программа работы по формированию экологической культуры***

* ***детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич***

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

**Цель программы** –воспитание у ребенка экологической культуры.

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к природе, познавательно – исследовательскую деятельность.
2. Развивать психические процессы, логическое мышление.
3. Формировать представления о системном строении природы.
4. Воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Особенностью программы является использование педагогами разнообразных методов:

* Наглядных (экскурсии, наблюдения, просмотр видеофильмов и презентаций о природе, рассматривание картин и иллюстраций)
* Словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов)
* Практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе)

Наряду с традиционными методами программа предусматривает современные методы:

* Использование элементов ТРИЗ.
* Отдельные приемы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи.
* Игровое проблемное обучение.
* Наглядное моделирование.

**Содержание образовательной деятельности представлено в парциальной программе по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич:**

* Младшая группа стр. 13 – 65
* Средняя группа стр. 71 – 151
* Старшая группа стр. 165 – 263
* Подготовительная группа 291 – 447

**Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В курса математики для дошкольной подготовки детей 4 -7 лет**

**Цели программы –** раскрытие основных направлений математического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;

-создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок у учебным действиям, теоретического мышления, развитие математических способностей;

-введение ребенка в мир матаматики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;

-формирование основ математической культуры.

**Задачи:**

1. Развивать потребность активно мыслить;
2. Создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развитие математических способностей;
3. Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
4. Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
5. Развивать логическое мышление;
6. Формировать инициативность и самостоятельность;

7.обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения

8. учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

9.формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);

10 формировать простейшие графические умения и навыки;

11.обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно какна занятиях по ФЭМП , так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общении). Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Наличие Программы и УМК создает условия для выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а именно:

- Учебно-методической поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);

-организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы;

-взаимодействия с семьями детей в целях осуществления математического развития каждого ребенка.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Связанные с данными целевыми ориентирами **задачи,** представлены во ФГОС ДО:

1.Организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей.

2.Развивать речевую деятельность.

3.Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

4.Формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности.

5.Формировать предпосылки к грамотности.

Обязательная часть определена соответствующим разделом авторской комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

***Четвертый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

* 1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

1. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
2. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
3. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
4. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук

***Пятый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

* 1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
2. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
3. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
4. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских
   1. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
6. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся

жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

***Шестой год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

***Седьмой год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство»** » **под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.**

Дошкольный возраст – страницы 130 - 143

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

* качестве разделов в данную образовательную область включены:
  + «Изобразительное искусство»,
  + «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»,
  + «Художественная литература»
  + «Музыка»

Реализация данной области определена соответствующим разделом авторской комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

**Раздел «Изобразительное искусство»**

***Четвертый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

***Пятый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

***Шестой год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

***Седьмой год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно- эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

**Раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»**

***Четвертый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

***Пятый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

***Шестой год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

***Седьмой год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

**Раздел «Художественная литература»**

***Четвертый год жизни***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

***Пятый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временн[ac]ые и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках,

изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

***Шестой год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

***Седьмой год жизни. Задачи образовательной деятельности:***

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и

литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

1. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
2. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
3. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
4. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

***Раздел «Музыка»***

***Четвертый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

***Пятый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

***Шестой год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

***Седьмой год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
   1. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
4. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
5. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
6. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
7. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство»** » **под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.**

Дошкольный возраст – страницы 143 - 172

**2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты

* обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**а) Обязательная часть**

Обязательная часть определена соответствующим разделом авторской комплексной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

[72,172] В качестве разделов в данную образовательную область включены:

* Двигательная деятельность;
* Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

***Четвертый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

***Пятый год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

***Шестой год жизни.***

***Задачи образовательной деятельности****:*

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

11.Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

***Седьмой год жизни. Подготовительная группа***

***Задачи образовательной деятельности:***

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9.Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

**Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство»** » **под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.**

Дошкольный возраст – страницы 172 – 185

**б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

* ОО физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей. Данное направление реализуют инструктор по физической культуре и воспитатели групп.

**Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |  | **Группа** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **п/п** |  |  | **ДОУ** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **I. МОНИТОРИНГ** | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 1. | Определение уровня |  | Все группы | 2 раза в год (сентябрь, май) | медсестра, |
|  | физического развития |  |  |  | инструктор по |
|  |  |  |  |  | физкультуре, |
|  |  |  |  |  | воспитатели групп |
| 2. | Анализ заболеваемости |  | Все группы | Ежемесячно | медсестра |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Диспансеризация |  | Средняя, | 1 раз в год | Специалисты детской |
|  |  |  | старшая, |  | поликлиники, старшая |
|  |  |  | подготовит |  | медсестра, врач |
|  |  |  | ельная |  |  |
|  |  |  | группы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | Утренняя гимнастика |  | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Физическая культура | Все | А)2 раза в неделю | Инструктор по |
|  | А) в зале Б) на воздухе | группы | В)1 раз в неделю | физкультуре, воспитатели |
|  | Музыкальные занятия |  |  | групп, муз. руководитель |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Подвижные игры и | Все | Ежедневно | Воспитатели групп, |
|  | упражнения на улице | группы |  | инструктор по физкультуре |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Гимнастика пробуждения | Все | Ежедневно | Воспитатели групп |
|  |  | группы |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. | Спортивные упражнения | 3,4,5 | Ежедневно | Воспитатели групп, |
|  | (лыжи, санки, самокат) и | группы |  | инструктор по физкультуре |
|  | игры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6. | Прием детей на улице | 2 – 5 | Летний оздоровительный | Воспитатели групп |
|  |  | группы | период |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. | Физкультурные досуги | Все | 1 раз в месяц | Инструктор по |
|  |  |  |  | физкультуре, воспитатели |
|  |  |  |  | групп. |
|  |  |  |  |  |
| 8. | Физкультурные праздники | Все | По плану | Инструктор по физкультуре, |
|  |  |  |  | музыкальный руководитель, |
|  |  |  |  | воспитатели групп. |
|  |  |  |  |  |
|  | **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Витаминотерапия | Все | 2 раза в год | Ст. медсестра |
|  |  | группы |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Профилактика гриппа и | Все | В неблагоприятные периоды | Ст. медсестра |
|  | простудных заболеваний | группы | (осень-весна) возникновения |  |
|  | (режимы проветривания, |  | инфекций) |  |
|  | утренние фильтры, |  |  |  |
|  | работа с род.) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Кварцевание групп | Все | Постоянно по графику | Ст. медсестра, младшие |
|  |  |  |  |  |

**IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Музыкотерапия | Все группы | Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| С – витаминизация пищи(третьего блюда) | Все группы | постоянно | ст. медсестра, повара |
| Облегченная одежда | Все группы | В течении дня | Воспитатели групп |
| Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Ст.медсестра, мл.воспитатели |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | |
| Ходьба босиком | Все группы | После сна, на занятии физкультуром в зале | Воспитатели, инструктор по ФИЗО |
| Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Натуральные соки, фрукты, молочные продукты | Все группы | ежедневно | младшие воспитатели |
| Прием детей на воздухе | С июня по сентябрь | Круглый год при благоприятных условиях |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утренняя зарядка | С июня по сентябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с | | | | | | | | |
| (обширное умывание) | дыхательной гимнастикой и физкультурными упражнениями в | | | | | | | | |
|  |  | облегченной одежде. | | | | | |  | |
|  | С сентября по июнь в зале в спортивной форме. | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | |  |  | |
| Воздушно – температурный | В группе +18+20 | | В группе +18+20 | |  | В группе +18+20 | | |
| режим |  | |  | |  | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |
|  |  | |  | |  | | | |
| Сквозное проветривание | По графику | | | | | | | |
| (в отсутствие детей) |  | |  | |  |  | | |
|  |  | |  | |  | | | |
| Одностороннее | Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны | | | | | | | | |
| проветривание |  |  | |  | | |  |  | |
|  |  | | | | | | | | |
| Одежда детей в группе | Облегченная одежда: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с | | | | | | | | |
|  | коротким рукавом (по температурному режиму) | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  | |
| Сон | В хорошо проветренном помещении. | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  | | |  |  | |
|  |  |  | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения, | Гимнастика | Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, | | | | | | | |
| умывание | пробуждения, | ходьба по нетрадиционному оборудованию | | | | | | | |
|  | дыхательная |  | |  | | |  |  | |
|  | гимнастика |  | |  | | |  |  | |
|  |  |  | | | | | |  | |
| Физкультурные занятия: |  | В зале – 2 раза в неделю; | | | | | |  | |
| - в зале (в физкультурной |  | На улице – 1 раз в неделю, в зависимости от погоды | | | | | |  | |
| форме) |  |  | |  | | |  |  | |
| - на улице в облегченной |  |  | |  | | |  |  | |
| одежде |  |  | |  | | |  |  | |
|  |  |  | | | | | | | |
| Прогулка (ежедневно) | До -15 | До -20 (в безветренную погоду) | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | |  |  | |

**Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагогами ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды здоровьесберегающих** | | **Время проведения в режиме дня** | **Ответственный** |
| **педагогических технологий** | |  |  |
| **1.** | **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | |  |
| 1. | Динамические паузы | Во время НОД, 2-5 мин., по мере | Воспитатели групп |
|  |  | утомляемости детей |  |
| 2. | Подвижные и спортивные | Как часть физкультурного занятия, на | Воспитатели групп, |
| игры | | прогулке, в групповой комнате - малой | инструктор по физкультуре |
|  |  | со средней степенью подвижности. |  |
|  |  | Ежедневно для всех возрастных групп |  |
| 3. | Релаксация (для всех | В зависимости от состояния детей и | Воспитатели групп, |
| возрастных групп) | | целей, педагог определяет интенсивность данной технологии | инструктор по физкультуре |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Игровой час во вторую  половину дня | Для всех возрастных групп, в игровых  зонах. | Воспитатели групп |
| 5. Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально  либо с подгруппой ежедневно | Воспитатели, учитель-  логопед |
| 6. Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. в любое  свободное время; в зависимости от  интенсивности зрительной нагрузки с  младшего возраста | Воспитатели групп |
| 7. Дыхательная гимнастика | В различных формах физкультурно-  оздоровительной работы | Все педагоги ДОУ |
| 8. Гимнастика после сна | Ежедневно после дневного сна, 5-10  мин. | Воспитатели групп |

**Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:**

1. Просветительское
2. Культурно - досуговое

***Просветительское направление***

* Наглядная агитация (стенды, памятки, папки – передвижки)
* Анкетирование, тесты, опросы
* Беседы
* Встречи со специалистами
* Индивидуальные консультации по возникшим вопросам
* Дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее)
* Знакомство родителей с новинками литературы по проблеме здоровья.

***Культурно - досуговое направление***

* Дни открытых дверей.
* Совместные праздники и развлечения.
* Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей
* Спортивные соревнования, олимпиады
* Открытые занятия по физкультурно-оздоровительной работе

**2.1.6. Развитие игровой деятельности**

**а) Обязательная часть**

**Обязательная часть определена соответствующим разделом авторской комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. [49,77]**

***Четвертый год жизни.***

***Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:***

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

***Пятый год жизни.***

* **средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.**

***Задачи развития игровой деятельности:***

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

***Шестой год жизни.***

* **старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.**

***Задачи развития игровой деятельности:***

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

**Седьмой год жизни.**

* подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

***Задачи развития игровой деятельности****:*

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
   1. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

**Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство»** » **под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.**

Дошкольный возраст – страницы 77 - 95

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**а) Обязательная часть**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, методов и практик соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. [185]

**Формы, способы и методы работы для организации детской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** |  | **Формы работы** | |
| **области** |  |  |  |
|  | **Младший дошкольный возраст** | | **Старший дошкольный возраст** |
|  |  |  |  |
| **Физическое** | Игровая беседа с элементами |  | Физкультурное занятие |
| **развитие** | движений |  | Утренняя гимнастика |
|  | Игра |  | Игра |
|  | Утренняя гимнастика |  | Беседа |
|  | Интегративная деятельность |  | Рассказ |
|  | Упражнения |  | Чтение |
|  | Экспериментирование |  | Рассматривание |
|  | Ситуативный разговор |  | Интегративная деятельность |
|  | Беседа |  | Контрольно - диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания .Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность Проблемная ситуация |
|  | Рассказ Чтение Проблемная ситуация |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Социально-** | Игровое упражнение | Индивидуальная игра |
| **коммуникативное** | Индивидуальная игра | Совместная с воспитателем игра |
| **развитие** | Совместная игра с воспитателем | Совместная со сверстниками игра |
|  | Совместная со | Игра |
|  | сверстниками игра (парная, в | Чтение |
|  | малой группе) | Беседа |
|  | Игра | Наблюдение |
|  | Чтение | Педагогическая ситуация |
|  | Беседа | Экскурсия |
|  | Наблюдение | Ситуация морального выбора |
|  | Рассматривание | Интегративная деятельность |
|  | Чтение | Праздник |
|  | Педагогическая ситуация | Рассматривание |
|  | Праздник | Проектная деятельность |
|  | Экскурсия | Просмотр и анализ мультфильмов, |
|  | Ситуация морального | видеофильмов, телепередач |
|  | выбора | Экспериментирование |
|  | Поручение | Поручение и задание |
|  | Дежурство | Дежурство |
|  |  | Совместная деятельность |
|  |  | взрослого и детей тематического |
|  |  | характера |
|  |  |  |
| **Речевое развитие** | Рассматривание | Чтение |
|  | Игровая ситуация | Беседа |
|  | Дидактическая игра | Рассматривание |
|  | Ситуация общения | Решение проблемных ситуаций |
|  | Беседа (в том числе в процессе | Игра |
|  | наблюдения за объектами | Проектная деятельность |
|  | природы, трудом взрослых) | Создание коллекций |
|  | Интегративная деятельность | Интегративная деятельность |
|  | Хороводная игра с пением | Обсуждение |
|  | Игра-драматизация | Рассказ |
|  | Чтение | Инсценирование |
|  | Обсуждение | Ситуативный разговор с детьми |
|  | Рассказ | Сочинение загадок |
|  | Игра | Проблемная ситуация |
|  |  | Использование различных видов |
|  |  | театра |
|  |  |  |
| **Познавательное** | Рассматривание | Создание коллекций |
|  |  |  |
| **развитие** | Наблюдение | Проектная деятельность |
|  | Игра-экспериментирование. | Исследовательская деятельность |
|  | Исследовательская | Конструирование |
|  | деятельность | Экспериментирование |
|  | Конструирование | Развивающая игра |
|  | Развивающая игра | Наблюдение |
|  | Экскурсия | Проблемная ситуация |
|  | Ситуативный разговор | Рассказ |
|  | Рассказ | Беседа |
|  | Интегративная деятельность | Интегративная деятельность |
|  | Беседа | Экскурсии |
|  | Проблемная ситуация | Коллекционирование |
|  |  | Моделирование |
|  |  | Реализация проекта |
|  |  | Игры с правилами |
|  |  |  |
| **Художественно–** | Рассматривание эстетически | Изготовление украшений для |
| **эстетическое** | привлекательных предметов | группового помещения к праздникам, |
| **развитие** | Игра | предметов для игры, сувениров, |
|  | Организация выставок | предметов для познавательно- |
|  | Изготовление украшений | исследовательской деятельности. |
|  | Слушание народной, | Создание макетов, коллекций и их |
|  | классической, детской музыки | оформление |
|  | Экспериментирование со | Рассматривание эстетически |
|  | звуками | привлекательных предметов |
|  | Музыкально-дидактическая игра | Игра |
|  | Разучивание музыкальных игр и | Организация выставок |
|  | танцев | Слушание народной, классической, |
|  | Совместное пение | детской музыки |
|  |  | Музыкально - дидактическая игра |
|  |  | Интегративная деятельность |
|  |  | Совместное и индивидуальное |
|  |  | музыкальное исполнение |
|  |  | Музыкальное упражнение. |
|  |  | Попевка |
|  |  | Распевка |
|  |  | Двигательный, пластический |
|  |  | танцевальный этюд |
|  |  | Танец |
|  |  | Творческое задание |
|  |  | Концерт - импровизация |
|  |  | Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**Виды детской деятельности**

|  |
| --- |
| **Дошкольный возраст**  **(3 года - 8 лет)**   * Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и * сверстниками), * Познавательно – исследовательская деятельность (исследования объектов * окружающего мира и экспериментирования с ними), * Восприятие художественной литературы и фольклора, * Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, * природный и иной материал, * Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), * Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных * произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности * ребенка. |

**Методы образования дошкольников и их применение в образовательном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название метода** | **Определение метода** | **Рекомендации по использованию** |
|  |  |  |
|  | **1. Методы по источнику знаний** | |
|  |  |  |
| Словесные | Беседа, рассказ | Словесные методы позволяют в |
|  |  | кратчайший срок передать |
|  |  | информацию детям. |
|  |  |  |
| Практические | Данные методы основаны на | Выполнение практических заданий |
|  | практической деятельности | проводится после знакомства детей с |
|  | детей и формируют | тем или иным содержанием и носит |
|  | практические умения и | обобщающий характер. Упражнения |
|  | навыки. | могут проводиться в организованной |
|  |  | образовательной и в |
|  |  | самостоятельной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наглядные |  | Метод иллюстраций и метод | Метод иллюстраций предполагает |
|  |  | демонстраций. Ребенок | показ детям иллюстрированного |
|  |  | получает информацию с | материала (картин, плакатов и т. д.) |
|  |  | помощью наглядных пособий | Метод демонстраций – показ |
|  |  | и технических средств. | диафильмов, мультфильмов, |
|  |  | Наглядные методы | обучающих видеороликов. |
|  |  | используются во взаимосвязи | В современных условиях особое |
|  |  | со словесными и | внимание уделяется применению |
|  |  | практическими методами | такого средства наглядности, как |
|  |  | обучения. | компьютер индивидуального |
|  |  |  | пользования. Это средство дает |
|  |  |  | возможность педагогу моделировать |
|  |  |  | определенные процессы и ситуации, |
|  |  |  | выбирать из ряда возможных |
|  |  |  | решений оптимальные по |
|  |  |  | определенным критериям, т. е. |
|  |  |  | значительно расширяют |
|  |  |  | возможности наглядных методов в |
|  |  |  | образовательном процессе при |
|  |  |  | реализации ООП дошкольного |
|  |  |  | образования. |
|  |  |  |  |
| **2. Методы по характеру образовательной деятельности детей** | | | |
|  |  |  |  |
| Информационно - |  | Педагог сообщает детям | Это один из наиболее экономных |
| рецептивный |  | готовую информацию, а они | способов передачи информации. |
|  |  | воспринимают ее, осознают и | Однако при использовании этого |
|  |  | фиксируют в памяти. | метода обучения не формируются |
|  |  |  | умения и навыки пользоваться |
|  |  |  | полученными знаниями. |
|  |  |  |  |
| Репродуктивный |  | Суть метода состоит в | Деятельность педагога заключается |
|  |  | многократном повторении | в разработке и сообщении образца, |
|  |  | способа деятельности по | а деятельность детей – в |
|  |  | заданию педагога. | выполнении действий по образцу. |
|  |  |  |  |
| Проблемное |  | Педагог ставит перед детьми | Дети следят за логикой решения |
| изложение |  | проблему – сложный | проблемы, получая эталон научного |
|  |  | теоретический или | мышления и познания, образец |
|  |  | практический вопрос, | культуры развертывания |
|  |  | который требует | познавательных действий. |
|  |  | исследования, разрешения и |  |
|  |  | сам показывает путь ее |  |
|  |  | решения, вкрывая |  |
|  |  | возникающие противоречия. |  |
|  |  | Назначение данного метода – |  |
|  |  | показать образцы научного |  |
|  |  | познания, научного решения |  |
|  |  | проблем. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Частично - | Педагог расчленяет | Каждый шаг предполагает |
| поисковый | проблемную задачу на | творческую деятельность, но |
|  | подпроблемы, а дети | целостное решение проблемы пока |
|  | осуществляют отдельные | отсутсвует. |
|  | шаги поиска ее решений. |  |
|  |  |  |
| Исследовательский | Метод призван обеспечить | В процессе образовательной |
|  | творческое применение | деятельности дети овладевают |
|  | знаний. | методами познания, так |
|  |  | формируется их опыт поисково – |
|  |  | исследовательской деятельности. |
|  |  |  |
| Активные методы | Активные методы | Активные методы обучения |
| обучения | предоставляют дошкольникам | предполагают использование в |
|  | возможность обучаться на | образовательном процессе |
|  | собственном опыте, | определенной последовательности |
|  | приобретать разнообразный | выполнения заданий: начиная с |
|  | субъективный опыт. | анализа и оценки конкретных |
|  |  | ситуаций, дидактическим играм. |
|  |  | Активные методы должны |
|  |  | применяться по мере их |
|  |  | усложнения. В группу активных |
|  |  | методов образования входят |
|  |  | дидактические игры – специально |
|  |  | разработанные игры, |
|  |  | моделирующие реальность и |
|  |  | приспособленные для целей |
|  |  | обучения. |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Метод | | Действенное изучение | | Использование данного метода | |
| экспериментирования | | свойств предметов, | | позволяет управлять явлениями, | |
|  | | преобразование его свойств, | | вызывая или прекращая эти | |
|  | | структуры, действенным | | процессы. Ребенок может | |
|  | | путем установления | | наблюдать и познавать такие | |
|  | | взаимосвязи с другими | | свойства и связи, которые | |
|  | | объектами, установление | | недоступны непосредственному | |
|  | | взаимозависимости. | | восприятию в повседневной жизни | |
|  | | Умственное | | (свойства магнита, светового луча, | |
|  | | экспериментирование | | движение воздуха, состояние воды | |
|  | | (осуществляется с помощью | | и др.) Экспериментирование, опыты | |
|  | | ответов на поставленные | | помогают детям осмыслить явления | |
|  | | вопросы, разбора и решения | | окружающего мира, расширить | |
|  | | проблемных ситуаций) | | кругозор, понять существующие | |
|  | | Социальное | | взаимосвязи. У детей развивается | |
|  | | экспериментирование | | наблюдательность, элементарные | |
|  | | (объектом изучения и | | аналитические умения, стремление | |
|  | | эксперимента становятся | | сравнивать, сопоставлять, | |
|  | | отношения ребенка со своим | | высказывать предположение, | |
|  | | социальным окружением: | | аргументировать выводы. | |
|  | | сверстниками, детьми | |  | |
|  | | противоположного пола, со | |  | |
|  | | взрослыми) Практическое | |  | |
|  | | экспериментирование | |  | |
|  | | (постижение всего | |  | |
|  | | многообразия окружающего | |  | |
|  | | мира посредством реальных | |  | |
|  | | опытов с реальными | |  | |
|  | | предметами и их свойствами) | |  | |
|  | |  | |  | |
| Моделирование | | Процесс создания модели | | Процесс замещения реальных | |
|  | | (образца) объекта познания | | объектов познания условными | |
|  | | (или явления) или | | предметами или изображениями. | |
|  | | использование имеющейся | |  | |
|  | | модели. | |  | |
|  | |  | |  | |
| Метод эстетического | | Процесс отражения ребенком | |  | |
| восприятия | | предмета или явления в целом | |  | |
|  | | при непосредственном | |  | |
|  | | воздействии его на органы | |  | |
|  | | чувств. Вид эстетической | |  | |
|  | | деятельности, выражающийся | |  | |
|  | | в целенаправленном | |  | |
|  | | восприятии произведений | |  | |
|  | | искусства как эстетической | |  | |
|  | | ценности, которое | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | | сопровождается эстетическим | |  | |
|  | | переживаниям. | |  | |
|  | |  | |  | |
| Метод поддержки | | Процесс стимуляции | | Решение проблемных ситуаций, | |
| эмоциональной | | эмоциональной активности | | ситуаций поискового содержания. | |
| активности | | ребенка при формировании | | Создание воображаемых ситуаций. | |
|  | | различных личностных | |  | |
|  | | качеств, знаний, умений и | |  | |
|  | | навыков. | |  | |
|  | |  | |  | |

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Самостоятельная деятельность:

* **Обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;**
* **Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;**
* **Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;**
* **Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.**

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

**а) Обязательная часть**

**Особенности осуществления образовательного процесса в ОО .** Образовательный процесс в дошкольном учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

1. **Совместная образовательная деятельность взрослых и детей**;

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в

ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и **в ходе** **осуществления режимных моментов**.

1. **Свободная самостоятельная деятельность детей**.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность** **воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми)

**развивающей предметно-пространственной среды.**

***Самостоятельная деятельность***:

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной (самостоятельной) деятельности детей и совместной деятельности педагогов и детей. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | | **Регламентируемая** | | **Нерегламентированная деятельность, час** | |  |
| **детей** | | **деятельность (НОД)** | |  |  |  |
| **совместная** | **самостоятельная** |  |
|  |  |  |  | **деятельность** | **деятельность** |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4-5 | лет | 2 | по 20 мин | 7 | 3-3,5 |  |
|  | |  | |  |  |  |
| 5 – 6 лет | | 2-3 по 20 - 25 мин | | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| 6-7 | лет | 3 по 30 мин | | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам *СанПиН* *2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"*

**б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Изменения в социальном и информационном мире диктуют необходимость пересмотра подходов педагога к системе передачи знаний и самому образовательному процессу. Ребенок не может быть пассивным слушателем в получении знаний, а задача педагога – организовать свою деятельность так, чтобы ребенок, по возможности, сам активно добывал новые знания. Кроме того, переход от традиционного образования к новому, деятельностному типу, заложен в современных Государственных Образовательных Стандартах.

Поэтому на протяжении последних нескольких лет при организации непосредственно

образовательной деятельности педагогами ДОУ успешно реализуется ***технология***

***«проблемная ситуация » ,*** адаптированный вариант технологии деятельностного метода с

учетом специфики дошкольного образования. Специфика данной технологии заключается в

том, что при ее реализации педагог берет на себя функции организатора и более умелого

партнера, а ребенок занимает активную позицию деятеля. При этом происходит осознание

ребенком своих знаний, умений, навыков и способностей как результата своей собственной

деятельности. Таким образом, технология «проблемная ситуация» обеспечивает высокое качество

реализации ФГОС ДО.

**2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

**2.3.1.Коррекционная** **работа в группе для детей с** **нарушениями речи**

**А) Обязательная часть**

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями. Основные направления деятельности:

1. Диагностическое
2. Коррекция недостатков речевого развития.
3. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
4. Консультативное

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом возрастных особенностей ребенка, с учетом специфики нарушения.

* ОО созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с нарушениями речи и оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Коррекционная работа организована в логопедическом кабинете.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. Он руководит работой по образовательной области «Речевое развитие» с детьми, имеющими нарушения речи, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда.

* работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели группы и учитель – логопед. При этом воспитатели группы руководят работой по сенсорному воспитанию, развитию психических функций, работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать необходимые методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» выступают воспитатели группы, музыкальный руководитель. Учитель – логопед подключается к этой работе и берет на себя работу по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работой по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» руководят воспитатели группы, учитель – логопед подключается к этой работе. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Работу по образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

Таким образом, целостность образовательного процесса обеспечивается интеграцией образовательных областей и взаимодействием всех специалистов и родителей.

**Характеристика детей с нарушением речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что

* процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики,

* процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной

* сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств общения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

**Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Активный словарь детей

* тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

**Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все.

Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звуко-слоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слога). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова

воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

**Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в

сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

* **группу комбинированной направленности** зачисляются дети,имеющие по решениюПМПК заключение «ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи» (общее недоразвитие речи I, II, III уровня речевого развития).

Учебный период длится с 1 сентября до 1 июня. Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. В конце сентября педагоги на заседании ПМПк обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы, составляют индивидуальные маршруты развития каждого воспитанника.

* 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка плана работы может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Итоговая диагностика, анализ динамики речевого развития детей, анализ качества логопедического сопровождения проводится 1-31 мая.
* летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо

нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, развлечения, экскурсии,

продуктивная деятельность и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми по формированию фонетической стороны речи (2-3 раза в неделю, в зависимости от тяжести нарушения) и подгрупповые занятия:

* по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи, совершенствованию фонематического восприятия;
* по формированию навыков звукового анализа и синтеза.

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

**б) часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Коррекционная логопедическая работа осуществляется на логопункте** с детьми,имеющими фонетико – фонематические, фонетические, фонематические нарушения речи. **Цель:** оказание логопедической помощи и обеспечение условий для личностного развитиядетей.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
2. Определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
3. Коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
4. Привитие навыков коммуникативного общения;
5. Разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

**Методы обучения:**

1. Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение)
2. Наглядные (использование таблиц, плакатов, демонстрационного материала, схем, индивидуальных зеркал)
3. Практические (работа с раздаточным материалом)
4. Игровой (использование дидактических и развивающих игр)

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Логопедические воздействия учителя-логопеда;
2. Максимальная помощь родителей и воспитателей.

* 15 по 30 августа учитель-логопед проводит профилактическое обследование речи воспитанников МДОУ, поступающих в ОО 4-х летнего возраста. К 1 сентября составляется список детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются индивидуальные занятия. Логопедические занятия с детьми проводятся в первой половине дня с учетом режима работы МДОУ.

Продолжительность индивидуального занятия определяется возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребѐнка в соответствии с СанПиН (15 минут с детьми 3-х лет, 20-ти минут с детьми 4-х лет, 25-ти минут с детьми 5-ти лет, 30-ти минут с детьми 6-ти лет). Продолжительность подгрупповых занятий – от 15 до 30 минут в соответствии с возрастом детей.

Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-1,5 лет.

На занятия с учителем - логопедом прежде всего зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы МДОУ (дети с ФФНР и ФНР).

Дети с тяжелыми формами патологии речи, задержкой речевого развития (ЗРР) и задержкой психического развития направляются решением консилиума МДОУ в специальные учреждения.

Отказ родителей (законных представителей) ребенка от посещения указанных учреждений оформляется в письменном виде и прикладывается к протоколу консилиума МДОУ.

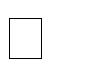
Ответственность за обязательное посещение воспитанниками индивидуальных логопедических занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели групп.

**Характеристика детей с фонетическим**

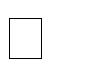
**и фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

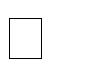


трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;



при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим

группам;



невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

**Основные проявления, характеризующие ФФНР:**

* Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
* Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
* Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а
  + других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
* Другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной,

боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития

фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

* + Нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
  + Неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
  + Затруднениях при анализе звукового состава речи.
* детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:
  + Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
  + Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
  + Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций

может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

* Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
  + Могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
  + Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога;
  + В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.
* отличие от детей с ФФНР **дети с фонетическим нарушением речи** **(ФНР)** не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

* + В отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо «ракета»
  + В искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. Свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц 2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
2. Сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
3. Заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

При фонетическом нарушении речи особых отклонений психического развития у детей не наблюдается. Поскольку у детей дошкольного возраста с фонетическим нарушением речи сохранен интеллект, то и все психические функции внимание, память, мышление, восприятие, воображение соответствуют возрастным нормам.

Иногда в общем психологическом развитии могут проявляться признаки астении, которые сказываются на продуктивности психических процессов, на темповых характеристиках деятельности детей. У детей с нарушением произношения нередко наблюдается скованность, стеснительность, замкнутость, а иногда боязнь встреч с незнакомыми сверстниками и взрослыми. Это затрудняет установление контакта с ребенком в коррекционной работе, что требует дополнительных усилий.

**Индивидуальные занятия имеют следующую структуру:**

1. Подготовительный этап.

Цель – подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков

(развитие дыхания, ручной, артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания, фонематического восприятия)

1. Постановка звука.

Цель – формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

1. Автоматизация звука.

Цель – закрепление поставленного звука на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения и связную речь.

1. Дифференциация звуков речи.

Цель – развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации.

Проводится, если ребенок смешивает или заменяет звуки в речи.

1. Формирование коммуникативных умений и навыков (работа проводится воспитателем) Цель – формировать умения и навыки безошибочного употребления звуков речи в общении.

Работа по профилактике и коррекции речевых недостатков детей осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Проводятся:

* Индивидуальные консультации
* Совместные занятия
* Открытые занятия
* Оформляются Информационные стенды
* Публикации на сайте ДОУ



**Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда** Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи является оснащение логопедического кабинета специальным оборудованием:

* Настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальной работы;
* Логопедические зонды, шпатели.

Центр речевого развития:

* Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
* Дыхательные тренажеры;
* Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
* Логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
* Комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
* Игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
* Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
* Картотека словесных и коммуникативных игр;
* Раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
* Разрезной и магнитной алфавит, слоговые таблицы;
* Наборы игрушек для инсценировок сказок.

Центр сенсорного развития:

* Звучащие игрушки:
* Звучащие игрушки и предметы животных и птиц;
* Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
* «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

Центр моторного и конструктивного развития:

* Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
* Разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
* Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
* Массажные мячики;
* Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
* Мозаика среднего и большого размеров;
* Конструкторы настольные;
* Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
* Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

* Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
* Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.
* Эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям.
* Сферу собственной воли, желаний и интересов.
* Свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия.
* Самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении является **ситуационный подход.** Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация,** то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной

образовательной деятельности.

Задачи образовательных ситуаций:

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.
2. Обобщение знаний по теме.
3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных* *моментах.* Они направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.
2. Применение этих знаний в новых условиях.
3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Виды детской деятельности:**

1. **Игровая деятельность**

Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности.

* образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.

1. **Коммуникативная деятельность**

Она направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности.

1. **Познавательно – исследовательская деятельность**

Включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного,

социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания

(моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

1. **Восприятие художественной литературы и фольклора**
2. **Конструирование и изобразительная деятельность**

Она представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)

1. **Музыкальная деятельность**

Она организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

1. **Двигательная деятельность**

Она организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к проведению которой согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.

***Образовательная деятельность***,осуществляемая в ходе режимных моментов требуетособых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:***

* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных

областей;

 двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания

организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
* самостоятельную деятельность; совместная деятельность педагога с детьми;
* экспериментирование, поисково – исследовательская деятельность;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня в дошкольном учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной

образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

***Виды совместной образовательной деятельности***

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)
2. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Творческая мастерская.
4. Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

1. Детский досуг.

Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.

1. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по** **выбору и интересам.** Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно вутренний отрезок времени и во второй половине дня.

***Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является*** самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

* Предоставлять детям самостоятельность во всѐм, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
* Не критиковать результаты деятельности ребѐнка и его самого как личность;
* Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
* Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру;
* Поддерживать интерес ребѐнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чѐтко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;
* Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
* Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
* Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

***Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 лет является*** познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

* Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
* Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
* Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
* При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
* Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
* Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
* Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

***Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является*** внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
* Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

***Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-8 лет:***

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
* Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
* Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**2.6. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников**

**А) Обязательная часть**

* современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.
* основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
  + ***Принцип активности и сознательности*** –участие всего коллектива ДОУ иродителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
  + ***Принцип открытости и доверия* –**предоставление каждому родителю возможностизнать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
  + ***Принцип сотрудничества*** -общение«на равных»;совместная деятельность,котораяосуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
  + ***Принцип согласованного взаимодействия*** *-*возможность высказывать друг другусвои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
  + ***Принцип воздействия на семью через ребенка –*** если жизнь в группе эмоциональнонасыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

-с семьями воспитанников;

* с семьями будущих воспитанников.

**Цель взаимодействия ДОУ с семьей –** это установление партнерских отношений сродителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи; создание единого образовательного пространства

**Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников по возрастам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа(от 4 до 5 лет)** | **Старшая группа (от 5 до 6 лет)** | **Подготовительная кшколе группа (от 6**  **до 7 лет)** |
| 1. Познакомить родителей с особенностямиразвития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития  2. Поддерживать интерес родителей кразвитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального познавательного развития, видеть его индивидуальность.  3. Ориентировать родителей на приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.  4. Побуждать родителей развивать доброжелательные  отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.  5.Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.  6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности  7.Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.  . | 1. Ориентировать родителей на изменения вличностном развитии старших дошкольников— развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности Помочь родителямучитывать эти изменения в своей педагогической практике  2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детейумений безопасного поведениядома, на улице, в лесу, у водоема. .  *3.*Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4.Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.  5.Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.  6. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца  7.Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре музыке, театральному изобразительному искусству) и художественной литературе. | 1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях  2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.  3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка обогащение его кругозора, развитие произвольныхпсихических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности  4.Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.  5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки. |

|  |
| --- |
| **с семьями воспитанников** |

***Информационно-аналитические формы***

**Цель:** сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника,обобщекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Анкетирование*** | | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных | | | | | |
|  |  | потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для | | | | | |
|  |  | согласования воспитательных воздействий на ребенка | | | | |  |
| ***Опрос*** |  | Метод | сбора | первичной | информации, | основанный | на |
|  |  | непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) | | | | | |
|  |  | социально-психологическомвзаимодействииисследователяи | | | | | |
|  |  | опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит | | | | | |
|  |  | словесное или письменное суждение человека. | | | |  |  |
| ***Интервью*** | ***и*** | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая | | | | | |
| ***беседа*** |  | заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной | | | | | |
|  |  | стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и | | | | | |
|  |  | т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой | | | | | |

– делает эту группу методов субъективной ( не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

***Познавательные формы***

**Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей.А значит,способствуютизменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

***Практикум*** Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих

педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дискуссия*** |  | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из | | | |
|  |  | интересныхдляродителейформповышенияуровня | | | |
|  |  | педагогической культуры, позволяющая включить их в | | | |
|  |  | обсуждение | актуальных | проблем, | способствующая |
|  |  | формированию умения всесторонне анализировать факты и | | | |
|  |  | явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий | | | |
|  |  | активное педагогическое мышление | | |  |
| ***Педагогический*** | | Главной целью совета является привлечение родителей к | | | |
| ***совет с*** | ***участием*** | активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на | | | |
| ***родителей*** |  | основе учета его индивидуальных потребностей | | |  |
| ***Общие родительские*** | | Главной целью собрания является координация действий | | | |
| ***собрания,*** | ***групповые*** | родительской общественности и педагогического коллектива по | | | |
| ***родительские*** | | вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития | | | |
| ***собрания*** |  | детей |  |  |  |
| ***Эпизодические*** | | Предполагают постановку конкретных педагогических задач | | | |
| ***посещения*** |  | перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно | | | |
|  |  | образовательной деятельностью, поведением ребенка, его | | | |
|  |  | взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью | | | |
|  |  | педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у | | | |
|  |  | родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в | | | |
|  |  | обстановке, отличной от домашней | | |  |

***Досуговые формы***

**Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями,атакже более доверительных отношений между родителями и детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Праздники,*** |  | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить |
| ***утренники,*** |  | участников педагогического процесса |
| ***мероприятия*** |  |  |
| ***(концерты,*** |  |  |
| ***соревнования)*** |  |  |
| ***Выставки*** | ***работ*** | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и |
| ***родителей и*** | ***детей,*** | детей |
| ***семейные вернисажи*** | |  |
| ***Совместные*** | ***походы*** | Укрепляют детско-родительские отношения |
| ***и экскурсии*** |  |  |

***Наглядно-информационные формы***

**Цель:** ознакомление родителей с условиями,содержанием и методами воспитании детей вусловиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

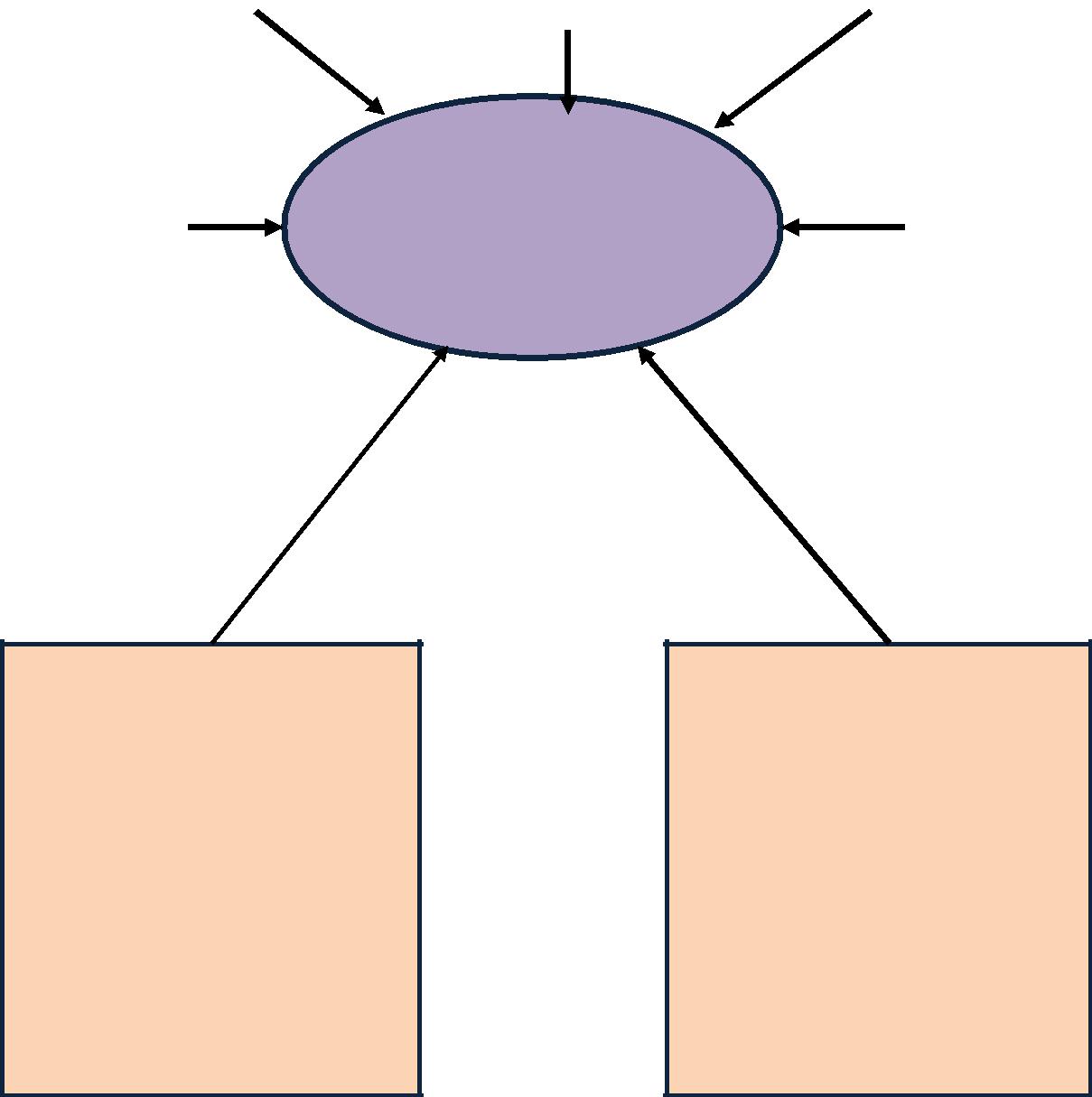
|  |  |
| --- | --- |
| ***Информационно-*** | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным |
| ***ознакомительные*** | учреждением, особенностями его работы, с педагогами, |
|  | занимающимися воспитанием детей, через ***сайт в Интернете,*** |
|  | ***выставки детских работ фотовыставки, информационные*** |
|  | ***проспекты, видеофильмы*** |
| ***Информационно-*** | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях |
| ***просветительские*** | развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика |
|  | заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не |
|  | прямое, а опосредованное – через ***газеты,*** ***организацию*** |
|  | ***тематических выставок; информационные стенд; записи*** |
|  | ***видеофрагментов организации различных видов деятельности,*** |
|  | ***режимных моментов; фотографии, выставки детских работ,*** |
|  | ***ширмы, папки-передвижки*** |

**Модель сотрудничества детского сада и семьи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реальное участие | Формы участия | Периодичность |  |
| родителей |  | сотрудничества |  |
| в жизни ДОУ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| В проведении | Анкетирование. | По мере необходимости |  |
| мониторинговых | Социологический опрос. |  |  |
| исследований |  |  |  |
|  |  |  |  |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству | 2 раза в год |  |
|  | территории. | По мере необходимости |  |
|  | Помощь в создании РППС. |  |
|  | Оказание помощи в ремонтных работах. |  |  |
| В управлении ДОУ | Участие в работе Совета родителей; | По плану |  |
|  | педагогических советах |  |  |
| В просветительской | Наглядная информация (стенды, папки - | 1 раз в квартал |  |
| деятельности, | передвижки, семейные и групповые |  |  |
| направленной на | фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни |  |  |
| группы», «Копилка добрых дел», «Мы |  |  |
| повышение |  |  |
| благодарим», памятки) |  |  |
| педагогической |  |  |
| Создание странички на сайте ДОУ. |  |  |
| культуры, расширение | Согласно годового |  |
| Консультации, семинары, семинары - |  |
| информационного поля | плана |  |
| практикумы, конференции. |  |
| родителей | Распространение опыта семейного |  |  |
|  | воспитания. |  |  |
|  | Родительские собрания. |  |  |
|  | Выпуск газеты для родителей  Создание групп Ватсап |  |  |
|  |  |  |  |
| В образовательном | Дни открытых дверей. | По плану |  |
| процессе ДОО, | Дни здоровья. |  |  |
| направленном на | Совместные праздники, развлечения. |  |  |
| Встречи с интересными людьми. |  |  |
| установление |  |  |
| Участие в творческих выставках, смотрах- |  |  |
| сотрудничества и |  |  |
| конкурсах. |  |  |
| партнерских |  |  |
| Мероприятия с родителями в рамках |  |  |
| отношений, с целью |  |  |
| проектной деятельности. |  |  |
| вовлечения родителей в |  |  |  |
| единое образовательное |  |  |  |
| пространство |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Модель сотрудничества специалистов ДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заведующий** |  | **Старший воспитатель** |  | **Воспитатель** |
| Изучение запросов |  | Анкетирование, сбор |  | Консультирование |
| родителей |  | информации |  | Родительские собрания |
| Заключение договора с |  | Консультирование |  | Совместные мероприятия в |
| родителями |  | Организация открытых |  | группе |
| Управляющий совет |  | мероприятий |  | Наглядная агитация |
| Общие родительские |  | Наглядная агитация, |  | День открытых дверей |
| собрания |  | памятки |  | Анкетирование и др. |
| Экскурсия по детскому саду |  | ПМПК |  |  |
| Беседы |  | Организация выставок, |  |  |
| ПМПК |  | конкурсов |  |  |
|  |  | Координация работы |  |  |
|  |  | специалистов |  |  |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Инструктор по** |  |
| **Старшая медсестра** |  |  |
| **СЕМЬЯ** | **физкультуре** |  |
| Наблюдение за адаптацией |  |
| Спортивные досуги, |  |
| Консультирование |  |
| праздники |  |
| Родительские собрания |  |  |
|  | Открытые мероприятия |  |
| Наглядная агитация, |  |  |
|  | Консультирование |  |
| памятки |  |  |
|  | Наглядная агитация, |  |
|  |  |  |
|  |  | памятки |  |
|  |  | День открытых дверей |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Музыкальный**

**руководитель**

Праздники и развлечения

Консультирование

Открытые мероприятия

Наглядная агитация,

памятки

**Учитель – логопед**

Консультации, беседы с

родителями

Открытые занятия

Привлечение родителей к

выполнению заданий с

детьми

ПМПК

Наглядная агитация, памятки

**Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

* Организация деятельности сайта ДОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.7. Иные характеристики содержания Программы** | | |  |
| **2.7.1. Взаимодействие с социальными партнерами** | | |  |
| В реализации образовательной | | программы наряду с дошкольным учреждением, | |
| осуществляющим | образовательную деятельность, участвуют | | и другие образовательные , |

медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации.

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города. Оно направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности. На сегодняшний день внешние связи ДОУ представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Содержание совместной работы** | **Формы работы** |
| Департамент | Учредитель | Инспекционно – контрольная |
| образования МО «АР» |  | деятельность |
|  |  |  |
| Институт развития | Повышение уровня педагогического | Курсы повышения |
| образования, | мастерства | квалификации, аттестация |
| Центр оценки и |  |  |
| контроля качества |  |  |
| образования |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Дошкольный отдел ДО «АР» | Повышение педагогического | Курсовая подготовка |
|  | мастерства | Семинары |
|  |  | Мастер – классы на базе ДОУ |
|  |  |  |
| Центр ДИК | Комплексное психолого-медико- | ПМПК |
|  | педагогическое, диагностическое | Консультации |
|  | обследование детей с отклонениями в |  |
|  | развитии. |  |
|  | Взаимодействие со специалистами |  |
|  | ДОУ по организационно-методическим |  |
|  | вопросам. |  |
|  |  |  |
| Общеобразователь | Осуществление преемственных связей. | Экскурсии в школу, школьный |
| ная школа, | Выработка педагогами единых | музей. |
| Центр детского творчества | требований по формированию | Круглый стол; |
|  | готовности детей к обучению школе. | взаимопосещение педагогами |
|  | Посещение родительских собраний в | занятий и уроков |
|  | д/с учителями школ |  |
| Детская | Сохранение и укрепление здоровья | Осмотры врачом-педиатром. |
| поликлиник | детей | Профосмотры врачами- |
|  | Оказание лечебно-профилактической | специалистами. |
|  | помощи детям. | Профилактические прививки и |
| д/сад «САРДАНА» | Опыт работы | вакцинация детей. |

**2.7.2. Преемственность ДОУ и школы.**

***Цель*:**обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной,воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

***Задачи:***

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* 1. Организационно-методическое обеспечение;
  2. Работа с детьми;
  3. Работа с родителями.

***Организационно-методическое обеспечение*** включает:

* Круглый стол «Проблемы преемственности «Детский сад – начальная школа» в условиях реализации ФГОС»
* Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приѐмов работы в практике учителей и воспитателей.

***Работа с детьми* включает:**

* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
* Экскурсии в школу.

***Система взаимодействия педагога и родителей* в**ключает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов.
* Консультации психолога и учителей школ.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

**Циклограмма сотрудничества**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |  |
| 1 | Экскурсия к школе. | 1 сентября | Ст. воспитатель, воспитатели |  |
|  | Цель: воспитание положительного отношения |  | подготовительных групп |  |
|  | детей к школе. |  |  |  |
| 2 | Праздник, посвященный Дню знаний | 1 сентября | Музыкальный руководитель, |  |
|  |  |  | воспитатели групп |  |
| 3 | Диагностика готовности детей | Сентябрь | Ст. воспитатель, учитель – |  |
|  | подготовительной группы. |  | логопед, воспитатели групп |  |
|  | Цель: разработать план целенаправленной |  |  |
|  |  |  |  |
|  | подготовки детей к школе. |  |  |  |
| 4 | Организация в подготовительных группах | Октябрь | Ст. воспитатель, учитель – |  |
|  | игровых зон для игры «Школа для дошколят». |  | логопед, воспитатели |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | подготовительных групп |  |
| 5 | Посещение уроков в первого класса школы | Октябрь - | Зауч. нач. классов |  |
|  | педагогами детского сада. | ноябрь | ст. воспитатель, учитель – |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | логопед, воспитатели групп |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Оформление информационного стенда для | Январь | Учитель – логопед, воспитатели |  |
|  | будущих первоклассников с советами |  | групп |  |
|  | учителей и специалистов. |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | Родительское собрание «Скоро в школу» | февраль | Учителя школ района, |  |
|  |  |  | заведующая ДОУ, ст. |  |
|  |  |  | воспитатель, учитель - логопед |  |
|  |  |  | воспитатели подготовительных |  |
|  |  |  | групп. |  |
| 8 | Диагностика детей подготовительных групп | май | Специалисты, воспитатели |  |
|  |  |  | групп |  |
| 9 | Оформление карт индивидуального развития и | Апрель | Специалисты, воспитатели |  |
|  | характеристик выпускников |  | групп |  |
| 170 | Индивидуальные консультации с родителями | В течение | Ст. воспитатель, специалисты, |  |
|  | детей, идущих в школу | года | воспитатели групп |  |
|  |  |  |
| 11 | Конкурс рисунков для детей подготовительной | Май | Ст. воспитатель, воспитатели |  |
|  | группы «Скоро в школу» |  | подготовительных групп |  |

1. **Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы** МБДОУ детский сад «Мишутка» с 1969 года.

Здание детского сада типовое, одноэтажное. Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 3 групп (94места).

* дошкольном учреждении имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для организации образовательной деятельности служат групповые комнаты и кабинеты специалистов.

**Специально оборудованные помещения для работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назначение** | **Функциональное** | **Оборудование** |  |
|  | **использование** |  |  |
|  |  |  |  |
| 1.Музыкально – | Для проведения | Фортепиано, детские музыкальные |  |
| физкультурный зал | музыкальных занятий, | инструменты, технические средства |  |
|  | праздников, | обучения (музыкальный центр), |  |
|  | развлечений, | различные пособия для занятий |  |
|  | физкультурно – | ( фонотека, методическая |  |
|  | оздоровительной | литература, дидактические |  |
|  | работы, утренней | музыкальные игры, иллюстративный |  |
|  | гимнастики, | материал, костюмы, аудиокассеты, |  |
|  | физкультурных занятий | портреты композиторов) |  |
|  | и спортивных | Стандартное и нетрадиционное |  |
|  | праздников | оборудование, необходимое для |  |
|  |  | ведения физкультурно- |  |
|  |  | оздоровительной работы. Имеются |  |
|  |  | мячи всех размеров, предметы для |  |
|  |  | выполнения общеразвивающих |  |
|  |  | упражнений, гимнастические |  |
|  |  | стенки, скамейки, кольца для |  |
|  |  | метания, нестандартное |  |
|  |  | оборудование. Тренажеры –силовые, степ |  |
|  |  |  |  |
| 2.Кабинет учителя – | Проведение | Диагностический материал для |  |
| логопеда | диагностики и | обследования речи, разнообразные |  |
|  | коррекции развития | дидактические игры для развития |  |
|  | детей, индивидуальные | речи дошкольников (наглядный и |  |
|  | занятия с детьми по | демонстрационный материалы), |  |
|  | коррекции нарушений | методическая литература, |  |
|  | речи. | дидактические материалы для |  |
|  |  | ведения коррекционной работы с |  |
|  |  | детьми. |  |
|  |  |  |  |
| 3.Групповые помещения | Для организации | Групповые помещения оснащены |  |
| (3 | образовательной | игровой мебелью, отвечающей |  |
| группы) | деятельности в | гигиеническим и возрастным |  |
|  | процессе организации | особенностям воспитанников. |  |
|  | различных видов | Мебель по росту детей |  |
|  | детской деятельности |  |
|  | Игровые пособия (игры, игрушки) |  |
|  | (игровой, |  |
|  | коммуникативной, | Дидактические пособия (наглядно – |  |
|  | трудовой, |  |
|  | демонстрационный материал) |  |
|  | познавательно – |  |
|  | Интерактивные доски, ноутбуки, магнитафоны |  |
|  | исследовательской, |  |
|  |  |  |
|  | продуктивной, |  |  |
|  | музыкально – |  |  |
|  | художественной, |  |  |
|  | чтения) |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.Медицинский кабинет | Для проведения | Весы медицинские, тонометр, |  |
|  | профилактических | ростомер; имеется достаточное |  |
|  | осмотров детей врачом, | количество медикаментов для |  |
|  | антропометрии. | оказания первой неотложной |  |
|  |  | помощи, здесь же происходит |  |
|  |  | осмотр детей; материал по |  |
|  |  | санитарно-просветительской, |  |
|  |  | лечебно-профилактической работе. |  |
|  |  |  |  |
| 5.Методический кабинет | Информационное и | Библиотека методической и детской |  |
|  | методическое | литературы, периодики |  |
|  | обеспечение | Нормативная документация |  |
|  | образовательного |  |
|  | Подборка обучающих презентаций |  |
|  | процесса |  |
|  |  | для педагогов и детей |  |
|  |  | Дидактические пособия для занятий |  |
|  |  | Архив документации |  |
|  |  | Стол рабочий |  |
|  |  | Шкафы книжные |  |
|  |  | Ноутбук, ПК, подключение к сети в интернет |  |
|  |  | Принтер |  |
| 6.Территория ДОУ | Для организации | Игровое оборудование |  |
| (2 прогулочных участка, | образовательной | Выносной материал |  |
| спортивная площадка) | деятельности в |  |
|  |  |
|  | процессе организации |  |  |
|  | различных видов |  |  |
|  | детской деятельности |  |  |
|  |  |  |  |

**Информационное обеспечение** образовательного процесса позволяет в электронной форме:

* создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
* проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
* осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

**Информационные ресурсы**

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего (с выходом в интернет), методический кабинет (с выходом в интернет), кабинет учителя – логопеда (без выхода в интернет) Доступ воспитанников Учреждения к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям отсутствует.

**Функциональное использование персональных компьютеров**

1. Заведующий – выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой.
2. Старший воспитатель – осуществление методической помощи педагогам (организация консультаций, семинаров, педагогических советов), работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, планирование и мониторинг учебно – образовательной деятельности, выход в Интернет, проведение презентаций для всех участников образовательного процесса.
3. Педагоги ДОУ – работа с документацией, подготовка мультимедийных презентаций, консультаций, работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, планирование и мониторинг образовательной деятельности.

**3.2.Программно - методическое обеспечение образовательной деятельности** Дошкольное учреждение постоянно пополняется и обновляется методическими материалами

* учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами методической службы учреждения являются:

1. Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;

2. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников ДОУ;

3. Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ;

4. Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;

5. Содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Психолого – педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих образовательных программ, технологий и методических пособий:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Методическое обеспечение** |
|  |  |

**А) Обязательная часть**

1.Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева.

2.Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» 1 младшая группа, авторы – составители Т. Г. Кобзева, Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова, И. А. Холодова. 3.Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство», первая младшая группа, авторы – составители С. Е. Шамрай, Т. В. Васильцова, Е. А. Козлова и др.

4.Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство», первая младшая группа, авторы – составители И. А. Рындина, О. Н. Небыкова.

5.Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство», вторая младшая группа, авторы – составители Н. А. Давыдова, Е. А. Лысова, Е. А. Луценко и др.

6.Комплексные занятия по программе «Детство», вторая младшая группа, авторы – составители Ю. Б. Сержантова, А. В. Елоева, И. С. Батова, О. Н. Небыкова.

1. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство», вторая младшая группа, авторы – составители Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова.

8. .Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» средняя группа, авторы – составители Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

1. Комплексные занятия по программе «Детство», средняя группа, авторы – составители З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О. В. Богданова.
2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство», средняя группа, авторы – составители Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова.
3. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» старшая группа, авторы – составители Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.
4. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство», старшая группа, авторы – составители Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова и др.
5. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» подготовительная группа, авторы – составители Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.
6. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство», подготовительная группа, авторы – составители Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание *Методические пособия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор | Наименование | Издательство | Год |
| Князева О. Л., | «Я, ТЫ, МЫ» | «Просвещение» | 2008 |
| Стеркина Р. Б. |  |  |  |
| Шипицина Л.М. и | «Азбука общения» | СПб: Детство - Пресс | 2010 |
| др. |  |  |  |
| Насонкина С. А. | «Уроки этикета» | «Просвещение» | 2003 |
|  |  |  |  |
| Бондаренко А. К. | «Дидактические игры в детском | «Просвещение» | 1991 |
|  | саду» |  |  |
| Бабаева Т. И., | Игра и дошкольник. Развитие детей | СПб: Детсво – Пресс | 2007 |
| Михайлова З. А. | старшего дошкольного возраста в |  |  |
|  | игровой деятельности. |  |  |
|  |  |  |  |
| Зворыгина Е. В. | «Я играю! Условия для развития | «Просвещение» | 2010 |
|  | сюжетных игр малышей в детском |  |  |
|  | саду и семье. Методическое |  |  |
|  | пособие» |  |  |

***Наглядно – дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «9 мая – День Победы»,

«Гербы и символы. История российского герба»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества»

Серия «Расскажи детям о…»: «Расскажи детям о столице нашей Родины», «О достопримечательностях Ярославля», «О достопримечательностях Москвы» и др.

**Самообслуживание, трудовое воспитание**

***Методические пособия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор | Наименование | Издательство | Год |
| Буре Р. С. | «Нравственно – трудовое | «Просвещение» | 2008 |
|  | воспитание в детском саду» |  |  |
| Куцакова Л. В. | «Трудовое воспитание в детском | «Мозайка – Синтез» | 2007 |
|  | саду» |  |  |
|  |  |  |  |

**Формирование основ безопасности**

***Методические пособия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор | Наименование | Издательство | Год |
| Авдеева Н. Н., | «Основы безопасности детей | «Просвещение» | 2007 |
| Князева О. Л., | дошкольного возраста» |  |  |
| Стеркина Р. Б. |  |  |  |
| Авдеева Н. Н., | «Безопасность: Учебное пособие по | «Издательство АСТ - | 2004 |
| Князева О. Л., | основам безопасности | ЛТД |  |
| Стеркина Р. Б. | жизнедеятельности детей старшего |  |  |
|  | дошкольного возраста» |  |  |
| Саулина Т. Ф. | «Знакомим дошкольников с |  |  |
|  | правилами дорожного движения» (3 |  |  |
|  | – 7 лет) |  |  |

***Наглядно – дидактические пособия***

Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность на улицах города» С. Вохринцева Демонстрационный материал «Дорожная безопасность» Демонстрационный материал «Детям о правилах пожарной безопасности» Демонстрационный материал «Если ты дома один. Уроки безопасности»

**Игровая деятельность**

***Методические пособия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор, составитель** | **Наименование, название издания** | **Издательство** | **Год** |
|  |  |  |  |
| Деркунская В. А, | Педагогическое сопровождение сюжетно – | М: Центр | 2012 |
| Харчевникова А. Н. | ролевых игр детей 4 -5 лет | педагогического |  |
|  |  | образования |  |
|  |  |  |  |
| Деркунская В. А., | Игровые приемы и коммуникационные игры | М: Центр | 2012 |
| Рындина А. Г. | для детей старшего дошкольного возраста | педагогического |  |
|  |  | образования |  |
|  |  |  |  |
| Губанова Н. В. | Игровая деятельность в детском саду. | М: «Мозайка – | 2010 |
|  | Методическое пособие | Синтез» |  |
|  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Методические пособия***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор, составитель** | |  | **Наименование** | **Издательство** | **Год** |
|  |  |  | |  |  |
| ***Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»*** | | | | |  |
|  |  | | |  |  |
| Нищева Н. В. | «Конспекты занятий по формированию у | | |  | 2012 |
|  | дошкольников | | естественно–научных |  |  |
|  | представлений в разных возрастных группах» | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
| Волчкова В. Н., | «Конспекты занятий в старшей группе | | | ООО | 2007 |
| Степанова Н. В. | детского сада. Познавательное развитие» | | | «Издательство |  |
|  |  |  |  | «Детство – |  |
|  |  |  |  | Пресс» |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Иванова А. И. |  | «Экологические наблюдения и эксперименты в | | | | | | | | ООО |  | 2007 |  |
|  |  | детском саду» | | |  |  |  |  |  | «Издательство |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Детство | – |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Пресс» |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
| Дьяченко О. М. |  | «Чего на свете не бывает. Занимательные игры | | | | | | | | М.: |  | 1991 |  |
|  |  | для детей с 3- | | до 6 лет» | |  |  |  |  | «Просвещение» | |  |  |
|  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | ***Тематический модуль «Исследования и эксперименты»*** | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | |  |  |  | |  |
| Нищева Н. В. |  |  | «Методика детского экспериментирования» | | | | | | | ООО |  | 2015 |  |
|  |  |  | «Организация опытно – экспериментальной | | | | | | | «Издательство: | |  |  |
|  |  |  | «Детство – |  |  |  |
|  |  |  | работы | в | ДОУ. | Тематическое | | и | |  |  |  |
|  |  |  | Пресс» |  |  |  |
|  |  |  | перспективное | | планирование | | работы | в | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | разных возрастных группах. Выпуск 1» | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
| Нищева Н. В. |  |  | «Познавательная деятельность. Опыты, | | | | | | | ООО: |  | 2015 |  |
|  |  |  | эксперименты, игры» | | |  |  |  |  | «Издательство |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Детство | – |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Пресс» |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
| Нищева Н. В. |  |  | «Организация опытно – экспериментальной | | | | | | | ООО: |  | 2013 |  |
|  |  |  | работы | в | ДОУ. | Тематическое | | и | | «Издательство |  |  |  |
|  |  |  | перспективное | | планирование | | работы | в | | «Детство | – |  |  |
|  |  |  | разных возрастных группах. Выпуск 2» | | | | |  |  | Пресс» |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Тематический модуль «Проектная деятельность»*** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  | |  |
| Нищева Н. В. |  |  | «Проектный метод в организации | | | |  |  |  | ООО: |  | 2013 |  |
|  |  |  | познавательно – исследовательской | | | | |  |  | «Издательство |  |  |  |
|  |  |  | деятельности в детском саду» | | | |  |  |  | «Детство – |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Пресс» |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | |  | |  |  |  |
|  |  | ***Тематический модуль «Математическое развитие»*** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  |  |  | |  |
| Полякова М. Н., |  |  | «Теории и технологии математического | | | | |  |  | ООО |  | 2008 |  |
| Вербенец А. М., |  |  | развития детей дошкольного возраста» | | | | |  |  | «Издательство: | |  |  |
| Михайлова З. А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Детство – |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Пресс» |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Михайлова З. А., |  |  | «Математика – это интересно. Игровые | | | | |  |  | ООО |  | 2008 |  |
| Чеплашкина И. Н. |  |  | ситуации, диагностика освоенности | | | | |  |  | «Издательство: | |  |  |
|  |  |  | математических представлений» | | | |  |  |  | «Детство – |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Пресс» |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |
| Михайлова З. А. |  |  | «Игровые задачи для дошкольников: Книга | | | | | | | ООО |  | 2008 |  |
|  |  |  | для воспитателя детского сада» | | | |  |  |  | «Издательство: | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Детство – |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Пресс» |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Михайлова З. А., | «Математика от 3 до 7: Учебно – | ООО |  | 2010 |
| Иоффе Э. Н. | методическое пособие для воспитателей | «издательство |  |  |
|  | детских садов» | «Детство | – |  |
|  |  | Пресс» |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Формирование элементарных математических представлений**

***Методические пособия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор, составитель** | **Наименование, название издания** | **Издательство** | **Год** |
|  |  |  |  |
| Колесникова Е.В | Программа «Математические ступеньки» математика для детей 3 | ТЦ Сфера | 2015 |
|  | – 4лет , 4-5 лет |  |  |
|  |  |  |  |
| Колесникова Е.В |  |  | 2015 |
|  | Программа «Математические ступеньки»математика для детей 5 | ТЦ Сфера |  |
|  | – 6лет , 6-7 лет |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Наглядно – дидактические пособия***

Колесникова Е.В.. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 3 – 4 и 4 – 5 лет.- ТЦ Сфера 2015.

Колесникова Е.В.. Иллюстрированное учебное пособие по развитию математических представлений у детей 5 – 6 и 6 – 7 лет. -. ТЦ Сфера 2015

Дидактические материалы к учебно – методическому комплекту математического развития дошкольников « Математические ступеньки» ТЦ Сфера 2015

**Формирование целостной картины мира**

***Методические пособия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор, составитель** | **Наименование, название издания** | **Издательство** | **Год** |
|  |  |  |  |
| Воронкевич О. А. | «Добро пожаловать в экологию» | ООО | 2015 |
|  | «Дневник занимательных экспериментов 5 - | «Издательство |  |
|  | 6 лет» | «Детство – |  |
|  | «Дневник занимательных экспериментов 6 - | Пресс»» |  |
|  | 7 лет» |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Наглядно – дидактические пособия*** |  |  |

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет»- СПБ.:

Детство – Пресс, 2010.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4 - 5 лет»-СПБ.: Детство – Пресс, 2010.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет»-СПБ.: Детство – Пресс, 2010.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Методические пособия***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Автор, составитель** | |  | **Наименование, название издания** | | | | |  | **Издательство** | |  | **Год** |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  |  |  |  |
|  | Ушакова О.С. | |  | «Развитие речи детей (все возраста) | | | | | | М.: ТЦ Сфера | |  | 2013 |
|  |  |  |  | Программа, конспекты занятий. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Методические рекомендации» | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  |  |  |  |
|  | Ушакова О.С. | |  | «Ознакомление дошкольников с литературой | | | | | | М.: ТЦ Сфера | |  | 2011 |
|  |  |  |  | и | развитие | речи. | Игры, | | занятия, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | методические рекомендации» | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ушакова О.С. | |  | «Придумай | | слово. | Речевые | | игры, | М.: ТЦ Сфера | |  | 2014 |
|  |  |  |  | упражнения» | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Журова | |  | Подготовка к обучению грамоте» | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  |  |  |  |
|  | Щипицына Л. М., | |  | «Азбука общения: Развитие личности | | | | | | ООО: | |  | 2008 |
|  | Защиринская О. В., | |  | ребенка. Навыков общения со взрослыми и | | | | | | «Издательство | |  |  |
|  | Воронова А. П. и др. | |  | сверстниками» | |  |  |  |  | «Детство – | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Пресс» | |  |  |
|  |  |  | |  | | | |  | |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Методические пособия*** | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  | Автор |  |  |  | Наименование | |  |  | Издательство | |  | Год | |
|  | Курочкина Н. |  | «О портретной живописи – детям: | | | | |  | ООО: Издательство | |  | 2008 | |
|  |  |  | Учебно – наглядное пособие» | | | |  |  | «Детство – Пресс» | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Знакомим с жанровой живописью: | Спб: «Детство – | 2007 |
|  |  | Учебно – наглядное пособие» | Пресс» |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | «Знакомим с пейзажной | Спб: «Детство – | 2005 |
|  |  | живописью: Учебно – наглядное | Пресс» |  |
|  |  | пособие» |  |  |
|  |  | «Знакомим с натюрмортом: Учебно | Спб: «Детство – | 2005 |
|  |  | – наглядное пособие» | Пресс» |  |
|  |  | «Объемная аппликация: Учебно – | Спб: «Детство – | 2007 |
|  |  | методическое пособие» | Пресс» |  |
|  |  |  |  |  |
| Леонова Н. Н. |  | Художественное творчество. Опыт | «Волгоград» | 2013 |
|  |  | освоения образовательной области |  |  |
|  |  | по программе «Детство» (на все |  |  |
|  |  | возраста) |  |  |
|  | ***Тематический модуль «Театрализованная деятельность»*** | | |  |
|  |  |  |  |  |
| Автор |  | Наименование | Издательство | Год |
| Губанова Н. В. |  | Развитие игровой деятельности (все | М: «Мозайка – | 2014 |
|  |  | возраста) | Синтез» |  |
| Петрова И. М. |  | Театр на столе | Спб: «Детство – | 2009 |
|  |  |  | Пресс» |  |
|  |  |  |  |  |
| Лыкова И. А., |  | Кукольный театр в детском саду | М: «Цветной мир» | 2013 |
| Бартковский А. И. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ***Тематический модуль «Конструирование»*** | |  |
|  |  |  |  |  |
| Автор |  | Наименование | Издательство | Год |
| Куцакова Л. В. |  | Конструирование из строительного | М: «Мозайка – | 2014 |
|  |  | материала (все возраста) | Синтез» |  |
| Лыкова И. А. |  | Конструирование в детском саду | М: «Цветной мир» | 2014 |
|  |  | (все возраста) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Тематический модуль «Художественная литература»*** | | |  |
|  |  | ***Методические пособия*** | |  |
| Автор |  | Наименование | Издательство | Год |
| Ушакова О. С. |  | «Знакомим дошкольников с | М: «Сфера» | 2005 |
|  |  | литературой» |  |  |
| Жуковская Р. И., |  | «Хрестоматия для детей | М: «Просвещение» | 1991 |
| Пеньевская Л. А. |  | дошкольного возраста» |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Боголюбская М. |  | «Хрестоматия по детской | М: «Просвещение» | 1975 |
| К., Табенкина А. |  | литературе» |  |  |
| А. |  |  |  |  |
| Логинова В. И. |  | «Хрестоматия для детей старшего | М: «Просвещение» | 1990 |
|  |  | дошкольного» |  |  |
| Елисеева Л. Н. |  | «Хрестоматия для маленьких» | М: «Просвещение» | 1982 |
|  |  | ***Тематический модуль «Музыка»*** | |  |
|  |  | ***Методические пособия*** | |  |
| Автор |  | Наименование | Издательство | Год |
| Лысова Е.А., |  | Музыка. Планирование работы по | Издательство | 2012 |
| Луценко Е. А., |  | освоению образовательной области | «Учитель» Волгоград |  |
| Власенко О. П. |  | по программе «Детство» Вторая |  |  |
|  |  | младшая группа |  |  |
|  |  | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лысова Е.А., | Музыка. Планирование работы по | Издательство | 2013 |
| Луценко Е. А., | освоению образовательной области | «Учитель» Волгоград |  |
| Власенко О. П. | по программе «Детство» Средняя |  |  |
|  | группа |  |  |
|  |  |  |  |
| Лысова Е.А., | Музыка. Планирование работы по | Издательство | 2013 |
| Луценко Е. А., | освоению образовательной области | «Учитель» Волгоград |  |
| Власенко О. П. | по программе «Детство» Старшая |  |  |
|  | группа |  |  |
| Лысова Е.А., | Музыка. Планирование работы по | Издательство | 2013 |
| Луценко Е. А., | освоению образовательной области | «Учитель» Волгоград |  |
| Власенко О. П. | по программе «Детство» |  |  |
|  | Подготовительная группа |  |  |
| Зацепина М. Б. | Музыкальное воспитание в детском | М: «Мозайка – | 2008 |
|  | саду | Синтез» |  |
|  |  |  |  |
| Буренина А. И. | Ритмическая мозайка. Программа | СПб: ЛОИРО | 2000 |
|  | по ритмической пластике для детей |  |  |
|  | дошкольного и младшего |  |  |
|  | школьного возраста |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Методические пособия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор, составитель** | **Наименование, название издания** | **Издательство** | **Год** |
|  |  |  |  |
| Иванова А.И. | Естественно - научные наблюдения и | М: ТЦ. Сфера | 2005 |
|  | эксперименты в детском саду. Человек. |  |  |
|  |  |  |  |
| Шукшина Е.А. | Я и мое тело. Программа занятий, | М: Школьная | 2010 |
|  | упражнения, дидактические игры. | пресса |  |
|  |  |  |  |
| Новикова И. М. | Формирование представлений о здоровом | М: «Мозайка | 2009 |
|  | образе жизни у дошкольников | – Синтез» |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор, составитель** | **Наименование, название издания** | **Издательство** | **Год** |
|  |  |  |  |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: | М: Мозаика- | 2009 |
|  | Младшая группа (3-4 года) | Синтез |  |
|  |  |  |  |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: Средняя | М: Мозаика- | 2009 |
|  | группа (4-5 лет) | Синтез |  |
|  |  |  |  |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: Старшая | М: Мозаика- | 2009 |
|  | группа (5-6 лет) | Синтез |  |
|  |  |  |  |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: | М: Мозаика- | 2009 |
|  | Подготовительная к школе группа (3-4 года) | Синтез |  |
|  |  |  |  |
| Пезулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет | М: Мозаика- | 2009 |
|  |  | Синтез |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Голубева Л.Г. | Гимнастика и массаж для самых маленьких | М: Мозаика- | 2006 |  |
|  |  |  | Синтез |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Лайзане С.Л. | Физическая культура для малышей |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Сучкова И. М., | Физическое развитие детей 2 – 7 лет. | Издательство | 2012 |  |
|  | Мартынова Е. А., | Развернутое перспективное планирование по | «Учитель» |  |  |
|  | Давыдова Н. А. | программе «Детство» | Волгоград |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Наглядно – дидактические пособия*** Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок

дня»

Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите

детям о летних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям

об олимпийских чемпионах»

Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

**Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Методические пособия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор, составитель** | **Наименование, название издания** | **Издательство** | **Год** |
|  |  |  |  |
| Алямовская В. Г. | «Как воспитать здорового ребёнка» | М: «Мозайка – | 1993 |
|  |  | Синтез» |  |
|  |  |  |  |
| Галанов А. С. | «Игры, которые лечат» | М: «Мозайка – | 2001 |
|  |  | Синтез» |  |
|  |  |  |  |
| Змановский Ю. Ф. | «Воспитываем детей здоровыми» | Просвещение | 1989 |
|  |  |  |  |
| Козырева О. В. | «Лечебная физкультура для дошкольников» | Просвещение | 2003 |
|  |  |  |  |
| Тихомирова Л. Ф., | «Здоровье и здоровый образ жизни» | Просвещение | 2004 |
| Басов А. В. |  |  |  |

**Логопедическая помощь**

**А) Обязательная часть**

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель – логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева (Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015) Волкова Г. А. «Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. – СПб., 2008.

Лопатина Л. В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста», СПб., 2005. Нищева Н. В. «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР», СПб., Детство

– Пресс, 2014.

Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР, СПб., Детсво – Пресс, 2014.

Нищева Н. В. «. «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)», СПб., Детство – Пресс, 2014. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет), СПб., Детсво – Пресс, 2015.

Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» , СПб., Детсво – Пресс, 2015.

Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе для детей с ОНР», СПб., Детство – Пресс, 2015.

Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1) , СПб., Детсво – Пресс, 2015. Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2) , СПб., Детсво – Пресс, 2015. Нищева Н. В. «Мой букварь», СПб., Детство – Пресс, 2015.

Нищева Н. В. «картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики», СПб., Детство – Пресс, 2015.

«Веселая артикуляционная гимнастика», СПб., Детство – Пресс, 2014.

**Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Методические пособия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор, составитель** | **Наименование, название издания** | **Издательство** | **Год** |
|  |  |  |  |
| Филичева Т.Б., | «Программа логопедической работы по | М: | 2006 |
| Чиркина Г.В. | преодолению фонетико – фонематического | «Просвещение» |  |
|  | недоразвития речи у детей» |  |  |
| Филичева Т. Б., | «Программа логопедической работы по | М: | 2008 |
| Чиркина Г. В., | преодолению общего недоразвития речи | «Просвещение» |  |
| Туманова Т. В. | детей» |  |  |
| Волкова Г. А., | «Логоритмика» | М: | 2010 |
| Картушина М. Ю. |  | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |

**Взаимодействие с родителями**

***Методические пособия***

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I, СПБ., Детство – Пресс, 2015

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II, СПБ., Детство – Пресс, 2015

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Cредняя группа. Часть I, СПБ., Детство – Пресс, 2015

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II, СПБ., Детство – Пресс, 2015

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I, СПБ., Детство – Пресс, 2015

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II, СПБ., Детство – Пресс, 2015

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть I, СПБ., Детство – Пресс, 2015

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть II, СПБ., Детство – Пресс, 2015

**3.3. Распорядок (режим дня)**

**3.3.1.Режим дня.**

Режим дня составляет с расчетом на 12 – ти часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Общая продолжительность суточного сна для детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме должно отводиться не менее 3 – 4 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Средняя группа (4 – 5 лет)** | | | |  |  |  |  |
|  | **Режим дня на холодный период года** | | | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  | | | |
|  | **Вид деятельности** | |  | | **Время в режиме дня** | | | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
|  | 1.Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность | |  | |  | 7.00 | – 8.00 | |
|  | детей, игры | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | |
|  | 2.Совместная деятельность (утренняя гимнастика, | |  | |  | 8.00 | – 8.20 | |
|  | оздоровительные процедуры) | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | |
|  | 3.Подготовка к завтраку. Завтрак | |  | |  | 8.20 | – 8.45 | |
|  |  | |  | |  |  |  | |
|  | 4.Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к | |  | |  | 8.45 | – 9.00 | |
|  | ООД | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | |
|  | 5.Организованная образовательная деятельность на | |  | |  | 9.00 | – 9.20 | |
|  | игровой основе (общая продолжительность) | |  | |  | 9.30 | – 9.50 | |
|  |  | |  | |  |  | | |
|  | 6.Самостоятельная игровая деятельность (игры, | |  | |  | 9.50 – 10.00 | | |
|  | общение по интересам, индивидуальное общение | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |
| педагога с детьми) | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| 7.Подготовка к завтраку. Второй завтрак | | 10.00 – 10.10 | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| 8.Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с | | 10.10 – 11.45 | | | | | |
| прогулки | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| 9.Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение | | 11.45 – 12.10 | | | | | |
| художественной литературы, общение по интересам | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| 9.Подготовка к обеду, обед | | 12.10 – 12.40 | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| 10.Подготовка ко сну, дневной сон | | 12.40 - 15.00 | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| 11.Постепенный подъем, совместная деятельность | | 15.00 – 15.15 | | | | | |
| (оздоровительные мероприятия) | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| 13.Организованная образовательная деятельность на | | 15.10 – 15.30 | | | | | |
| игровой основе | | (понедельник, четверг) | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| 14.Самостоятельная игровая деятельность | | 15.30 – 16.00 | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| 15.Подготовка к ужину. Ужин | | 16.00 – 16.30 | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| 16.Самостоятельная игровая деятельность детей | | 16.30 – 17.00 | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| 17.Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | | 17.00 – 19.00 | | | | | |
|  | |  | | | | | |

**Режим дня на теплый период года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность | | |  | | 7.00 | - 8.25 | |
|  | | детей, утренняя гимнастика | |  |  | |  |  | |
|  | | Совместная деятельность (оздоровительные процедуры) | |  |  | | 8.25 | – 8.35 | |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |
|  | | Подготовка к завтраку, завтрак | |  |  | | 8.35 | – 8.50 | |
|  | | Самостоятельная игровая деятельность детей | |  |  | | 8.50 | – 9.20 | |
|  | | Подготовка к прогулке, прогулка | |  |  | | 9.20 | – 11.55 | |
|  | | Образовательная деятельность на игровой основе (на прогулке) | |  |  | | 9.30 | – 9.50 | |
|  | | Подготовка к завтраку, второй завтрак | |  |  | | 9.50 | – 10.00 | |
|  | | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | |  |  | | 11.55 – 12.15 | | |
|  | | Подготовка к обеду, обед | |  |  | | 12.15 – 12.45 | | |
|  | | Подготовка ко сну, дневной сон | |  |  | | 12.45 – 15.00 | | |
|  | | Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия | |  |  | | 15.00 – 15.30 | | |
|  | | Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной | |  |  | | 15.30 – 16.00 | | |
|  | | литературы, развлечения/ индивидуальное общение педагога с детьми | | |  | |  |  | |
|  | | Подготовка к ужину, ужин | |  |  | | 16.00 – 16.30 | | |
|  | |  |  |  |  | |  | | |
|  | | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | |  |  | | 16.30 – 19.00 | | |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |
|  | | **Старшая группа (5 -6 лет)** | |  |  | |  |  | |
|  | | **Режим дня на холодный период года** | | |  | |  |  | |
|  | |  |  |  | | | | | |
|  | | **Вид деятельности** |  | **Время в режиме дня** | | | | | |
|  | |  |  |  |  | | |  | |
|  | | 1.Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность |  |  | 7.00 – 8.10 | | |  | |
|  | | детей, игры |  |  |  | |  |  | |
|  | |  |  |  |  | | |  | |
|  | | 2.Совместная деятельность (утренняя гимнастика, |  |  | 8.10 – 8.20 | | |  | |
|  | | оздоровительные процедуры) |  |  |  | |  |  | |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |
|  | | |  |  |  | |  |  | |
| 3.Подготовка к завтраку. Завтрак | | 8.20 | | | – 8.45 | | |
|  | |  | | |  | | |
| 4.Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к | | 8.45 | | | – 9.00 | | |
| ООД | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |
| 5.Организованная образовательная деятельность на | | 9.00 | | | – 9.25 | | |
| игровой основе (общая продолжительность) | | 9.35 | | | – 9.55 | | |
|  | |  | | |  | | |
| 6.Самостоятельная игровая деятельность (игры, | | 10.00 | | | – 10.20 | | |
| общение по интересам, индивидуальное общение | |  | | |  | | |
| педагога с детьми) | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |
| 7.Подготовка к завтраку. Второй завтрак | | 10.20 | | | – 10.25 | | |
|  | |  | | |  | | |
| 8.Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с | | 10.25 | | | – 12.15 | | |
| прогулки | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |
| 9.Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение | | 12.15 | | | – 12.25 | | |
| художественной литературы, общение по интересам | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |
| 9.Подготовка к обеду, обед | | 12.25 | | | – 12.50 | | |
|  | |  | | | | | |
| 10.Подготовка ко сну, дневной сон | | 12.50 - 15.00 | | | | | |
|  | |  | | |  | | |
| 11.Постепенный подъем, совместная деятельность | | 15.00 | | | – 15.30 | | |
| (оздоровительные мероприятия) | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |
| 13.Организованная образовательная деятельность на | | 15.35 | | | – 16.00 | | |
| игровой основе | | (понедельник, четверг) | | | | | |
|  | |  | | |  | | |
| 14.Самостоятельная игровая деятельность | | 15.30 | | | – 16.00 | | |
|  | |  | | |  | | |
| 15.Подготовка к ужину. Ужин | | 16.00 | | | – 16.30 | | |
|  | |  | | |  | | |
| 16.Самостоятельная игровая деятельность детей | | 16.30 | | | – 17.00 | | |
|  | |  | | |  | | |
| 17.Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | | 17.00 | | | – 19.00 | | |
|  | |  | | |  | | |

**Режим дня на теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность | 7.00 | - 8.30 |
| детей, утренняя гимнастика |  |  |
| Совместная деятельность (оздоровительные процедуры) | 8.30 | – 8.40 |
|  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 | – 8.55 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 8.55 | – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20 | – 12.15 |
| Образовательная деятельность на игровой основе (на прогулке) | 9.30 | – 9.55 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.00 – 10.10 | |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.15 – 12.25 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.50 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 | |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия | 15.00 – 15.30 | |
| Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной | 15.30 – 16.00 | |
| литературы, развлечения/ индивидуальное общение педагога с детьми |  |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00 – 16.30 | |
|  |  | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.30 – 19.00 | |
|  |  |  |

**Подготовительная группа (6 -7 лет)**

**Холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид деятельности** |  | **Время в режиме дня** | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1.Прием детей, фильтр, самостоятельная деятельность |  | 7.00 | – 8.20 | |
|  | детей, игры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 2.Совместная деятельность (утренняя гимнастика, |  | 8.20 | – 8.30 | |
|  | оздоровительные процедуры) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 3.Подготовка к завтраку. Завтрак |  | 8.30 | – 8.50 | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 4.Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к |  | 8.50 | – 9.00 | |
|  | ООД |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 5.Организованная образовательная деятельность на |  | 9.00 | – 9.30 | |
|  | игровой основе (общая продолжительность) |  | 9.40 – 10.10 | | |
|  |  |  | 10.20 - 10.50 | | |
|  |  |  | (вторник, пятница) | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 6.Самостоятельная игровая деятельность (игры, |  | 10.10 | – 10.25 | |
|  | общение по интересам, индивидуальное общение |  | 10.50 | – 11.05 | |
|  | педагога с детьми) |  | (вторник, пятница) | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 7.Подготовка к завтраку. Второй завтрак |  | 10.25 | – 10.30 | |
|  |  |  | 11.05 | – 11.10 | |
|  |  |  | (вторник, пятница) | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 8.Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с |  | 10.30 | – 12.25 | |
|  | прогулки |  | 11.10 | – 12.30 | |
|  |  |  | (вторник, пятница) | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 9.Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение |  | 12.25 | – 12.35 | |
|  | художественной литературы, общение по интересам |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 9.Подготовка к обеду, обед |  | 12.35 | – 13.00 | |
|  |  |  |  | |  |
|  | 10.Подготовка ко сну, дневной сон |  | 13.00 - 15.00 | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 11.Постепенный подъем, совместная деятельность |  | 15.00 | – 15.30 | |
|  | (оздоровительные мероприятия) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 13.Организованная образовательная деятельность на |  | 16.05 | – 16.35 | |
|  | игровой основе |  | (понедельник, четверг) | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 14.Самостоятельная игровая деятельность |  | 15.30 | – 16.00 | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 15.Подготовка к ужину. Ужин |  | 16.00 | – 16.30 | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 16.Самостоятельная игровая деятельность детей |  | 16.30 | – 17.00 | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 17.Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |  | 17.00 | – 19.00 | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Теплый период года** | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  | Приём детей на улице, фильтр, самостоятельная игровая деятельность | | |  | 7.00 - 8.35 |
|  | детей, утренняя гимнастика | |  |  |  |
|  | Совместная деятельность (оздоровительные процедуры) | |  |  | 8.35 – 8.45 |
|  |  | |  |  |  |
|  | Подготовка к завтраку, завтрак | |  |  | 8.45 – 9.00 |
|  | Самостоятельная игровая деятельность детей | |  |  | 9.00 – 9.20 |
|  | Подготовка к прогулке, прогулка | |  |  | 9.20 – 12.30 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность на игровой основе (на прогулке) | 9.30 – 10.00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия | 15.00 – 15.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной | 15.30 – 16.00 |
| литературы, развлечения/ индивидуальное общение педагога с детьми |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00 – 16.30 |
|  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.30 – 19.00 |
|  |  |

**3.3.2.Структура образовательного процесса в ДОУ**

* + 1. **Утренний образовательный блок** –продолжительность с7.00до9.00часов–включает в себя:

o Совместную деятельность воспитателя с ребенком, o Свободную самостоятельную деятельность детей;

* + 1. **Развивающий блок** –продолжительность с9.00до12.00часов–представляетсобой организационное обучение;
    2. **Вечерний блок** –продолжительность с15.30до19.00часов–включает в себя:o Организованное обучение / индивидуальная работа

o Самостоятельную деятельность ребенка

o Совместную деятельность воспитателя и ребенка

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых организуется **комплексно** **–** **тематически,** а самостоятельная деятельность детей в соответствии **с традиционными видами детской деятельности.**

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности,** так и **в ходе осуществления режимных моментов** и предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формыорганизации.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится:

* + На адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и в первую очередь игры как ведущего вида деятельности ребенка – дошкольника.
  + На использовании современных личностно – ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагогов и ребенка.
  + На субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка.
  + На основе диалогического общения взрослого с детьми.
  + В продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.
* основу положен комплексно – тематический принцип планирования образовательного процесса. Тема, актуальная для каждой возрастной группы, которая реализуется во всех образовательных областях.

**Образовательная деятельность в режимные моменты**

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие |  Комплексы закаливающих мероприятий |
|  |  Оздоровительные прогулки |
|  |  Мытье рук прохладной водой перед |
|  | приемом пищи |
|  |  Воздушные ванны |
|  |  Утренняя гимнастика |
|  |  Упражнения и подвижные игры во |
|  | второй половине дня |
| Социально – коммуникативное развитие |  Ситуативные беседы при проведении |
|  | режимных моментов |
|  |  Развитие трудовых навыков через |
|  | поручения и задания, дежурства, |
|  | навыки самообслуживания |
|  |  Помощь взрослым |
|  |  Формирование навыков безопасного |
|  | поведения при проведении режимных |
|  | моментов |
| Познавательное и речевое развитие |  Создание речевой развивающей среды |
|  |  Свободные диалоги с детьми в играх, |
|  | наблюдениях, при восприятии картин |
|  | иллюстраций, мультфильмов |
|  |  Ситуативные разговоры с детьми |
| Художественно – эстетическое развитие |  Использование музыки в повседневной |
|  | жизни детей, в игре, в досуговой |
|  | деятельности, на прогулке, в |
|  | изобразительной деятельности, при |
|  | проведении утренней гимнастики |
|  |  Привлечение внимания детей к |
|  | разнообразным звукам в окружающем |
|  | мире, к оформлению помещения, |
|  | привлекательности оборудования, |
|  | красоте и чистоте помещений, |
|  | предметов, игрушек |

Совместная деятельность взрослого и детей включает в себя:

* Свободное общение на различные темы;
* Моделирование ситуаций;
* Проведение специальных коммуникативных, сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
* Обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской)
* Изготовление и оформление продуктов детской деятельности ;
* Активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ и др.

**Модель реализации образовательной деятельности**

* **ДОУ на день Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **ребенка** |  |  |
|  |  |  |
| **Физическое развитие** | Прием детей на воздухе в | Гимнастика после сна |
|  | теплое время года | Закаливание (воздушные ванны) |
|  | Утренняя гимнастика | Физкультурные досуги, игры, |
|  | Гигиенические процедуры | развлечения |
|  | Закаливание (одежда по | Самостоятельная двигательная |
|  | сезону, воздушные ванны) | деятельность |
|  | Физкультминутки | Прогулка |
|  | Прогулка | Индивидуальная работа по |
|  |  | развитию движений |
|  |  |  |
| **Познавательное и** | Самостоятельная | Самостоятельная деятельность |
| **речевое развитие** | деятельность | Досуги и развлечения |
|  | Дидактические и | Индивидуальная работа |
|  | развивающие игры |  |
|  | Наблюдения |  |
|  | Беседы |  |
|  | Экскурсии на участке д/с |  |
|  | Экспериментально – |  |
|  | опытническая деятельность |  |
|  | Проектирование |  |
|  |  |  |
| **Социально –** | Утренний прием | Индивидуальная работа |
| **коммуникативное** | Индивидуальные и | Трудовые поручения |
| **развитие** | подгрупповые беседы | Сюжетно – ролевые и |
|  | Формирование культурно – | режиссерские игры |
|  | гигиенических навыков, | Работа в книжном уголке |
|  | культуры приема пищи |  |
|  | Трудовые поручения |  |
|  | Театрализованные игры |  |
|  | Игровые ситуации |  |
|  | Сюжетно – ролевые и |  |
|  | режиссерские игры |  |
|  |  |  |
| **Художественно –** | НОД по музыкальному | Музыкальные досуги и |
| **эстетическое развитие** | воспитанию и ИЗО | развлечения |
|  | Чтение художественной | Театрализованная деятельность |
|  | литературы | Индивидуальная работа |
|  | Экскурсии в природу |  |
|  |  |  |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **ребенка** |  |  |
|  |  |  |
| **Физическое развитие** | Прием детей на воздухе в | Гимнастика после сна |
|  | теплое время года | Закаливание (воздушные ванны) |
|  | Утренняя гимнастика | Физкультурные досуги, игры, |
|  | Гигиенические процедуры | развлечения |
|  | Закаливание (одежда по | Самостоятельная двигательная |
|  | сезону, воздушные ванны) | деятельность |
|  | Физкультминутки | Прогулка |
|  | Физкультурные занятия | Индивидуальная работа по |
|  | Прогулка | развитию движений |
|  |  |  |
| **Познавательное и** | Самостоятельная | Самостоятельная деятельность |
| **речевое развитие** | деятельность | Интеллектуальные досуги и |
|  | Дидактические и | развлечения |
|  | развивающие игры | Индивидуальная работа |
|  | Наблюдения | Занятия по интересам |
|  | Беседы |  |
|  | Экскурсии на участке д/с |  |
|  | Экспериментально – |  |
|  | опытническая деятельность |  |
|  | Игры с речевым |  |
|  | сопровождением |  |
|  |  |  |
| **Социально –** | Утренний прием | Индивидуальная работа |
| **коммуникативное** | Индивидуальные и | Трудовые поручения |
| **развитие** | подгрупповые беседы | Сюжетно – ролевые и |
|  | Формирование культурно – | режиссерские игры |
|  | гигиенических навыков, | Работа в книжном уголке |
|  | культуры приема пищи | Тематические досуги в игровой |
|  | Дежурство по столовой, в | форме |
|  | природном уголке, помощь |  |
|  | в подготовке к занятиям |  |
|  | Трудовые поручения |  |
|  | Театрализованные игры |  |
|  | Игровые ситуации |  |
|  | Сюжетно – ролевые и |  |
|  | режиссерские игры |  |
|  |  |  |
| **Художественно –** | НОД по музыкальному | Музыкальные досуги и |
| **эстетическое развитие** | воспитанию и ИЗО | развлечения |
|  | Чтение художественной | Театрализованная деятельность |
|  | литературы | Индивидуальная работа |
|  | Экскурсии в природу, музеи |  |
|  | города |  |
|  | Участие в городских, |  |
|  |  |  |

районных мероприятиях по

театрализации, конкурсах

детского творчества

**Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогом, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребенком.**

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство

воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать

поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном

материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом

интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

* основе комплексно – тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны, времени года и пр.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Комплексно – тематическое планирование работы с детьми (дошкольный возраст)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  |  |  |  |  |
| Сентябрь | «Мой детский сад» | «Наш детский | «Сегодня | «Готовимся к школе. Что |
|  | «Осень. Осенние | сад» | дошколята, завтра – | умеют будущие |
|  | дары природы» | «Наши любимые | школьники» | первоклассники?» |
|  | «Игрушки» | игрушки» | «Осенняя пора, | «Кладовая природы. Труд |
|  | «Золотая осень» | «Моя семья» | очей очарованье» | людей осенью» |
|  |  | «Времена года» | «Труд людей | «Семья и семейные |
|  |  |  | осенью» | традиции» |
|  |  |  | «Земля – наш | «Мой город» |
|  |  |  | общий дом» |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Параллельно проводится диагностика педагогического процесса** | | | |
|  |  |  |  |  |
| Октябрь | «Домашние | «Осень» | «Мой город» | «Родная страна» |
|  | животные» | «Дары осени» | «Родная страна» | «Неделя безопасности» |
|  | «Транспорт» | «Наши домашние | «Мир предметов и | «Уголок природы в детском |
|  | «Я человек» | питомцы» | техники» | саду» |
|  | «Труд взрослых. | «Веселое | «Труд взрослых. | «Труд взрослых. Профессии. |
|  | Профессии» | подворье» | Профессии» | Помогаем взрослым» |
|  |  | «Птицы» |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Ноябрь | «Дикие животные | «Животные | «Семья и семейные | «Поздняя осень» |
|  | средней полосы» | средней полосы» | традиции» | «Наши добрые дела. Уроки |
|  | «Моя семья» | «Животные | «Наши добрые | вежливости и этикета» |
|  | «Я хороший, ты – | жарких стран» | дела» | «Декоративно – прикладное |
|  | хороший. Как себя | «Животные | «Поздняя осень» | искусство» |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вести. Учимся | Севера» | «Мир комнатных | «Друзья спорта» |
|  | дружить» | «Предметы быта. | растений» |  |
|  | «Музыка» | Инструменты» |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Декабрь | «Мой дом» | «Кем быть?» | «Зимушка – зима» | «Зимушка – зима» |
|  | «Я и мое тело (что я | «Зима» | «Будь острожен» | «Мир предметов и техники, |
|  | знаю о себе?)» | «Новый год» | «Готовимся к | механизмов, изобретений» |
|  | «Зима» | «Зимние забавы» | новогоднему | «Народная культура и |
|  | «Новый год» |  | празднику» | традиции» |
|  |  |  | «Зимние чудеса» | «Здравствуй, новый год! |
|  |  |  |  | Зимние чудеса» |
|  |  |  |  |  |
| Январь | «Русское народное | «Транспорт» | «Неделя игры» | «Неделя игры» |
|  | творчество» | «Машины | «Неделя | «Неделя творчества» |
|  | «Мир предметов | специального | творчества» | «Неделя познания или |
|  | вокруг нас» | назначения» | «Неделя познания. | чудеса в решете» |
|  | «Мальчики и | «Бытовая | Зимушка – |  |
|  | девочки» | техника» | хрустальная» |  |
|  |  |  |  |  |
| Февраль | «Мир животных и | «Здоровье» | «Друзья спорта» | «Искусство и культура» |
|  | птиц» | «Наша Родина. | «Юные | «Путешествия по странам и |
|  | «Я в обществе» | Наш город» | путешественники» | континентам» |
|  | «Наши папы. | «Основы | «Защитники | «Защитники Отечества» |
|  | Защитники | безопасности | Отечества» | «Путешествие в прошлое и |
|  | Отечества» | жизни» | «Народная | будущее на машине |
|  | «Неделя | «День защитника | культура и | времени» |
|  | безопасности | Отечества» | традиции» |  |
|  | (ОБЖ)» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Март | «Праздник 8 | «Мамин день» | «Женский | «8 марта – женский день» |
|  | Марта» | «Весна» | праздник» | «Мальчики и девочки |
|  | Мы – помощники. | «Растения садов и | «Уроки вежливости | «Весна пришла!» |
|  | Что мы умеем?» | огородов» | и этикета» | «Юный гражданин» |
|  | «Мой город. Моя | «Растения лесов и | «Пришла весна!» | «Неделя книги» |
|  | малая родина» | лугов» | «Неделя книги» |  |
|  | «Книжкина неделя» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Апрель | «Растем здоровыми, | «Творческая | «Неделя здоровья» | «Неделя здоровья» |
|  | крепкими, | мастерская» | «Космические | «Космические просторы» |
|  | жизнерадостными» | «День | просторы» | «22 апреля – |
|  | «Весна красна» | космонавтики» | «Юный гражданин» | международный день |
|  | «Птицы» | «Наши дома» | «Дорожная азбука» | Земли» |
|  | «Добрые | «Природный и |  | «Единство и дружба народов |
|  | волшебники» | рукотворный мир |  | планеты Земля» |
|  |  |  |  |  |
| Май | «На улицах города | «Подводный | «9 мая» | «9 мая – День победы» |
|  | (ПДД)» | мир» | «Искусство и | «Опыты и эксперименты» |
|  | Следопыты» | «Насекомые | культура» | «Права ребенка» |
|  | «Мир вокруг нас» | (ползающие, | «Опыты и | «Скоро в школу» |
|  | «Зеленые друзья | прыгающие)» | эксперименты» |  |
|  | растения» | «Насекомые | «Экологическая |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Диагностика | (летающие)» | тропа» |  |
|  | образовательного | «Лето» |  |  |
|  | процесса |  |  |  |
|  | «Здравствуй, лето!» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Регламентируемая образовательная нагрузка**

Расписание образовательной деятельности разработано в соответствии с максимальной допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп.

. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин., для детей от 4 – до 5 лет – не более 20 мин., для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин., для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин. соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45мин. и 1,5 ч соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 мин в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

1. **младшая группа (3-4года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приоритетные направления. | Виды деятельности | Количество часов | |
| Образовательные области |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | неделя | год |
|  |  |  |  |
| **Познавательно-речевое направление** | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Всего | 2,5 | 90 |
| Образовательные области | |  |  |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | 1 | 36 |
|  |  |  |  |
|  | Познавательно – | 0,5 | 18 |
|  | исследовательская |  |  |
|  | деятельность в |  |  |
|  | природе, |  |  |
|  | экспериментирование |  |  |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 | 36 |
|  | Ознакомление с | в р/м | в р/м |
|  | художественной |  |  |
|  | литературой |  |  |
| **Социально-личностное направление** | |  |  |
|  | Всего | 0,5 | 18 |
| Образовательные области | |  |  |
| **Социально – коммуникативное** | Познание | 0,5 | 18 |
| **развитие** | предметного и |  |  |
|  | социального мира |  |  |
| **Художественно-эстетическое направление** | | |  |
|  | Всего | 4 | 144 |
| Образовательные области | |  |  |
| **Художественно - эстетическое** |  |  |  |
| **развитие** |  |  |  |
|  | Рисование | 0,5 | 18 |
|  | Лепка | 0,5 | 18 |
|  | Аппликация | 0,5 | 18 |
|  | Конструирование | 0,5 | 18 |
|  |  |  |  |
|  | Музыка | 2 | 72 |
| **Физическое направление** | |  |  |
|  | Всего | 3 | 108 |
| Образовательные области | |  |  |
| Физическая культура, здоровье | Физкультурное | 3 | 108 |
|  | Итого: | 10 | 360 |

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритетные направления. | Виды деятельности | |  | Количество часов | |
| Образовательные области |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  | неделя | год |
|  |  | |  |  |  |
| **Познавательно-речевое направление** | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | Всего | |  | 2,5 | 90 |
| Образовательные области | | | |  |  |
| **Познавательное развитие** |  | |  |  |  |
|  | ФЭМП | |  | 1 | 36 |
|  | Познавательно – | |  | 0,5 | 18 |
|  | исследовательская | |  |  |  |
|  | деятельность в | |  |  |  |
|  | природе, | |  |  |  |
|  | экспериментирование | |  |  |  |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | |  | 1 | 36 |
|  | Ознакомление с | |  | в р/м | В р/м |
|  | художественной | |  |  |  |
|  | литературой | |  |  |  |
| **Социально-личностное направление** | | | |  |  |
|  | Всего | |  | 0,5 | 18 |
| Образовательные области | | | |  |  |
| **Социально –** | Познание | |  | 0,5 | 18 |
| **коммуникативное развитие** | предметного и | |  |  |  |
|  | социального мира | |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое направление** | | | | |  |
|  | Всего | |  | 4 | 144 |
| Образовательные области | | | |  |  |
| **Художественно –** |  | |  |  |  |
| **эстетическое развитие** |  | |  |  |  |
|  | Рисование | |  | 0,5 | 18 |
|  | Лепка | |  | 0,5 | 18 |
|  | Аппликация | |  | 0,5 | 18 |
|  | Конструирование | |  | 0,5 | 18 |
|  | Музыка | 2 | | | 72 |
|  |  |  | | |  |
| **Физическое направление** | |  | | |  |
|  | Всего | 3 | | | 108 |
| Образовательные области | |  | | |  |
| Физическая культура, здоровье | Физкультурное | 3 | | | 108 |
|  | **Итого:** | **10** | | | **360** |

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритетные направления. | Виды деятельности |  | Количество | | |
| Образовательные области |  |  |  | часов | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | неделя | | год |
|  |  |  |  |  |  |
| **Познавательно-речевое направление** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Всего |  | 4 |  | 144 |
| Образовательные области | | |  |  |  |
| **Познавательное развитие** |  |  |  |  |  |
|  | ФЭМП |  | 1 |  | 36 |
|  | Познавательно – |  | 1 |  | 36 |
|  | исследовательская |  |  |  |  |
|  | деятельность в |  |  |  |  |
|  | природе, |  |  |  |  |
|  | экспериментирование |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | Развитие речи |  | 1 |  | 36 |
|  | Обучение грамоте |  | 1 |  | 36 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Ознакомление с |  | В р/м | | В р/м |
|  | художественной |  |  |  |  |
|  | литературой |  |  |  |  |
| **Социально-личностное направление** | | |  |  |  |
|  | Всего |  | 1 |  | 36 |
| Образовательные области | | |  |  |  |
| **Социально –** | Познание |  | 1 |  | 36 |
| **коммуникативное развитие** | предметного и |  |  |  |  |
|  | социального мира, |  |  |  |  |
|  | безопасность |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое направление** | | | | |  |
|  | Всего |  | 5 |  | 180 |
| Образовательные области | | |  |  |  |
| **Художественно –** |  |  |  |  |  |
| **эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |
|  | Рисование | | 1 |  | 36 |
|  | Лепка | | 1 |  | 36 |
|  | Аппликация | | 0,5 |  | 18 |
|  | Конструирование | | 0,5 |  | 18 |
|  |  | |  |  |  |
|  | Музыка | | 2 |  | 72 |
| **Физическое направление** | | |  |  |  |
|  | Всего | | 3 |  | 108 |
| Образовательные области | | |  |  |  |
| Физическая культура, | Физкультурное | | 3 |  | 108 |
| здоровье |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | | **13** | **468** | |

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритетные направления. | Виды деятельности | Количество | | |
| Образовательные области |  |  | часов | |
|  |  |  |  |  |
|  |  | неде |  | год |
|  |  | ля |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Познавательно-речевое направление** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Всего | 6 |  | 216 |
| Образовательные области | |  |  |  |
| **Познавательное развитие** |  |  |  |  |
|  | ФЭМП | 2 |  | 72 |
|  |  |  |  |  |
|  | Познавательно – | 1 |  | 36 |
|  | исследовательская |  |  |  |
|  | деятельность в |  |  |  |
|  | природе, |  |  |  |
|  | экспериментирование |  |  |  |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 |  | 36 |
|  | Ознакомление с | 1 |  | 36 |
|  | художественной |  |  |  |
|  | литературой |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Обучение грамоте | 1 |  | 36 |
|  |  |  |  |  |
| **Социально-личностное направление** | |  |  |  |
|  | Всего | 1 |  | 36 |
| Образовательные области | |  |  |  |
| **Социально –** | Познание предметного | 1 |  | 36 |
| **коммуникативное развитие** | и социального мира, |  |  |  |
|  | безопасность |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое направление** | | |  |  |
|  | Всего | 5 |  | 180 |
| **Художественно –** |  |  |  |  |
| **эстетическое развитие** |  |  |  |  |
|  | Рисование | 1 |  | 36 |
|  | Лепка | 0,5 |  | 18 |
|  | Аппликация | 0,5 |  | 18 |
|  | Художественный труд | 0,5 |  | 18 |
|  | Конструирование | 0,5 |  | 18 |
|  |  |  |  |  |
|  | Музыка | 2 |  | 72 |
| **Физическое направление** | |  |  |  |
|  | Всего | 3 |  | 108 |
| Образовательные области | |  |  |  |
| **Физическое развитие** | Физкультурное | 3 |  | 108 |
|  | **Итого:** | **15** |  | **540** |

**3.3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий а) Обязательная часть**

Важным компонентом работы детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

**Праздничный календарь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть** | **Праздник** | **Возрастная группа** |
| **программы** |  |  |
|  |  |  |
| А | День знаний | Старший дошкольный |
|  |  | возраст |
|  |  |  |
| А | Осенний праздник | Все возрастные |
|  |  | группы |
|  |  |  |
| А | День матери | Старший дошкольный |
|  |  | возраст |
|  |  |  |
| А | Новый год | Все возрастные |
|  |  | группы |
|  |  |  |
| Б | Прощанье с елкой. Конкурс карнавальных костюмов | Все возрастные |
|  |  | группы |
|  |  |  |
| Б | Масленица | Все возрастные |
|  |  | группы |
|  |  |  |
| А | День Защитника Отечества | Средняя, старшая, |
|  |  | подготовительная |
|  |  | группы |
|  |  |  |
| А | 8 Марта | Все возрастные |
|  |  | группы |
|  |  | 1 младшая группа без |
|  |  | родителей |
|  |  |  |
| А | 1 апреля – День смеха | Средняя, старшая, |
|  |  | подготовительная |
|  |  | группы |
|  |  |  |
| А | 12 апреля – День космонавтики | Все возрастные |
|  |  | группы |
|  |  |  |
| А | 9 мая - День Победы | Старший дошкольный |
|  |  | возраст |
|  |  |  |
| А | Выпускной бал | Подготовительная |
|  |  | группа |
|  |  |  |
| А | 1 июня – День защиты детей | Все возрастные |
|  |  | группы |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Б | Летние олимпийские игры | Средняя, старшая, |
|  |  | подготовительная |
|  |  | группы |
|  |  |  |

**б) Вариативная часть**

*Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:* Тематические выставки семейного творчества Открытые занятия для родителей.

**3.3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

**а) Обязательная часть**

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие

принципы:

**1.Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.**

Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

* ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной». Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему личностно - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков (театральный уголок + уголок ряженья +музыкальный уголок = центр театра и музыки; «книжкин дом» пространственно соединен с уголком изодеятельности, работают временные макеты и выставки).

В группах раннего и младшего дошкольного возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития.

Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются шведские стенки, мягкие модули, маты, мягкое бревно, надувные мячи. Дополнительно в группах имеются горки, игрушки-каталки, манежи, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изодеятельности.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

**2.Принцип активности самостоятельности творчества.**

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

**3.Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.**

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

**4.Принцип комплексирования и гибкого зонирования.**

Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

**5.Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.**

* нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами), имеются пособия - игры с пиктограммами эмоций и «экраны настроений». В уголке книги

воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

**6.Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.**

Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

**7.Принцип открытости-закрытости.**

Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

* Открытость природе. Озеленение интерьеров помещений.
* Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительский характер, а органически входят в дизайн интерьера.
* Открытость обществу. Желающие принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

**8.Учет половых различий детей** предполагает предоставление возможности девочкам и

мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж)

Построение развивающей предметно – пространственной среды мы определяем целями и задачами примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

**Особенности организации РППС, перечень материалов и оборудования** для созданияразвивающей предметно-пространственной среды предложен в примерной программе «Детство» (стр. 297 - 308) Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от приоритетных направлений деятельности и других факторов.

* качестве ориентиров для ***подбора игр,*** ***игрушек,*** ***дидактического материала,***

***издательской продукции*** (далее-игрушки и оборудование)выступают общиезакономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предпочтение отдается игрушкам, обладающим качествами:

* + полифункциональность (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);
  + возможность применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
  + дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки));

●принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

***Технические средства обучения*** отвечают общим требованиям безопасности,обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

**б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Пространство дошкольных групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.)

Центры развития активности в групповых помещениях включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. При проектировании РППС были учтены следующие факторы:

* социально-психологические особенности ребенка;
* особенности его эмоционально-личностного развития;
* индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
* любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
* возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

***Социально-психологические особенности*** детей дошкольного возраста предполагаетстремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

***Учет индивидуальных особенностей.***

Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества.

* целях реализации ***индивидуальных интересов,*** ***склонностей и потребностей*** детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОУ предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми.

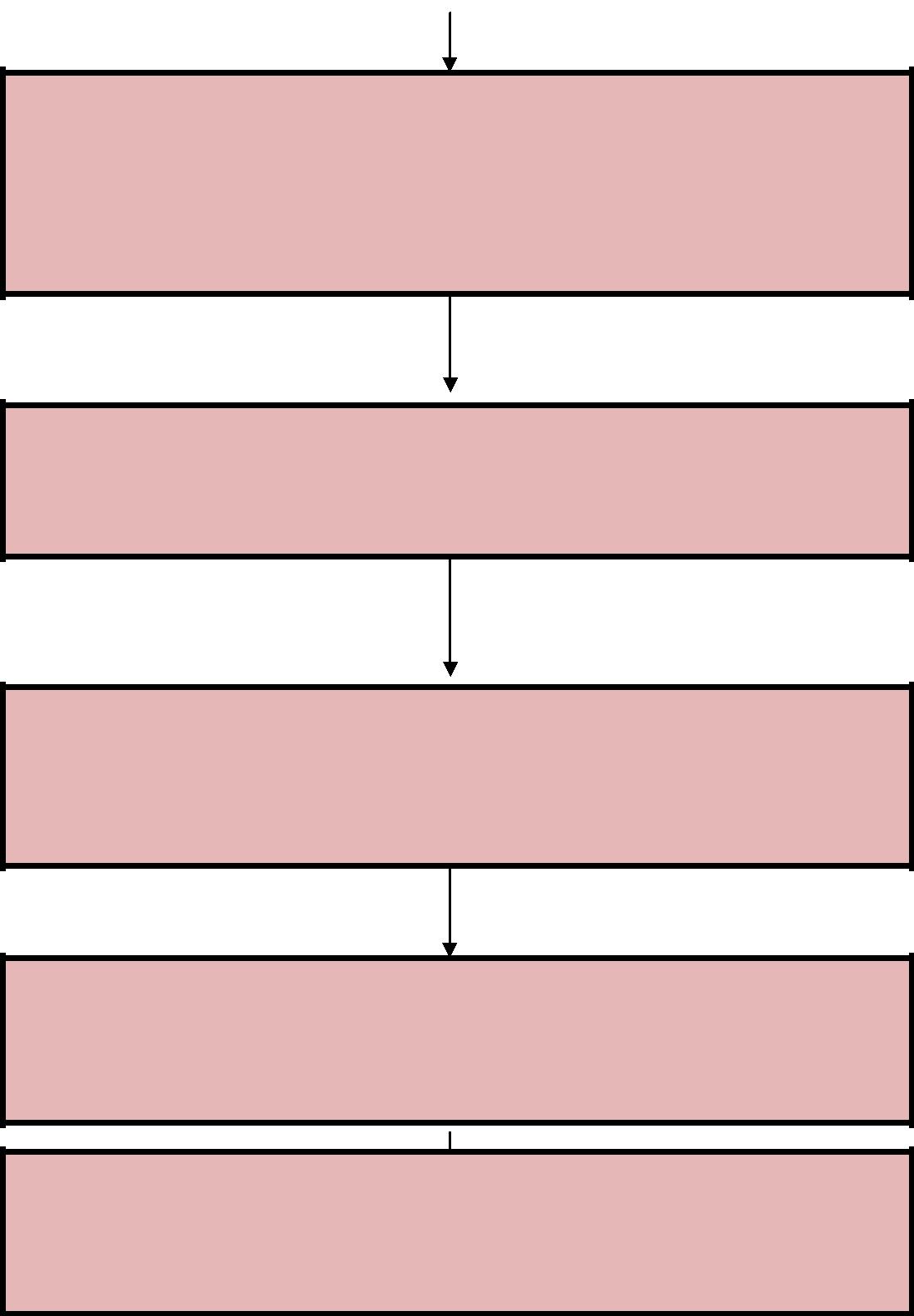
Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

***Учет возрастных особенностей:***

* + в группе для детей 3—4 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр,
  + в группе для детей 5—7 лет — конструктивная зона, Центр «Мы познаем мир», центр изобразительной деятельности, уголок будущего школьника, уголок России.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

**Центры детской активности в группах**



**Познавательное направление развития детей**

Центр сенсорного развития

Центр «Мы познаем мир»

Центр конструктивной деятельности

Центр математического развития

**Художественно – эстетическое направление развития детей**

Центр изобразительной деятельности

Центр музыкально-театрализованной деятельности

**Социально – коммуникативное направление развития детей**

Центр сюжетно-ролевой игры

Центр социализации

Центр «ПДД и безопасности»

**Физкультурно – оздоровительное направление развития детей**

Цент физического развития

Центр сохранения здоровья ребенка

**Речевое направление развития детей**

Центр речевого развития

Книжный уголок

**IV. Дополнительный раздел:**

**4.1.Возрастные и иные категории детей** ДОУ посещает 94 ребенка.

Общее количество групп - 3. 3 группы – дошкольного возраста. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей, за исключением средней группы, при комплектовании набираем 10 детей четвертого года рождения. В ДОУ принимаются дети при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПина.

* Дети от **3-4** **лет** **-** **«Я САМ!»**

**Ключ возраста:** в период от 2,5-3,5 лет ребенок проживает кризис трех лет. Он начинаетосознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение-череда «Я хочу!» и «Я не хочу!»; «Я буду!» и «Я не буду!».

* Дети с **4-5** **лет** **-** **«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ ПОЧЕМУЧКИ!»**

**Ключ возраста:** Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятсяинтересны связи явлений, причинно — следственные отношения.

* Дети с 5**-6** **лет** **-** **«УЖЕ БОЛЬШИЕ»**

**Ключ возраста:** В развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способностьуправлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания.

* Дети с **6-7** **лет** **-** **«МЕЧТАТЕЛИ,** **ПОМОЩНИКИ,** **БУДУЩИЕ УЧЕНИКИ!»**

**Ключ возраста:** Произвольность поведения и психических процессов имеет решающеезначение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя.

**4.2. Используемые примерные программы**

Образовательная деятельность с детьми осуществляется на основе основной образовательной программы ДОУ, построенной с учетом примерной образовательной программы и авторской комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.,

Так же используются и парциальные программы:

**Образовательная область «Познавательное развитие»** «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О. А.

«Ступеньки математики» Колесниковой Е.В

**Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития**

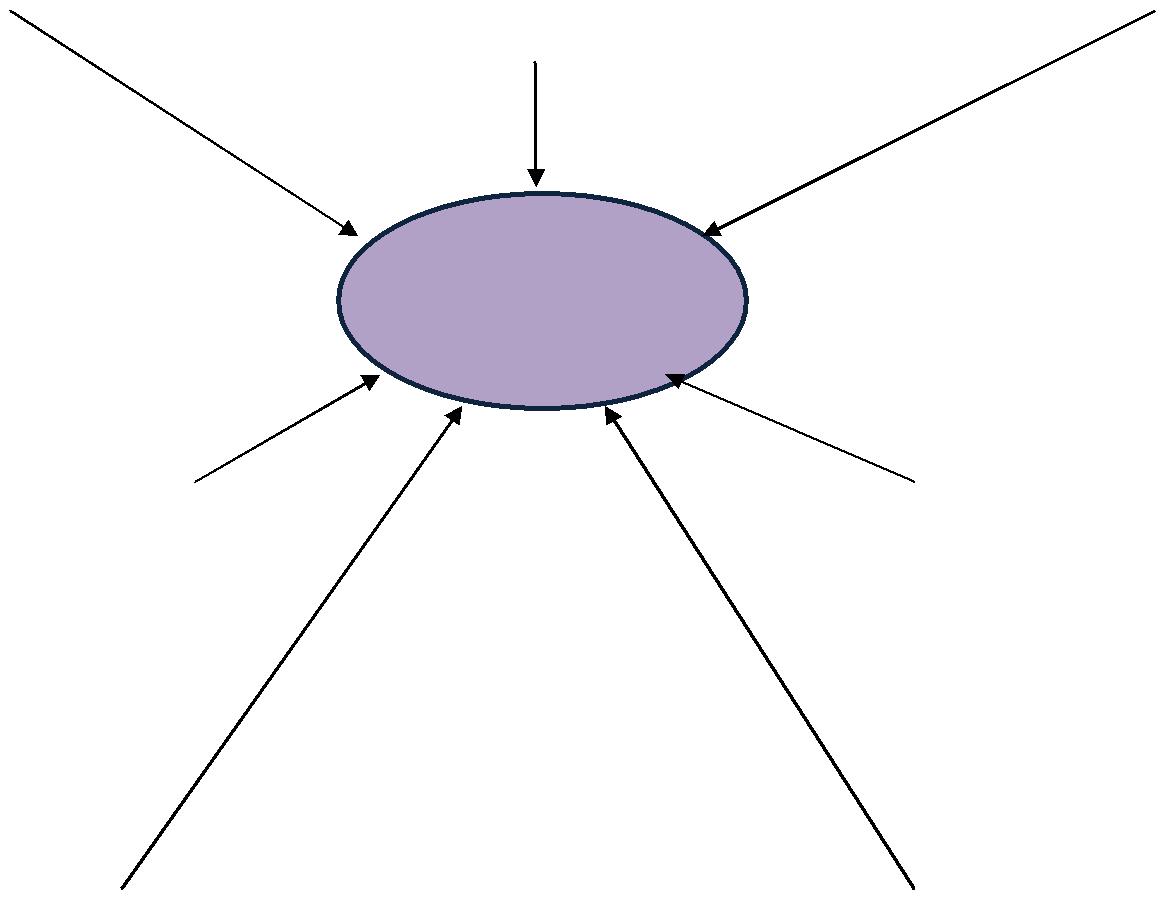
**детей**

«Коррекционное обучение и воспитание детей с ФФНР», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

**4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Модель сотрудничества специалистов ДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заведующий** |  | **Старший воспитатель** |  | **Воспитатель** |
| Изучение запросов |  | Анкетирование, сбор |  | Консультирование |
| родителей |  | информации |  | Родительские собрания |
| Заключение договора с |  | Консультирование |  | Совместные мероприятия в |
| родителями |  | Организация открытых |  | группе |
| Управляющий совет |  | мероприятий |  | Наглядная агитация |
| Общие родительские |  | Наглядная агитация, |  | День открытых дверей |
| собрания |  | памятки |  | Анкетирование и др. |
| Экскурсия по детскому саду |  | ПМПК |  |  |
| Беседы |  | Организация выставок, |  |  |
| ПМПК |  | конкурсов |  |  |
|  |  | Координация работы |  |  |
|  |  | специалистов |  |  |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **СЕМЬЯ** |  |  |
| **Старшая медсестра** | **Инструктор по** |  |
|  |  |
| Наблюдение за адаптацией |  | **физкультуре** |  |
| Консультирование |  | Спортивные досуги, |  |
| Родительские собрания |  | праздники |  |
| Наглядная агитация, |  | Открытые мероприятия |  |
| памятки |  | Консультирование |  |
|  |  | Наглядная агитация, |  |
|  |  | памятки |  |
|  |  | День открытых дверей |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный** |  | **Учитель – логопед** |
| **руководитель** |  | Консультации, беседы с |
| Праздники и развлечения |  | родителями |
| Консультирование |  | Открытые занятия |
| Открытые мероприятия |  | Привлечение родителей к |
| Наглядная агитация, |  | выполнению заданий с |
| памятки |  | детьми |
|  |  | ПМПК |
|  |  | Наглядная агитация, памятки |
|  |  |  |

**ГЛОССАРИЙ**

**Дошкольная педагогика и психология**

**Амплификация развития** –максимальное обогащение личностного развития детей наоснове широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а так же общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Взрослые –** родители(законные представители),педагогические и иные работникиобразовательной организации.

**Дошкольная образовательная организация –** тип образовательной организации,создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а так же осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

**Единство образовательного пространства –** обеспечение единых условий и качестваобразования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Зона ближайшего развития –** уровень развития,проявляющийся у ребенка в совместнойдеятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

**Индивидуализация образования –** построение образовательного процесса на основеиндивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. **Образовательная область –** структурная единица содержания образования,представляющаяопределенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда -** совокупность условий,целенаправленно создаваемых в целяхобеспечения полноценного образования и развития детей.

**Основная образовательная программа –** учебно–методическая документация,определяющая рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Основная образовательная программа дошкольного образования –** комплекс основныххарактеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно – педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Особые образовательные потребности –** индивидуальные потребности конкретногообучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

**Парциальная образовательная программа -** программа,направленная на развитие детейдошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и / или культурных практиках.

**Педагогическая диагностика –** оценка индивидуального развития детей дошкольноговозраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Преемственность основных образовательных программ –** преемственность целей,задач исодержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

**Психологическая диагностика –** выявление и изучение индивидуально–психологическихособенностей детей.

**Развивающая предметно – пространственная среда –** часть образовательной среды,представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Федеральные государственные требования –** совокупность обязательных требований кобразованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

**Инклюзивное образование**

**Адаптированная образовательная программа –** образовательная программ,адаптированнаядля обучения ли с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной общебразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. **Алалия –** отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения головногомозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до 3 лет) при сохранном слухе и интеллекте. При алалии имеются нарушения звукопроизношения, различения звуков на слух и др.

**Афазия** –полная или частичная утрата речи,обусловленная поражениями головного мозга. **Дизартрия** –нарушение произносительной стороны речи,при котором нарушенозвукопроизношение, речевое дыхание, голос, просодика (мелодико – интонационные и темпо

– ритмические характеристики речи) **Дисфункция –** нарушение деятельности.

**Задержка психического развития (ЗПР)** –временное отставание развития психики в целомили отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых)

**Заикание – нарушение темпо –** ритмической стороны речи,проявляющееся вневозможности плавного высказывания из – за судорог мышц речевого аппарата. **Инвалидность –** утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни обществанаравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов. **Индивидуальный учебный план –** план,обеспечивающий освоение образовательнойпрограммы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

**Инклюзивное образование –** обеспечение равного доступа к образованию для всехобучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интегрированное обучение –** совместное обучение лиц,имеющих физические(или)психические недостатки и лиц, не имеющих таких недостатков, в учреждениях общей системы образования с использованием специальных средств, методов обучения.

**Интеллектуальное развитие –** познавательная деятельность человека,общая способность кпознанию окружающего.

**Коммуникативные навыки –** навыки общения:невербальные(мимика,жесты,поза,интонация и др.) и вербальные (человеческая речь)

**Ограниченные возможности здоровья –** любая утрата психической,физиологической илианатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого – медико – педагогической комиссией. **Перцепция –** в современной психологии то же,что и восприятие.

**Ранняя коррекционная помощь –** система раннего выявления и ранней комплекснойкоррекции нарушений в развитии ребенка от рождения до 3 лет, предполагающая широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с ОВЗ, в процессе согласованной деятельности специалистов разного профиля. Осуществляется по «линиям развития» (познавательное, речевое, социальное, двигательное)

**Расстройства аутистического спектра –** совокупность психологических характеристик,описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникации, а так же жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

**Ринолалия –** нарушение тембра голоса и звукопроизношения,обусловленное расщелинамигубы и неба.

**Специальные условия образования –** специальные образовательные программы,методы исредства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа все категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого – педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

**Тяжелое нарушение речи –** системное недоразвитие всех компонентов речи9лексического,грамматического, фонетико – фонематического строя речи)

.