

ПРИНЯТО:

С учетом мнения
Педагогического совета
Протокол № 1 от 02.09. 2014г.
Совета родителей
Протокол № 3 от 02.09. 2014г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
«Мишутка» О.А.Долгай
приказом № 61 от 02.09.2014г



**Положение
об адаптационном периоде воспитанника
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому развитию детей «Мишутка» МО
«Алданский район» РС(Я).**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», и другими законодательными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки РС(Я) и МО «Алданского района» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155), решениями МКУ «Департамент образования Алданского района».

Настоящее Положение регулирует процесс адаптации воспитанника в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей «Мишутка» МО «Алданский район» РС(Я) (далее – Учреждение).

1.2. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды данного Учреждения.

1.3. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.4. Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень адаптации – 8-16 дней;
- адаптация средней тяжести – до 30 дней;
- тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

2. Схема адаптации ребенка к ДОУ для ребенка, впервые поступившего в Учреждение

2.1. Первичный прием детей в Учреждение осуществляют медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения воспитанника;
- третий – шестой день пребывания – воспитанник находится в Учреждении до дневного сна;
- со вторника второй недели – воспитанника забирают сразу после полдника;
- с третьей недели посещения воспитанника оставляют в Учреждение на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка.

2.3. Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным педагогом-психологом по схеме:

- не более 2-3 детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

2.4. Этапы адаптации ребенка к Учреждению:

- 1 – «мы играем только с мамой»;
- 2 – «я играю, а мамочка рядом»;
- 3 – «я немножко поиграю один или с новой тетей, а мамочка может уйти на некоторое время»;
- 4 – «мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы».

2. Схема адаптации ребенка к ДОУ для ребенка ранее посещающего другое ДОУ

2.1. Первичный прием детей в Учреждение осуществляют медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка в группе, умение играть, дружить, уточняются предпочтения в совместных играх, занятиях.

2.2. Адаптация проходит по следующему плану: -

- первый, второй день пребывания – воспитанник находится в Учреждении до дневного сна, в зависимости от поведения воспитанника;
- третий – пятый день пребывания воспитанника забирают сразу после полдника, в зависимости от поведения воспитанника
- со второй недели посещения воспитанника оставляют в Учреждение на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка.

2.3. Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным педагогом-психологом по схеме:

- не более 2-3 детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

2.4. Этапы адаптации ребенка к Учреждению:

- 1 – «мы играем с друзьями, с новыми воспитателями в их игры»;
- 2 – «мы играем с друзьями, с новыми воспитателями в мои игры»;
- 3 – «мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы».

3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

- 3.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации воспитанника и составляет прогноз вероятной степени адаптации.
- 3.2. Совместно с заведующим Учреждения педагог-психолог вводит ребёнка в график прихода новых детей.
- 3.3. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.
- 3.4. Педагог-психолог осуществляет распределение детей в подгруппы по вероятной степени тяжести адаптации.
- 3.5. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.
- 3.6. Совместно с медицинской сестрой определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

- 4.1. Собрание родителей (вновь поступающих детей) проводится за 1 месяц до поступления ребёнка в детский сад, на котором педагоги знакомят с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.
- 4.2. Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинской сестрой.
- 4.3. Воспитатели организуют воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать, игры с собственными игрушками.
- 4.4. В период адаптации воспитатели обеспечивают ребенку (уделяют особое внимание):
 - тепловой комфорт;
 - питьевой режим;
 - оптимальную двигательную активность;
 - контроль состояния носоглотки;
 - эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).
- 4.5. Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

5. Обязанности родителей в адаптационный период

- 5.1. Родители (законные представители) дают письменные обязательства оказывать работникам дошкольного образовательного учреждения максимальное содействие в период адаптации.
- 5.2. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.
- 5.3. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения Учреждения :
 - дети с лёгкой степенью адаптации – с 08:00ч. до 12:00ч. в течение двух дней , оставлять на дневной сон на 3-й день посещения детского сада;
 - дети с адаптацией средней тяжести – с 10:00ч. до 12:00ч. в течении недели
 - дети с тяжёлой степенью адаптации с 10:00ч. до 11:30ч.;
 - в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00ч.

5.4. В период нахождения ребенка вне Учреждения в период адаптации родители:

- - увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- - снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, ТЮЗа, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

5.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Приложение №1
к Положению об адаптационном
периоде МБДОУ

Методическое обеспечение положения:

1. Воспитание и обучение детей раннего возраста. Под редакцией Л.Н. Павловой, М., П., 1986г., с.23
2. Громова О.Е, Что нужно знать педагогу на этапе оформления ребёнка в ясельную группу д/с. Журнал «Управление ДОУ» № 1 – 2004 г. с. 103
3. Занятия с малышами в детском саду М., Линка-пресс, 2002 г., с. 188.
4. Зубова Г.Г. Первый раз в д/с. Журнал «Управление ДОУ» № 6 – 2003г. с. 67.
5. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева . Дети раннего возраста в д/с. М., ВЛАДОС, 2002г., с. 13.
6. Оздоровительная работа в ДОУ. Автор-составитель М.С.Горбатова, Волгоград, Учитель, 2011 г.